**Муниципальное казённое учреждение «Управление образования**

**администрации муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования   
«Районная станция юных натуралистов»  
 Ивнянского района Белгородской области**

**Методические рекомендации   
«Экскурсии в природу»**

****

Ивня, 2018

Печатается по решению педагогического совета №1 от 31.08.2018 г. МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района Белгородской области.

**Ответственный за выпуск:**

Медведева Т.В., педагог дополнительного образования МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района Белгородской области «Экскурсии в природу».

**Составитель:**

Дегтярёва О.М., педагог дополнительного образования МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района Белгородской области «Экскурсии в природу», 2018 г., 18 стр.

В сборнике методических рекомендаций представлены организация и методика проведения экскурсий, разработка урока экскурсии в лесу.

Данные методические рекомендации будут полезны педагогам дополнительного образования, учителям, классным руководителям при проведении экскурсий в природу.

**Содержание:**

Введение…………………………………………………………… стр. 4-5

Принципы построения экскурсий………………………………… стр. 5-6

Структура экскурсии……………………………………………… стр. 6-7

Подготовка учителя к экскурсии…………………………………… стр. 7

Методика подготовки экскурсии……………………………………. стр. 7

Принципы построения плана экскурсии…………………………… стр. 7-8

Подготовка обучающихся к экскурсии…………………………… стр.8-9

Методика организации и проведения экскурсий……………… стр. 9

Заключение………………………………………………………….. стр. 10

Методическая разработка …………………………………………… стр. 1-13

Дополнительный материал………………………………………….. стр. 14-17

Список использованной литературы……………………………….. стр. 18

**Введение**

В современных условиях, когда все большую актуальность приобретают проблемы экологии, важной задачей педагогики является формирование экологической культуры личности, способной постигать многообразие и сложность природных, социальных и нравственных проблем, находить свое место в мире, адекватно реагировать на изменения в жизни, принимать осознанные, ответственные, мотивированные решения.

Человек будущего - это личность, живущая в гармонии с окружающим миром и собой, действующая в рамках экологической необходимости.

Экологическая культура - результат воспитания, главной функцией которого является подготовка подрастающего поколения к жизни в этом мире, а для этого оно должно его знать, овладеть системой нравственных норм по отношению к нему, в том числе и к природе. Без изменений в культуре природопользования нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии, именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с биосферными и социальными законами.

«Экскурсия - это форма организации учебно - воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях».

Контакты с природой, систематическое общение с ней является важнейшим средством и условием формирования отзывчивого и ответственного отношения детей младшего школьного возраста к её объектам и явлениям. Только непосредственное общение с природой, ее восприятие способствуют развитию у детей чувства природы, пониманию ее многообразной и универсальной ценности, формированию культуры поведения, созданию образов окружающего мира. Известно, что природа дарит человеку прекрасные, незабываемые минуты духовного и физического отдыха и здоровья. Поэтому в процессе общения с ней дети осознают необходимость ее сохранения как среды жизни, источника здоровья.

Родная природа – могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков и запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус.

Методические рекомендации построены на основании краеведческого материала, соответствует нормативным документам и программным требованиям.

**Цель методического пособия**: – формирование у обучающихся системы знаний о природном и социальном окружении человека, представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях природы и общества, как общечеловеческих ценностях.

**Задачи:**

1.Дать понятие о системе взаимоотношений «природа-человек-общество»;

2. Изучать природу окрестности школы, выявлять природные объекты, нуждающиеся в охране;

3. Включать учащихся в разнообразную творческую и практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды;

4. Сохранять и укреплять здоровье детей;

5. Прививать любовь и интерес учащихся к природе.

При разработке данного пособия целесообразным заострить внимание на четырех основных ***направлениях*** работы:

***познавательном -*** мир природы становится неисчерпаемым источником знаний благодаря тому, что знания поступают в детскую голову очень сложным путем: через труд, через взаимоотношения с другими людьми, через чувства и переживания, окрашивающие действительность;

***творческом -*** написание сочинений, рисование плакатов, знаков, сочинение стихотворений, способных на эмоциональном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды;

***практическом -*** проведение субботников, экологического десанта, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы;

***исследовательском -*** создание проблемных ситуаций, и активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез, моделирование эксперимента, дискуссии, при проведении наблюдений, постановки опытов.

