

Конспект занятия на тему:
«Плод - зрелый цветок. Строение и разнообразие плодов.
Морфологический анализ видов плодов. Классификация. Эволюция плодов.
Распространение плодов и семян. Строение различных плодов.
Способы распространения.»

Цель занятия: *дать определение «плод», «околоплодник», познакомить учащихся с разнообразием и значением плодов.*

Планируемые образовательные результаты

Предметные:

- Усвоение учащимися строения, многообразия и разновидностей плодов, их биологическим значением.

- Отрабатывать на занятии биологические термины, понятия, определения.

Метапредметные:

- Умение конструктивно работать с материалом из дополнительных источников;

- Продолжить формировать умения приемов сравнения, анализа;

- Развивать на занятии активную речевую практику;

Личностные:

- Формирование мировоззренческих представлений учащихся о многообразии и хрупкости живой природы, воспитание трепетного отношения к живой природе, умение видеть прекрасное;

- Создание условий для развития умений планирования предстоящей деятельности, поиска способов решения проблемы, личностной рефлексии, самооценкой достигнутого;

Решаемые учебные проблемы:

развитие у учащихся навыков самостоятельности и саморазвития.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый.

Приёмы: объяснение, беседа, работа с таблицами и наглядным материалом, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок, работа со схемами.

Основное содержание материала: цветок, плод, семязачаток, завязь, опыление, оплодотворение, сухие и сочные плоды, односемянные и многосемянные плоды, способы распространения плодов.

Оборудование: таблицы «Сухие плоды», «Сочные плоды»; коллекции сухих и сочных плодов (натуральные объекты); папки с цветными картинками – «Многообразие плодов», «Образование плода», «Сухие и сочные плоды», «Односемянные и многосемянные» - по одной на парту; карта урока «Плод. Разнообразие и значение» - у каждого обучающегося.

При планировании урока учитывались возрастные особенности шестиклассников: активность, готовность включаться в разные виды деятельности; стремление выявить свои способности; наличие интереса ко всему новому; желание включаться в познавательную деятельность.

Технологическая карта занятия.

Этапы занятия	Дидактические задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Подготовка учащихся к работе на занятии	Приветствует учащихся, организует позитивный психологический настрой	Приветствуют. Слушают.
Мотивационный этап.	Обеспечение мотивации и формулирование целей.	<p><u>Загадывает загадку:</u> <i>Весной повис- Всё лето кис, А сладок стал – На землю пал.</i> (Плод)</p> <p><u>Задаёт вопросы наводящие на тему занятия:</u> Как вы думаете, о чём идёт речь? <u>Просит сформулировать тему.</u> <u>Задаёт вопросы выявляющие имеющиеся знания по новой теме::</u> Что вы можете рассказать о плодах? А что хотели бы узнать? Ребята, поставьте цели нашего занятия (изучить, узнать) <u>Обобщает сказанное детьми.</u></p>	<p>Отгадывают загадку и формулируют тему занятия.</p> <p>Обучающиеся пытаются самостоятельно сформулировать цели занятия.</p>
Актуализация знаний.	Актуализация опорных знаний. Обеспечение первичного восприятия и осмысление знаний.	<p><u>Задаёт вопрос:</u> Рассмотрите плоды на слайде, одинаковы ли они?</p>	<p>Рассматривают и называют различия у плодов.</p>
Изучение нового материала.	Получение и осмысление, запоминание знаний, решение проблемного вопроса.	<p><u>Предлагает задание:</u> Найти определение понятия «плод».</p> <p><u>Ставит проблемный вопрос:</u> «На месте чего образуются плоды и зачем они нужны»</p> <p><u>Создаёт проблемную ситуацию:</u> Что же такое плод? Давайте поможем решить спор двум товарищам, один из которых утверждает что кочан капусты это плод, а другой с ним не согласен. Как Вы думаете, кто из них прав? <u>Обобщает ответы учащихся</u> - кочан капусты это не плод, т. к. нет цветка. Кочан – это почка.</p> <p><u>Задаёт вопросы:</u> На месте чего образуется плод? Перечислите, у каких растений есть плоды.</p> <p><u>Создание проблемной ситуации</u> Есть ли плоды у ели? Обсуждение ответов учащихся Как же происходит образование плода? <u>Предлагает вспомнить строение цветка и выполнить первое задание.</u> (Приложение 1, №1.)</p> <p><u>Предлагает ответить на вопросы:</u> Какие процессы, должны произойти с цветком, чтобы на его месте появился плод? Что такое опыление? Что такое оплодотворение?</p>	<p>Работают с информацией. Находят определение, проговаривают. Заслушивают проблемный вопрос. Слушают педагога</p> <p>– дети высказывают свои предположения.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>-высказывают свои предположения.</p> <p>Выполняют задание №1 по карте занятия.</p> <p>– ученики высказывают свои предположения.</p>

