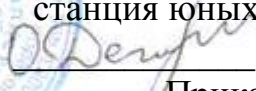


Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации муниципального района
«Ивнянский район» Белгородской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов»
Ивнянского района Белгородской области

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «01» сентября 2025 г.



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Районная
станция юных натуралистов»
 О. М. Дегтярева
Приказ № 43
от «01» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА «МИР ПРИРОДЫ»
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

Возраст обучающихся: 5-12 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 144 часа
Уровень сложности
программного материала –
стартовый уровень

Автор-составитель:
Цуканова Галина Ивановна,
педагог дополнительного образования

п. Ивня, 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Мир природы», авторская, естественнонаучной направленности, по познавательному, исследовательскому и творческому видам деятельности.

Автор-составитель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир природы»: Цуканова Галина Ивановна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района Белгородской области

Год разработки программы: 2020 г.

Программа утверждена в статусе «авторская» (приказ МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района Белгородской области от 01.09. 2020 г. № 35) и рекомендована к использованию в рамках учреждения. Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол от 01.09. 2020 г. № 1).

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района Белгородской области (протокол № 1 от 01.09. 2025 г.)

Председатель педагогического совета _____ Дегтярева О.М.
(подпись) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Комплекс основных характеристик	
1.1 Пояснительная записка (направленность программы, уровень сложности программного материала, отличительные особенности, актуальность, педагогическая целесообразность, адресат программы, объём программы, режим занятий, формы проведения занятий, цель и задачи программы, планируемые результаты)	4
1.2. Учебный план	12
1.3. Учебно-тематический план	12
1.4. Содержание программы	14
2. Комплекс организационно - педагогических условий	19
2.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	19
2.2. Календарный учебный график	20
2.3. Методическое обеспечение и методические материалы	20
2.4. Условия реализации программы (кадровое обеспечение, организация пространства – учебный кабинет, техническое оснащение и оборудование, информационное обеспечение)	24
3.Список литературы	26
Приложения	28
Воспитательная компонента	84

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая экспериментальная программа: «Мир природы» естественнонаучной направленности, по познавательному, исследовательскому и творческому видам деятельности.

Автор – составитель: Цуканова Галина Ивановна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района Белгородской области

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Направленность: естественнонаучная

Уровень сложности: стартовый

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям глубже знакомиться с окружающей природой, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Актуальность программы:

В программе «Мир природы» детям предоставляется возможность почувствовать целостность картины мира и экологическое состояние родного края, осознания разнообразных связей между объектами и явлениями окружающей среды на территории детского учреждения, лесопарках и водоемах в окрестностях села.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной сферой. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются.

Данная программа направлена на воспитание бережного отношения к природе. Состояние окружающей среды вызывает тревогу, возникла необходимость коренной перестройки мышления людей через обучение подрастающего поколения ответственности за свою деятельность в окружающей среде.

Программа несет в себе большой развивающий потенциал: у учащихся создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности.

Дети знакомятся с окружающей природой через изучение флоры и фауны родного края, через игру, через выполнение творческих работ из различных природных материалов.

Педагогическая целесообразность в следующем:

- учащиеся узнают новое и интересное о растительном и животном мире Белгородской области мерах по его охране;

- участвуют в природоохранных мероприятиях, в результате формируется активная жизненная позиция;
- обучение в объединении дает простор для творческой деятельности;
- формируется экологическая культура, происходит социальная адаптация обучающихся в обществе.

Адресат программы: учащиеся 5-12 лет, занятия в объединении проводятся с постоянным составом детей. В программе учтены возрастные особенности учащихся. Число учащихся в группе: 12-15 человек.

Сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы» рассчитана на 1 год обучения – 144 часа.

Режим занятий детей

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается в соответствии с локальным нормативным актом Станции юннатов.

п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1	Естественно-научная	2 занятия по 2 часа (всего 4 часа в неделю)	2 занятия по 45 мин.
	1 год обучения		

Тематический цикл: интегрированный

Интеграция в этой программе является не простым сложением знаний по нескольким дисциплинам, а объединяет знания, систематизирует, расширяет их и служит основой развития познавательного интереса.

Форма обучения: очная. Предусматривает использование дистанционных образовательных технологий.

Форма организации: групповая.

Функциональное предназначение программы: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Предметная область: окружающий мир, общественно-полезный труд, биология, технология, экология.

Новизна программы заключается в: объединении биологического, психологического, естественнонаучного и художественного подхода к изучению природных объектов родного края; использовании приемов элементов игровых и познавательных, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в исследовательской деятельности;

Цель программы: способствование формированию у учащихся экологической и естественнонаучной компетентностей на основе вовлечения, учащихся в различные виды деятельности: познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную, научно-исследовательскую по изучению уникальной территории родного края, экологического сознания и новых подходов к окружающей среде.