**Принципы построения экскурсий**

Содержание экскурсий должно базироваться на следующих принципах:

*1.Принцип научности:*

* единство живого и неживого
* единство человека и природы.

*2. Принцип доступности:*

* Умение устанавливать причинно-следственные связи;
* Умения вычленять признаки, свойства, качества;
* Умение моделировать структуру и взаимосвязи объектов;
* Прогнозировать результаты взаимодействия на объекты, среду.

*3. Принцип воспитывающего и развивающего характера знаний:*

* Знания, используемые детьми в практической деятельности.

Экскурсии, как особый вид занятий, направлены на решение следующих задач:

**Образовательные:**

- углубление, расширение знаний, понятий об отдельных предметах и явлениях природы;

- формирование целостного мировоззрения о взаимоотношениях в природной среде;

- проверка теоретических знаний на практике;

- приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы;

**Развивающие:**

- развитие наблюдательности, внимания, сообразительности;

- развитие умения сравнивать и анализировать;

- развитие интереса к изучению природы;

**Воспитательные:**

- эстетическое воспитание;

- воспитание патриотизма, любви к природе;

- воспитание культуры поведения в природе, аккуратности, ответственности;

- воспитание бережного отношения к природе.

**Этапы учебных экскурсий**

Исследовательский подход к изучению природы позволяет на экскурсиях обучать учащихся ориентироваться на местности, наблюдать, сравнивать, устанавливать связи между наблюдаемыми предметами и явлениями природы, способствуя формированию навыков самостоятельного изучения окружающей действительности.

Экскурсии связаны с пребыванием детей на свежем воздухе и с движением и поэтому содействуют укреплению здоровья детей. Наконец, экскурсии дают возможность собрать разнообразный природный материал для последующих занятий в классе и для приготовления всевозможных наглядных пособий - гербариев, коллекций.

Учебная экскурсия в природу – сложная в методическом и организационном отношении форма занятий с учащимися, требующая тщательной подготовки учителя и учащихся.

Изучение литературы показало, что организация каждой экскурсии включает в себя три этапа:

1. Подготовка к ней учителя и учащихся.
2. Проведение экскурсии.
3. Оформление полученного материала.

**Структура экскурсии**

1. Общее введение (место, время проведения экскурсии, инструктаж).
2. Вводная беседа (тема, цель, актуализация знаний по теме).
3. Непосредственно экскурсия, объяснение учителя, самостоятельная работа детей.
4. Отчёт о проделанной работе, демонстрация собранного материала.
5. Дополнительное сообщение учителя по необходимости.
6. Заключительная беседа. Подведение итога.

**Подготовка учителя к экскурсии**

1. Наметить тему. Желательно, чтобы название темы звучало эмоционально или проблемно, что позволяет сразу заинтересовать учащихся.
2. Определить цель, задачи и составить предварительный план экскурсии.
3. Выбрать место проведения экскурсии, заранее побывать там, разработать маршрут.
4. Предусмотреть места для сбора природного материала, общественно - полезной деятельности учащихся.
5. Уточнить содержание воспитательного и познавательного материала.
6. Продумать методику проведения экскурсионного занятия.
7. Спланировать организационные формы деятельности учащихся (когда и где проводить массовые и групповые наблюдения), выполнение общественно - полезных дел, распределить обязанности между подгруппами или отдельными учащимися.
8. Продумать к каким обобщениям, выводам надо подвести учащихся, как оценить их воспитанность и дисциплинированность.
9. Когда окончательно уточнены содержание и методика проведения экскурсии, можно доработать план.

**Методика подготовки экскурсии**

**План экскурсии, содержащий в себе следующие разделы:**

1. Тема экскурсии.
2. Краткое содержание знаний, которые должны получить обучающиеся.
3. Последовательный ход экскурсии, основные вопросы-задания, которые будут даны обучающимся для общей и индивидуальной работы, краткое содержание заключительной беседы.
4. Оборудование (блокнот, карандаши, ручки, пакетики для сбора природного материала, гербарные папки, сачки, бинокли, лупы, морилки, копалки, компас, термометр, мерная лента, снегомерная линейка, карточки-определители).