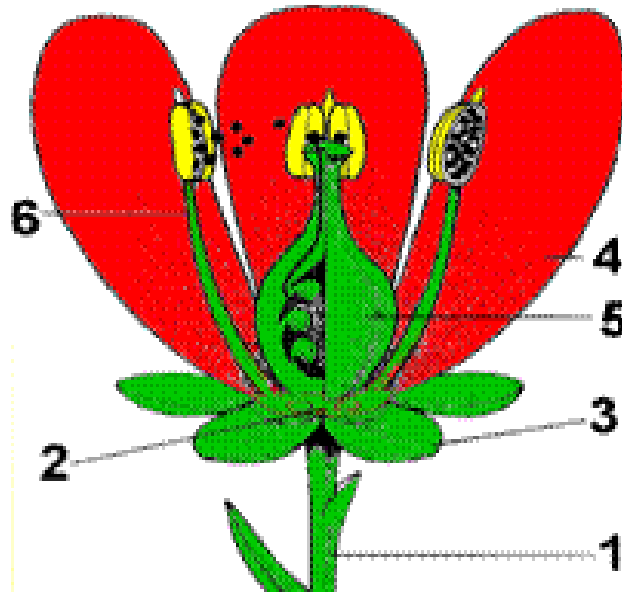
		<p>Из какой части цветка образуется плод? Проводит динамическую паузу А сейчас немножко отдохнём, встаньте. Представим, что мы легкие семена. Сдунул ветер нас с цветка (дуют) И поднял под облака (встают на носочки) Мы летим, летим, летим, Приземлиться не хотим. (кружатся) Вертолетики у клена Ветерок с собой зовет (манят за собой) Мы расправим руки-крылья (руки в стороны) И отправимся в полет.(изображают вертолет) Парашютик белый-белый Тоже с ветром полетел бы Только ветер стал стихать Всех на землю опускать (медленно приседают) Мы на место сядем тоже И занятие продолжим (садутся на место) <u>Организует самостоятельную работу с коллекцией плодов.</u> Разделите на группы плоды и заполните схему «Классификация плодов». (Приложение 1, №2.) <u>Проводит беседу по вопросам:</u> О ком позаботилась природа, создав вкусные плоды? Почему зрелые ягоды никогда не бывают зелёного цвета? Почему плоды вкусные? Что находится внутри плода? Для чего же появились плоды? Почему необходимо распространять семена? <u>Предлагает инсценировать</u> Сказку «О жадном дубе» (Приложение 1, №3.) <u>Создает проблемную ситуацию</u> Это, конечно, сказка и она, верно, объясняет, для чего семенам нужно путешествовать. Но плоды и семена не могут двигаться самостоятельно, как же им отправиться в путь? <u>Предлагает отгадать загадки с целью</u> изучение способов распространения семян и одновременным заполнение таблицы. (Загадки Приложение 2. Таблица Приложение 1, №4) <u>Смысловые заключения о значении семян</u> Мы выяснили, что плоды нужны для распространения семян, а какое ещё значение имеют плоды в природе и жизни человека? Составьте схему Значение плодов. (Приложение 1, №5) <u>Решение проблемного вопроса.</u> Давайте вспомним тот вопрос, который мы задали в начале урока и ответим на него. На месте чего образуются плоды и для чего они нужны?</p>	<p>Выполняют все действия.</p> <p>Рассматривают Коллекции плодов и выполняют задание №2 по карте – ученики высказывают свои предположения.</p> <p>Инсценируют Сказку «О жадном дубе» при помощи карты урока, задание №3. –высказывают свои предположения.</p> <p>Разгадывают загадки и одновременно выполняют задание №4 по карте занятия. – обучающиеся высказывают свои предположения и выполняют задание №5 по карте урока. –высказывают свои предположения.</p>
Подведение	Установление	<u>Проводит игру «Чужой среди своих»</u>	- задание №6 по карте

итогов	правильности и осознанности усвоения нового материала. Выявление пробелов и неверных представлений, их устранение	<p>В последовательностях названий трёх растений или плодов выявить «лишнее».</p> <p>1. Рябина, кокос, лопух,. (<i>кокос, распространяется водой, остальные – животными</i>)</p> <p>2. Подорожник, лотос, кокос. (<i>подорожник распространяется человеком, а все остальные – водой</i>)</p> <p>3. Одуванчик, клён, рябина. (<i>Рябина, остальные распространяются ветром.</i>)</p> <p>(Приложение 1,№6)</p>	занятия.
Контроль и самопроверка знаний.	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий.	<u>Проводит тестовый контроль с самопроверкой</u> (Приложение 1,№7)	Выполняют задание №7 по карте. Проводят взаимопроверку. Оценивают уровень знаний полученных на занятии.
Рефлексия.	Мобилизация учащихся на рефлексию своей учебной деятельности	<u>Проводит рефлексию</u> Что мы сегодня с вами делали на занятии? - Зачем мы это делали? - Как мы это делали? - Что же у нас получилось?	Рефлексируют. Отвечают на вопросы

Карта занятия. «Плод. Разнообразие и значение».

