**Управление образования администрации Ивнянского района**

 **Белгородской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного**

**образования «Районная станция юных натуралистов»**

**Ивнянского района Белгородской области**

**«Проектно- исследовательская деятельность**

**в дополнительном образовании как средство**

**самореализации личности учащегося»**

(методическая разработка)

**Разработала:**

Швец Н.Н.,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов»

Ивня, 2018

Качественные структурные и социально-экономические изменения последних десятилетий называют переходом к постиндустриальному обществу. Они ведут к смене традиционной парадигмы общего образования. Жизнь требует от выпускников школ интеллектуального и нравственного развития, формирования критического и творческого мышления, умения работать с информацией, ответственности, инициативности, коммуникативности, самостоятельности мышления. А проектная методика обладает большими потенциальными возможностями: развивающими, обучающими, воспитательными, психологическими. Эти возможности могут быть реализованы в комплексе с другими методами и приемами для достижения качественно нового уровня обучения и воспитания.

Проекты сегодня используются и в рамках учебного процесса в школе, и в дополнительном образовании, и как способ организации жизни в подростковых объединениях.

Метод проектов, во-первых, позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации. Во-вторых, реализуются принципы личностно-ориентированного обучения, когда учащиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами. В-третьих, выполняя проекты, школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения.

Проблемазаключается в необходимости выявления педагогических условий формирования умений, необходимых для осуществления проектной деятельности на занятиях дополнительного образования.

Дополнительное образование для обучающегося - это место, где обеспечивается его взросление. Ребенку предоставляется возможность экспериментирования с собственным действием, возможность пробовать, меняя позицию с ориентации на замысел к достижению результата, и потом обязательно вновь обращаться к замыслу. Проект в контексте образования есть результативное действие, но совершаемое в специально организованных педагогом условиях.

При применении проектного метода педагог превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы и добыванию информации из различных источников. Тем самым он реализует цель повышения практической, навыкообразующей направленности содержания обучения учащегося. Работа над проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить процесс в результативную творческую созидательную работу.

Дополнительное образование - плодотворная почва для проектной деятельности, которая осуществляется с учетом последовательно выделенных этапов:

- ценностно-ориентационный, включает в себя следующий алгоритм деятельности учащихся: осознание мотива и цели деятельности, выделение приоритетных ценностей, на основе которых будет реализовываться проект, определение замысла проекта.

- конструктивный, включающий собственно проектирование. На этом этапе учащиеся, объединяясь во временные группы (из 4—5 человек) или индивидуально, осуществляют проектную деятельность: составляют план, осуществляют сбор информации по проекту, выбирают форму реализации проекта. В этот период учащиеся учатся творческому поиску лучшего варианта решения задачи.

- оценочно-рефлексивный. Его основу составляет самооценка деятельности учащихся. На данном этапе проект оформляется, компонуется и готовится к презентации.

- презентативный, на котором осуществляется защита проекта. Презентация —это итог общей и индивидуальной работы. Учащиеся представляют не только результаты и выводы, но и описывают приемы, при помощи которых была получена информация, рассказывают о проблемах, возникших при выполнении проекта, демонстрируют приобретенные знания, умения, творческий потенциал, духовно-нравственные ориентиры. На данном этапе учащиеся приобретают и демонстрируют опыт представления итогов своей деятельности. Как правило, на данном этапе следует обратить внимание на перспективы работы над данным проектом.

В своей практике использую следующие подходы к структурированию проекта:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.
2. Далее необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна «мозговая атака» с последующим коллективным обсуждением.
3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах
6. Защита проектов, оппонирование.
7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты оценки.

Новый образовательный стандарт уде­ляет особое внимание приобретению учениками опыта участия в проектной деятельности. Как показывает опыт, ор­ганизация такой деятельности является для многих педагогов непростой задачей, поэтому мы возвращаемся к проблеме использования в практике дополнительного образования этой формы работы.

Исходя из своей практики, мы можем предложить следующие стадии проекта, которые, на наш взгляд, помогают достичь наилучшего результата:

1.Разработка проектного задания, которая может включать публикации для родителей или какой-либо другой аудитории, с целью распространения информации о начале проекта, его целях и задачах, информацией о возможной помощи родителей своим детям.

2.Выделение подтем, то есть определение основополагающего вопроса, проблемных и учебных вопросов.

3.Формирование творческих групп с учетом индивидуальных особенностей и способностей учащихся. Для успешного завершения проекта группы должны иметь равноценный состав.

4.Подготовка материала для начала исследовательской работы. В этом случае педагог определяет основной список литературы, который ученики могут дополнить в ходе своей работы.

5.Разработка проекта. При содействии педагога группы приступают к работе над проектом, определяют основные проблемные вопросы, определяют план работы.

6.Оформление результатов проекта. Выбирается форма защиты проекта, определяется необходимая помощь.

7.Защита проекта.

8.Рефлексия. Может проводиться в различной форме, в зависимости от целей, которые поставил перед собой педагог.

В разработке этапов проектов существует разнообразие, но это не меняет сущности проектной деятельности, а именно создание условий для учащихся при которых они смогут самостоятельно приобрести недостающие знания из различных источников, воспользоваться этими знаниями, приобрести коммуникативные умения, работая в группе и так далее.

Большой интерес вызывает краеведческая тематика проектов. Краеведение предоставляет молодому человеку наиболее полный комплекс оригинальных материалов, позволяет говорить о вещах близких и зачастую «осязаемых», дает шанс найти что-то свое, внести в изучение вопроса собственные умозаключения.

Большая часть ребят, занимающаяся исследовательской и проектной деятельностью, не будут заниматься наукой профессионально. Но я точно знаю, что данный вид работы сыграет огромную роль для формирования и самореализации личности в условиях быстро меняющегося мира.

Проектно-исследовательская деятельность имеет большие возможности для развития творческой, активной личности. Потому  что данная деятельность позволяет стимулировать познавательную активность, осознанность знаний, ощущать важность собственных достижений, что поднимает учащихся в собственных глазах, повышает престиж знаний. Если учащийся сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, то есть адаптироваться к меняющимся условиям.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу,  найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, достичь поставленных целей.

**Библиография:**

1. Новикова Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование. - 2000. - № 7. - с 151-157
2. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе./ М., 2006. -47 с.
4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации [Текст]/ В. Васильев // Журн. Народное образование- 2000.- №9.- с.177-180с.
5. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании - Учебное издание Воспитание. Образование. Педагогика. Библиотечка «Первого сентября». № 6 (12). 2007