**Принципы построения плана экскурсии:**

1. Подготовка к экскурсии – сообщение цели, разъяснение заданий и т. д.- следует проводить в классе, за день-два до экскурсии.
2. По приходе на место экскурсии необходима очень краткая вводная беседа, чтобы напомнить детям цель экскурсии и содержание заданий.
3. Прежде чем переходить к изучению частностей, надо рассмотреть явление в целом всем классом под руководством учителя, педагога дополнительного образования. Здесь уместен краткий рассказ об изучаемом объекте.
4. Центральный момент экскурсии - наблюдение объекта или явления. Здесь возможны разнообразные приёмы: если материал труден для самостоятельного изучения, учитель ведёт работу со всем классом: задаёт вопрос, выслушивает ответы, исправляет их, задаёт следующий вопрос и т. д. и попутно или в конце даёт задание собрать необходимый материал для дальнейшего изучения в классе материал.

Если материал нетруден для понимания, то можно прямо перейти к работе по заданиям. Задания могут быть индивидуальными или групповыми.

Прежде чем обучающиеся приступят к выполнению заданий. Иногда необходимо показать приёмы работы.

Работа по заданиям обычно чередуется с моментами общей работы. По сигналу учителя все собираются, сообщают о результатах наблюдений, показывают материал. Учитель помогает сформулировать вывод, сообщает необходимые дополнительные сведения. Далее снова переходят к самостоятельным наблюдениям и т. д.

1. В конце экскурсии необходима итоговая беседа: сообщения обучающихся, сопровождаемые показом собранного материала, обобщающее слово учителя.
2. По окончании деловой части экскурсии можно позволить отдохнуть, организовано поиграть.

Успех проведения экскурсии во многом определяется сопровождающим, его мастерством, любовью к природе, чутким отношением к детям.

Необходимо, чтобы увиденное отразилось и на эстетическом воспитании учащихся, вызвало у них живой образ, обострило их глаз, обогатило мысль, язык поэтическими образами.

С этой целью можно использовать чтение отрывков из художественных произведений, в которых имеются поэтические описания природы.

Можно перед экскурсией давать детям по подгруппам или отдельным учащимся различные задания по наблюдению за животными и растениями.

Уделить большое внимание повышению познавательной активности учащихся на экскурсиях. Для этого служат дидактические игры, такие как: "Узнай дерево по листу" или "Что изменилось?, направленные на сравнение увиденного и воспроизведение в памяти того, что было.

Успех экскурсии в лес в основном зависит от умения сопровождающего строить свой рассказ, используя следы жизнедеятельности животных, описывая жизнь растений, изучая взаимосвязь, в которой пребывают растения и животные. Не следует умалчивать о воздействии человека на растения, на животных и на неживую природу.

**Подготовка обучающихся к экскурсии**

Каждый ученик должен знать цель экскурсии. Учитель заранее знакомит детей с тем, куда и зачем они пойдут, что надо наблюдать на экскурсии, какой материал собрать для дальнейшей работы в классе. Для повышения интереса и внимания, целесообразно поставить перед учащимися несколько вопросов, ответ на которые они смогут дать только в результате наблюдений, сделанных на экскурсии.

Особое внимание следует уделить вопросу о дисциплине. Если экскурсия проводится впервые, надо сообщить детям, что экскурсия-это тот же урок, только проводится не в классе, а в природе. Поэтому на экскурсии необходимо соблюдать тишину при объяснении учителя, не мешать товарищам. Необходима дисциплина и при передвижении к месту экскурсии.

Если экскурсия проводится не впервые, всё же не мешает напомнить детям правила поведения, сделав особое предупреждение тем детям, которые плохо вели себя на предыдущих экскурсиях.

Знакомя детей с планом экскурсии, учитель даёт задания по подготовке необходимого оборудования. Для того, чтобы приучить детей к ответственности и бережному отношению к школьному имуществу, необходимо заранее распределить, кто из детей за какое оборудование отвечает.

Успех экскурсии во многом зависит от ее организации. С этой целью класс можно разделить на небольшие группы (по 5-6 человек) и назначить в каждой старшего, который будет отвечать за порядок и выполнение заданий.