Задачи:

- развивать познавательный интерес учащихся, творческую активность;
- формировать знания об экосистемной организации природы, практических умений по улучшению состояния окружающей среды;
- развивать стремления к личному участию в практических делах по защите окружающей среды;
- воспитывать понимания эстетической ценности природы;
- развивать любознательность и желания получать знания;
- формировать положительные отношения к окружающему миру;
- развивать коммуникативную сферу воспитанников (развивать умение вести дискуссию, речевую деятельность обучающихся в процессе отчетов на конференциях, семинарах, внутри учебной группы и перед более широкой аудиторией);
- развивать эмоционально-волевую сферу (способности к самообучению и самоанализу, способности предвидеть результаты и последствия влияния своей деятельности на окружающую среду).
- научить обучающихся пользоваться научной литературой;
- научить любить природу, правильно её использовать;
- раскрыть творческие способности, воображения и фантазии;

воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Возраст детей и продолжительность реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы» рассчитана на один год обучения, на детей младшего школьного возраста.

Состав группы может быть, как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

В плане обязательно предусматривается ознакомление учащихся с постановлениями правительства по охране природы, законами по охране природы, принятыми в России.

При формировании коллективов учитывается возраст детей. В основу содержания положены практические занятия, тематика которых связана с сезонными явлениями.

Учитывая возрастные особенности учащихся: их большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов, необходимо стремиться к тому, чтобы каждое занятие было интересным.

Особенностью программы является развитие духовной нравственности учащихся на основе интегрированного обучения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты реализации программы

(знания, умения, навыки + универсальные учебные действия (ЗУН + УУД))

По окончании 1-го года занятий учащиеся должны:

Знания:

Низкий уровень:

- объекты живой и неживой природы;
- называние характерных признаков времен года;

- отличительные признаки культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных.

Умения, навыки:

- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку

Средний уровень:

- взаимосвязь животных и растений с окружающей средой;
- заповедные места родного края и значения их в природе.
- комнатные растения кабинета и школы;
- правила ухода за комнатными растениями;
- способы размножения комнатных растений.

Умения, навыки:

- эстетически принимать и оценивать природные объекты;
- оказывать помощь зимующим птицам и животным;
- вести правильный сбор лекарственных трав;
- вести календарь природы;
- уметь анализировать, сопоставлять различные явления природы;
- определять растения по рисунку.

Высокий уровень:

Знания:

- классификацию животного и растительного мира;
- что такое экология,
- способы охраны природы,
- роль живой природы в жизни человека.
- правила поведения в природе,
- особенности природы родного края.

Умения, навыки:

- уметь ухаживать за комнатными растениями,
- распознавать растения и животных родного края,
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

**Требования к результатам освоения программ
универсальные учебные действия (УУД)**

Универсальные умения / индекс	Образовательный результат
Личностные (ЛУУД)	✓ положительное отношение к занятиям, понимание необходимости обучения ✓ следовать в поведении моральным и этическим требованиям

	✓ адекватно оценивать результат своей деятельности ✓ осознание необходимости выполнять правила поведения в природе ✓ ценностно-смысловые установки учащихся, связанные с осознанием целостности и ценности окружающего мира ✓ готовность работать в группах и самостоятельно ✓ владеть информационной культурой для реализации знаний по экологии, приобщение к практической деятельности. ✓ самостоятельно спланировать и выполнить творческую или исследовательскую работу ✓ предвидеть результат своей деятельности ✓ соблюдать правила общения, отношение к собственным ошибкам, к победе, поражению ✓ уметь анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели ✓ быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия с другими учащимися ✓ выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности ✓ соблюдение гуманных отношений к животному миру, сопереживание ✓ осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека ✓ с помощью педагога планировать предстоящую практическую деятельность ✓ освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы
Регулятивные (РУУД)	✓ определять цель задания, полученного на занятии ✓ организовывать свое рабочее место ✓ иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами ✓ учиться отличать верно выполненное задание от неверного ✓ осуществлять контроль в форме сличения

	своей работы с заданным эталоном ✓ вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном ✓ с помощью педагога учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии ✓ учиться проговаривать последовательность действий на занятии ✓ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией поделки ✓ с помощью педагога объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов ✓ анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию ✓ совместно с педагогом выявлять и формулировать учебную проблему ✓ осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, вносить необходимые конструктивные доработки ✓ учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.
Познавательные (ПУУД)	✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям ✓ развивать способность смыслового восприятия материала ✓ ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг ✓ осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных

	источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.) ✓ участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде ✓ освоение доступных способов изучения природы ✓ овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы в соответствии с содержанием образовательной программы
Коммуникативные (КУУД)	✓ слушать и понимать речь других ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) ✓ доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи ✓ адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, овладевать диалогической формой коммуникации, задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности ✓ вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках ✓ обсуждение творческих работ; высказывания собственного мнения и умения прислушиваться к мнению других ✓ участвовать в диалоге: отвечать на вопросы педагога, товарищей по группе, слушать и понимать других

Контроль знаний и умений, учащихся производится в форме тестирования, проведения конкурсов, зачетов, разработки проектов, выставок, защита реферативных, исследовательских, творческих работ, на основе критериев оценки уровня знаний, умений и навыков, а также включает систему контролирующих материалов (тестовых материалов, контрольных вопросов) для оценки освоения учащимися планируемого содержания.

