

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
администрации муниципального района «Ивнянский район»
Белгородской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов»
Ивнянского района Белгородской области

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ «МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ»



Подготовил:
педагог дополнительного образования
Пархоць К.А.

Цель: формирование у школьников ответственного отношения, любви к животным.

Задачи:

Расширить знания учащихся о культуре взаимоотношений человека с животными.

Развивать умения работать в паре, группе, согласовывать свои действия с действиями партнера.

Воспитывать чувство сопереживания и содействия животным.

Оснащение (оборудование и информационные источники): презентация; видеоролик; раздаточный материал.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. ОРГМОМЕНТ

У вас на партах лежат сигнальные карточки. С их помощью вы в течение всего занятия будете оценивать ответы, действия ваших одноклассников. Зелёный цвет – согласен.

Красный – не согласен.

Посмотрите видеоролик, и определите какая социальная проблема в нём отражена?

Какую проблему вы выявили?

Правильно, проблема ответственности за своих, четвероногих друзей.

«Мы в ответе за тех, кого приручили» Антуан де Сент-Экзюпери

Подходят ли слова из французской сказки «Маленький принц» к нашей проблеме?

Это тема нашего занятия.

Итак, о чём же мы сегодня будем говорить?

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Что значит приручить? (слайд)

Мы посмотрели с вами видеоролик и выяснили, что чаще всего, причиной бездомного животного является безответственное отношение.

А что такое ответственность?

Ответственность – это необходимость, обязанность отвечать за свои действия и поступки. (Толковый словарь С.И.Ожегова.)

А значит безответственность?

РАБОТА В ПАРАХ

Объединитесь в пары. Как работаем в паре или группе? (сообща, распределим роли: контролёр, исполнитель)

Вам даны карточки. Здесь есть две колонки, а снизу даны разные формулировки. Ваша задача определить в первую колонку поступки, которые отражают ответственное отношение к животным. Во вторую – безответственное отношение.

Один в паре – исполнитель; второй – контролёр.

Слова: отказ, жестокое обращение, забота о здоровье, сопереживание, невнимательность, отзывчивость.

К доске выйдут исполнители, и продемонстрируют нам результаты вашей общей работы.

по 2 формулировки соотносят в колонки.

Остальные контролируют выполнение и оценивают сигнальными карточками.

Какой вывод мы можем сделать?

Вывод: Мы в ответе за тех, кого приручили.

Бездомные животные – их создали мы, люди. Каждое выброшенное на улицу животное – это чьё-то предательство.

Как вы считаете, какие чувства испытывают животные, когда они оказываются в ситуации безответственности к ним?

Прежде чем приобрести домашнее животное, необходимо изучить правила ухода будущего питомца.

Задание №2

В карточках приведены разные формулировки правил ухода за животными.

Ваша задача галочкой отметить только те, которые являются правильными.

Правила ухода за животными

1. Правильно кормить
2. Оставлять надолго одного

3. Заботиться о здоровье
4. Кормить сладостями
5. Соблюдать чистоту

Теперь выйдут контролёры и на доске продемонстрируют результаты работы.

Выберите каждый по одному пункту. Остальные оценивают карточками. Какой вывод можем сделать?

Выполняя это задание, можно сказать, что мы с вами составили краткую памятку по правильному уходу за домашними питомцами.

Задание №3

«Дерево решений»

Сейчас нам предстоит выполнить следующую работу.

По каким причинам животное становится бездомным? Их действительно огромное количество.

Вам даны три из них. Ваша задача подобрать к каждой причине путь её решения. Соедините их стрелочками.

На задание вам 3 минуты.

Причины, по которым животные становятся бездомными и пути их решения.

1. Жестокое обращение с животным - Выпускать листовки в защиту животных.
2. Отказ хозяина от животного – Искать нового хозяина животному с помощью объявления.
3. Рождение бездомных животных прямо на улице – Открывать приюты для бездомных животных.

Ответы на доске.

Выйдут исполнители групп и продемонстрируют результаты.

Каждая группа оценивает выполнение другой группы.

РЕФЛЕКСИЯ (*Учащиеся говорят о том, что нового узнали...*)

Какой можем сделать **вывод**?

Вспомним цель, поставленную на занятие.

Покажите зелёный сигнал тем, кто считает, что достиг поставленной цели.

Красный – не достиг, либо испытывал затруднения.

Ребята, помните! Человек, предавший собаку, которая стала для хозяина его тенью, сможет предать и друга, товарища, не оказать ему помощь в трудной ситуации.

Заботьтесь о своих питомцах и помните:

« Мы в ответе за тех, кого приручили.