Каждая группа имеет соответствующее снаряжение: компас, лопатки, папки для гербария, этикетки, баночки, лупу и т. п. в зависимости от характера экскурсии.

Главное, чтобы учащиеся знали, что и как надо увидеть, рассмотреть, узнать в природе.

**Методика организации и проведения экскурсий**

Приведя учащихся к месту экскурсии, следует собрать их и в краткой беседе, напомнить цель и задания, которые должны быть выполнены обучающимися. После этого можно приступить к изучению намеченного материала.

Центральным моментом всякой экскурсии в природу является наблюдение. Основная задача учителя на экскурсии организовать наблюдения детей, т.е. направить их внимание на существенные стороны изучаемого объекта или явления. Это достигается путём постановки ряда вопросов-заданий, заставляющих детей внимательно рассмотреть весь предмет или явление в целом, сравнить его с другими предметами, найти сходства и отличия, рассмотреть его части и т. д. Содержание и система вопросов всецело определяются целью экскурсии.

В зависимости от цели экскурсии и содержания материала сочетание этих приёмов может быть разнообразным.

**Заключение**

Экскурсии в природу позволяют в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им.

Учащиеся имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания, формируется у детей первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в природе.

Экскурсии в лес, в поле, в парк, на берег реки предоставляют возможность собирать разнообразный материал для последующих наблюдений и работы в группе, в уголке природы; развивают наблюдательность, интерес к природе.

Красота природы вызывает у детей глубокие переживания, разнообразные положительные впечатления, способствует развитию эстетических чувств.

Экскурсии помогают воспитывать у детей любовь и бережное отношение к родной природе, любовь к Родине.

**Методическая разработка**

**Урок - экскурсия «Мы изучаем лес» (из цикла «Экология родного края» для учащихся 9 класса).**

**Цель:** Доказать, что лес – природное сообщество и показать влияние деятельности человека.

**Задачи:**

1. **Образовательные:** изучить состав фоновых видов и определить плотность популяций, провести биоиндикацию загрязненности воздуха, прогнозировать перерождение леса под воздействием человека.
2. **Развивающие:**продолжить формирование специальных умений применять знания на практике, наблюдать, описывать, делать выводы.
3. **Воспитательные:** сформировать интерес к исследовательской работе, помочь ощутить красоту и гармонию в природе, раскрыть ее роль как источника творчества и вдохновения.

**Оборудование:** рулетки, карандаши, блокнот для записей, «Правила поведения в природе».

**1. Вводная беседа.**

Учитель: Сегодня у нас необычный урок, а урок – путешествие, и мы с вами отправимся в уникальное, очень интересное и познавательное путешествие. В пути вам пригодятся знание и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Как и в любом походе, вы должны помогать друг другу. Действуйте дружно, весело и вам будет сопутствовать удача.

Цель нашего путешествия – познакомиться с обитателями леса и прикоснуться к тайнам, которые он хранит для любознательных путешественников.

Ребята, нам необходимо понять и чувствовать, что лес – это природное сообщество, в котором все живые организмы живут в гармонии, а нарушение их законов ведет к гибели не только всех обитателей леса, но и человека. В благодарность за интерес и бережное отношение к лесу, он наградит вас здоровьем, подарит вдохновение, поможет раскрыть в каждом творческие возможности. И потом так важно в наше время сохранить этот чудесный уголок природы!

Учитель: А сейчас проверим, как вы готовы к путешествию. Без чего не было бы растений? Живых организмов? Леса?

1. **Самостоятельная работа в малых группах.**

**Задание для первой группы**: Разнообразие форм крон деревьев и кустарников.

Обращали ли вы внимание, что различные виды деревьев и кустарников имеют разную форму кроны?