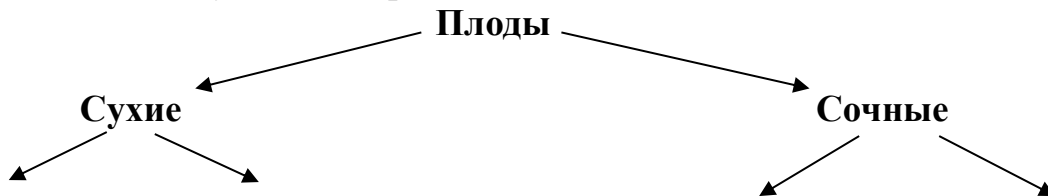
ФИ _____

1. «Строение цветка» подпишите части цветка обозначенные цифрами.



Подсказки: Лепестки; Тычинки; Цветоложе; Пестик; Цветоножка; Чашелистики.

2. Заполните схему «Классификация плодов».



3. Сказка «О жадном дубе» (инсценировка)

На окраине села рос дуб, хмурый, ворчливый и жадный. Ничем не хотел с другими делиться. Раз прибежала к нему мышка и говорит: «Разреши взять у тебя два желудя. Один я съем, другой посажу на дальней поляне, чтобы и там вырос дубочек». А дуб как на нее набросится: «Убирайся, пока цела! Не дам я тебе желудей – пусть все со мной остаются!» Задрожала мышка от страха, убежала и больше не появлялась. С тех пор никто из зверей не осмеливался приближаться к дубу: ни мыши, ни белки, ни бурундуки. Так и жил он в полном одиночестве. Временами у дуба появлялись желуди. Дубу очень хотелось, чтобы все его потомство было при нем. Созрев, они падали на землю и тут же, под кроной, прорастали. Но росткам не хватало места и солнца. Они мешали друг другу, глушили друг друга и погибали в юном возрасте. Прошли годы. Дуб состарился и однажды, в бурю, рухнул. Так и не дождался жадный старик себе смены».

4. Таблица «Способы распространения плодов»

Способы распространения плодов и семян	Примеры растений	Особенности плода, семени, связанные с распространением
Ветром	1. 2.	
Водой	1. 2.	
Человеком	1. 2.	
Животными	1. 2.	
Саморазбрасыванием	1. 2.	

5. Заполните схему:



6. Игра «Чужой среди своих»

В последовательностях названий трёх растений или плодов выявить «лишнее».

1. Рябина, кокос, лопух,.
2. Подорожник, лотос, кокос.
3. Одуванчик, клён, рябина.

Запишите номера тех растений, которые вы считаете лишними _____

7. Тест по теме «Плоды»

Вариант 1.

A1. На какие группы можно разделить плоды по содержимому околоплодника?

1. вскрывающиеся и невскрывающиеся
2. односемянные и многосемянные
3. сухие и сочные
4. большие и маленькие

A2. Благодаря какой функции плодов происходит освоение растениями новых территорий?

1. защита
2. созревание
3. развитие
4. распространение

A3. Из чего развивается плод?

1. из завязи пестика
2. из пыльцы пыльника
3. из семязачатков пестика
4. из венчика

B1. Из каких частей состоит плод?

B2. Генеративными частями цветкового растения являются: цветок, ...,

C1. Перечислите функции плода.

Вариант 2.

A1. Что защищает семена?

1. околоцветник
2. околоплодник
3. кожура
4. чешуи

A2. На какие группы можно разделить плоды по способу рассыпания?

1. сухие и сочные
2. односемянные и многосемянные
3. вскрывающиеся и невскрывающиеся
4. большие и маленькие

A3. Из чего развиваются семена?

1. из пыльцы пыльника
2. из семязачатка пестика
3. из спермия
4. из венчика

B1. Как еще называют цветковые растения?

B2. Каковы основные биологические функции плодов и семян?

C1. На какие группы можно разделить плоды?

Загадки по распространению семян.

1. Под забором у края степей
Сладко спал одинокий репей,
Спал и видел прекрасные сны,
Как он вцепится в заячью грудь
И в далёкий отправится путь.

Животными – крючки, липучки, сладкие, сочные, яркие.

2. Летят пушинки чистые
За луг, за сад, за лес...
И к нам парашютистами
Спускаются с небес.
(Одуванчик)

Пролетают вереницы –
Новосёлы – птицы;
Прилетят домой –
И крылья долой.
(Клён)

Ветром – лёгкие, имеются крылышки.

3. На сучке - арканчик
Держит чемоданчик.
Крышка открылась –
Всё развалилось
(созревшие семена гороха)

Под кустами, у плетня,
Не смолкает трескотня;
Пуля слева, пуля справа...
На кого идёт облава
(саморазбрасывание семян у акации)

Самораспространение – плоды, вскрываются самостоятельно.

4. Плывёт утица,
Нырять, крутится,
От родного берега
Далеко очутится.
(Кокос)

Водой – лёгкие, маленькая плотность.

5. Выпускает он листы
Широченной широты.
Держатся на стеблях крепких
Сто плодов шершавых, цепких.
Если их не обойдёшь –
На себе их все найдёшь!
(Лопух)

Человеком – крючки, липучки.