* Изучите деревья и кустарники в районе места экскурсии.
* Заполните таблицу.
* Сравните форму кроны двух деревьев одного вида, одно из которых растет в лесу, а другое – одиноко стоящее дерево неподалеку от леса.
* Если вы отметили какие – либо различия, объясните, почему они возникли.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кустарник | Форма кроны | Густота кроны | Условия обитания |
| Сосна обыкновенная  овальная |  |  |  |
| Плодовое дерево |  |  |  |

**Задание для второй группы**: Наблюдение за растениями леса.

* Условия обитания: тип леса, характер почвы, влажность и т.д.
* Особенности произрастания.
* Видовой состав растений конкретного участка леса.
* Жизненная форма.
* Отношения с другими растениями.
* Отношения с животными.
* Паразиты и болезни.
* Поведение растений (например, к свету, распространение семян, опыление цветков животными, защита от поедания…)
* Состав полезных видов растений (источников древесины, лекарственных, пищевых, кормовых…)

**Задание для третьей группы**: Многообразие листьев лесных растений.

Из трех основных органов растений лист наиболее изменчив по форме, величине, окраске, продолжительности жизни.

* Изучите строение листьев трех формаций (низовая, срединная и верхушечная) какого – нибудь одного вида. Зарисуйте формы листьев.

Чем вызваны различия в длине черешка, размерах и форме листовой пластинки и т.д.?

Какое значение имеют неровности края листовой пластинки?

* Найдите растения с листовыми пластинками различной формы. Зарисуйте их, дайте название их форме. Укажите, каким видам растений они принадлежат.

**Задание паре учащихся**: Особенности внешнего строения коры деревьев и кустарников.

Изучите строение коры различных деревьев и кустарников леса в районе практики.

* Каков ствол на ощупь?
* Какова цветовая гамма коры исследуемого вида?
* Имеет ли она какой – нибудь характерный запах?

**Задание паре учащихся**: Характеристика объекта исследования:

* Высота древостоя
* Сомкнутость крон (% «заслонения неба»)
* Формула древостоя
* Описание ярусов
* Характеристика ярусов лесного сообщества
* Теневыносливые виды растений
* Светолюбивые виды растений
* Животное население сообщества
* Жизнедеятельность животных на срезах почвы, на стволах деревьев
* Вывод об экологической приспособленности организмов, о биоценотических связях.

**Задание паре учащихся**:

1. Определить плотность популяций на определенной территории в определенное время.

2. Определить плотность популяций лишайников.

**Задание паре учащихся**:

1. Определить степень влияния человека на исследуемый участок (характер рубки, выпас, влияние рекреации, заготовка растительного сырья, захламление).

2. Сформулировать рекомендации по рациональному использованию леса в целях его восстановления и сохранения.

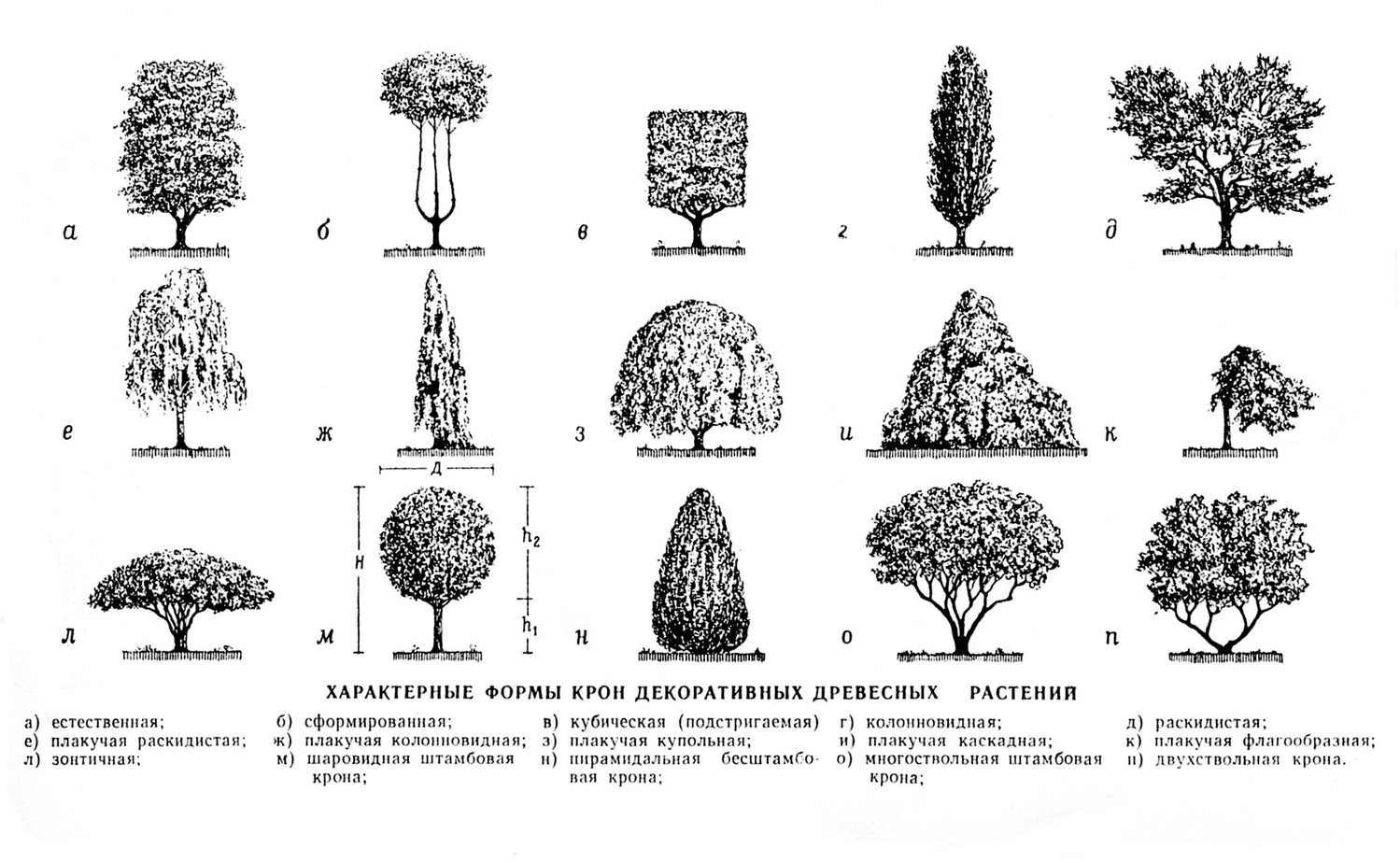
3. Предложить меры по охране редких видов растений.

**Подведение итогов**:

Обработать записи, результаты подсчетов и измерений, фотоснимки, гербарий, оформить отчеты в виде проектов.

**Дополнительный материал**

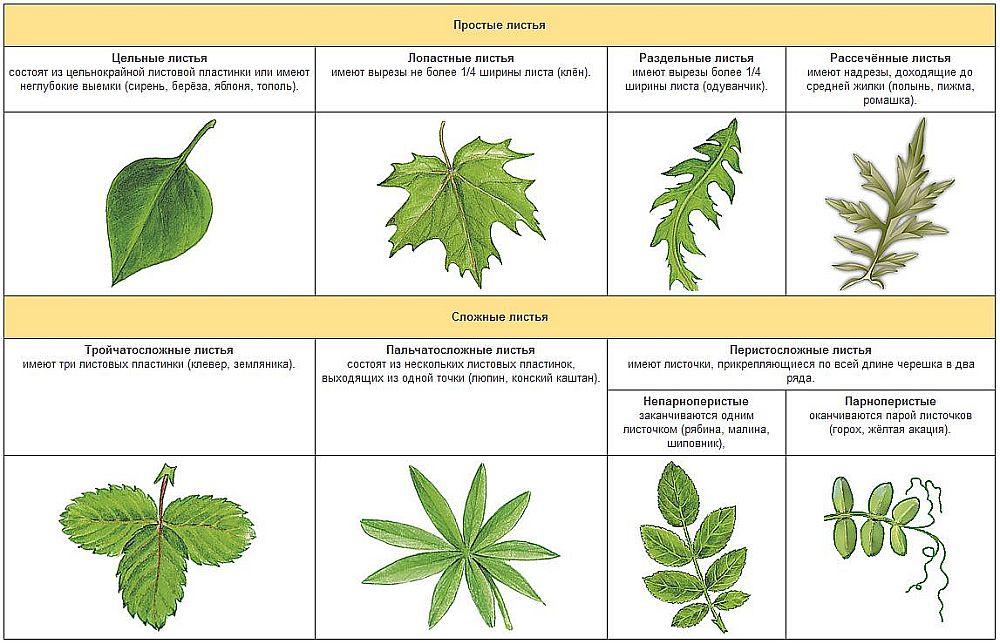
1. Разнообразие форм крон деревьев и кустарников.

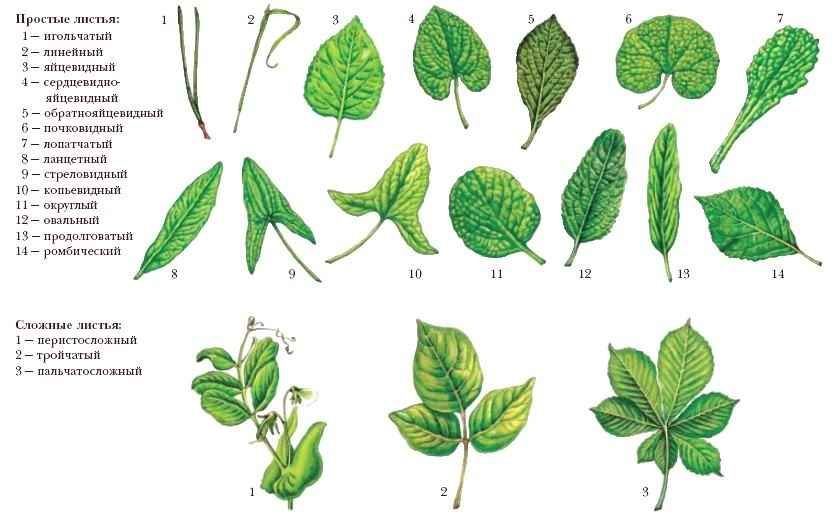


2. Наблюдение за растениями леса.

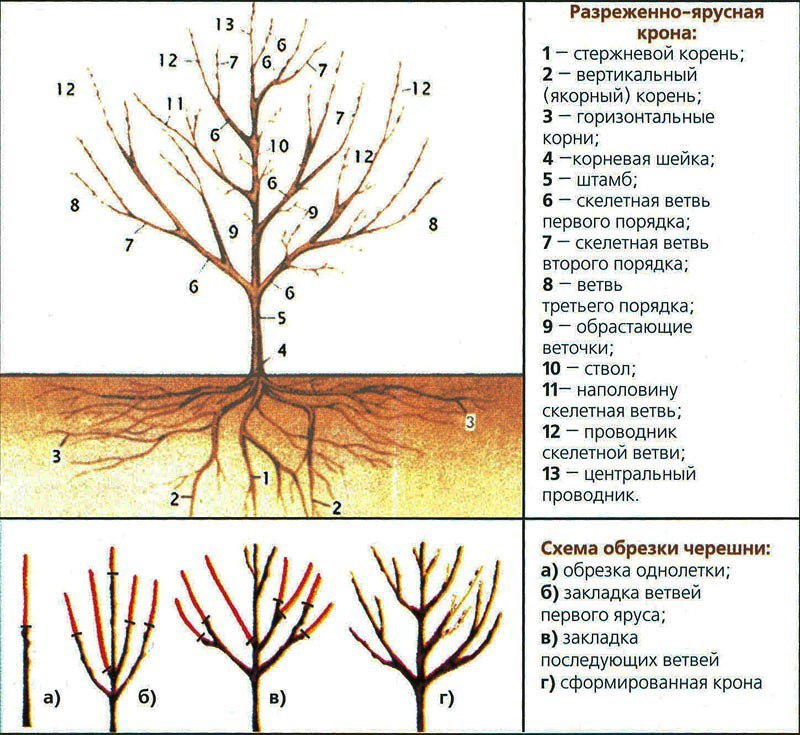


**3.** Многообразие листьев лесных растений.

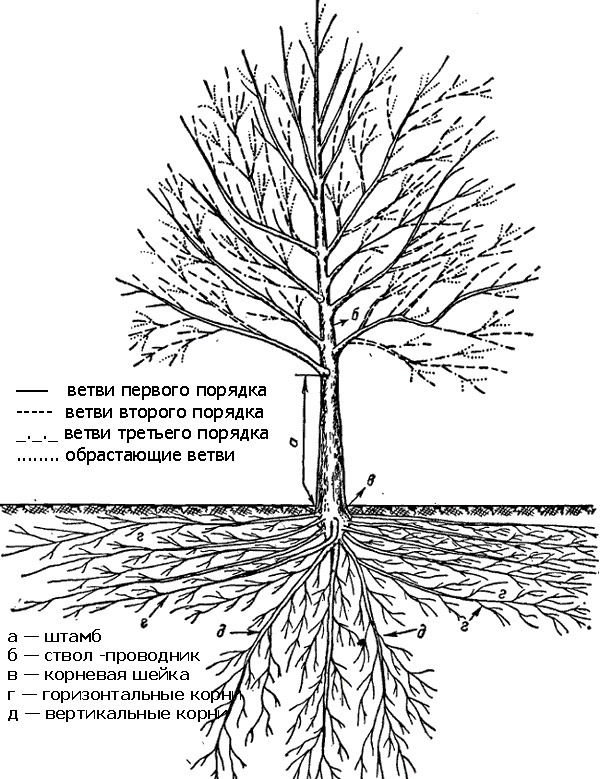
****

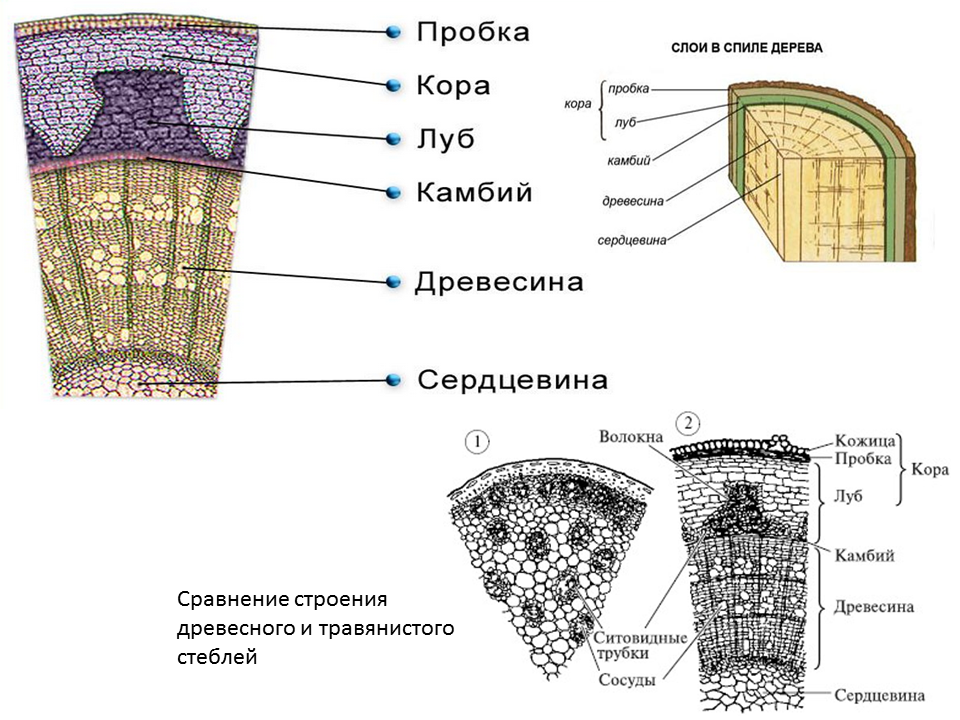
****

4. Особенности внешнего строения коры деревьев и кустарников.



****

****



**Список использованной литературы**

1. **ГОСО РК.** Начальное общее образование. Учебный предмет «Познание мира». – Астана.-2013;
2. **Пакулова В. М., Кузнецова В.И.** Методика преподавания природоведения. - М.: Просвещение, 2007. - 245 с.;
3. **Ситаров В. А. Пустовойтов** В. В.Экологическое воспитание учащихся.- М.: Просвещение, 2007. - 174 с.
4. Интернет-ресурс: Методическое руководство "Экскурсии в природу", Г.Ю.Федякина, М.С.Сиванбаева, 2013 г. <https://infourok.ru/metodicheskoe-rukovodstvo-ekskursii-v-prirodu-690412.html>);
5. Интернет-ресурс: Урок-экскурсия "Мы изучаем лес" (9 класс), <https://infourok.ru/urokekskursiya-mi-izuchaem-les-klass-2845244.html>