Критерии уровня обученности учащихся

Уровень успешности	Критерии
Теоретическая подготовка	
Высокий уровень	Обучающиеся работают быстро и имеют высокую умственную работоспособность, свободно владеют терминами, проводят (сравнение, анализ, видение причинно-следственных связей, умение делать обобщающие выводы, выделяет существенные признаки); имеют большой словарный запас. Мыслительная деятельность характеризуется обобщенностью, осознанностью, самостоятельностью. Хорошо развиты художественные навыки, образное мышление
Средний уровень	Обучающиеся обладают умениями всех умственных действий на среднем уровне; имеют средний уровень словарного запаса; к помощи восприимчивы; развитие свойств внимания и памяти в пределах нормы; динамика работоспособности положительная. Мыслительная деятельность характеризуется средним уровнем обобщенности, осознанности, гибкости и самостоятельности.
Низкий уровень	Обучающиеся характеризуются низким уровнем освоения знаний, как следствие, у них недостаточная самостоятельность, гибкость мышления; бедность словарного запаса; не умеют различать существенные и несущественные признаки понятий; низкая общая работоспособность и интенсивность деятельности; недостаточное развитие умений запоминания и воспроизведения материала; невнимательность при восприятии материала; быстрая утомляемость; низкая мотивация учебной деятельности
Практическая подготовка	
Высокий уровень	Учащиеся владеют от 75% и выше всех умений и навыков, предусмотренных программой; могут работать самостоятельно и выполнять практические задания
Средний уровень	Учащиеся владеют не менее 50% и не более 75% от всех умений и навыков, предусмотренных программой.
Низкий уровень	Учащиеся владеют менее 50 % всех умений и навыков, предусмотренных программой.

1.2. Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	6	2	4	Входное тестирование
2	Осень в природе	36	14	22	Практическая работа
3.	Зима в природе	38	14	24	Творческая работа «Следы на снегу»
4	Весна в природе	36	14	22	Исследовательская работа, текущий контроль
5	Лето в природе	20	8	12	Тестовые задания, текущий контроль
6	Природа целостная система	6	2	4	Защита проекта
7	Итоговое занятие	2	2	-	Итоговая аттестация
	Итого	144 часа	56	88	

1.3. Учебно-тематический план 1 год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	6	2	4	Входное тестирование
2	Осень в природе	36	14	22	
2.1	Осенний календарь	14	6	8	Конкурс поделок
2.2	Растительный мир осенью	8	4	4	Конкурс рисунков
2.3	Животный мир осенью	8	2	6	Выставка поделок
2.4	Домашние питомцы	6	2	4	Практическая работа
3.	Зима в природе	38	14	24	
3.1	Зимний календарь	12	4	8	Конкурс композиций
3.2	Растительный мир зимой	10	4	6	Зачет
3.3	Животный мир зимой	10	4	6	Творческая работа «Следы на снегу»
3.4	Подводный мир	6	2	4	Промежуточная аттестация. Защита рефератов
4	Весна в природе	36	14	22	
4.1	Весенний календарь	10	4	6	Конкурс поделок
4.2	Растительный мир весной	10	4	6	Исследовательская

					работа, текущий контроль
4.3	Животный мир весной	10	4	6	Выставка рисунков
4.4	Охрана природы	6	2	4	Исследовательская работа
5	Лето в природе	20	8	12	
5.1	Летний календарь	4	2	2	Тестовые задания, текущий контроль
5.2	Растительный мир летом	6	2	4	Защита рефератов
5.3	Животный мир летом	6	2	4	Защита рефератов
5.4	Заповедники, заказники, национальные парки	4	2	2	Конкурс рисунков
6	<i>Природа целостная система</i>	6	2	4	
6.1	Природа - целостная взаимосвязанная динамическая система.	4	2	2	Защита проекта
7	Итоговое занятие	2	2	-	Итоговая аттестация
	<i>Итого</i>	144 часа	56	88	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Режим работы творческого объединения. Ознакомление с планом. Беседа о правилах безопасности. Организация рабочего места. Работа с инструментами (ножницами, линейкой, карандашом и т). Выбор актива.

Практика: Анкетирование детей «Что такое природа», «Человек и природа». Экскурсия в природу.

Раздел 2. Осень в природе.

Теория: Что такое природа. Природа и мы. Времена года. Осень. Приметы осени. Осенние окрасы. Осень в стихах, пословицах, загадках. Предсказание погоды по местным признакам. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца, уменьшение высоты полуденного солнца, сокращение продолжительности дня, похолодание. Назначение простейших метеорологических приборов, умение ими пользоваться (термометр, флюгер, барометр).

Практика: Экскурсия в природу «Осенние явления в природе». Составление коллекций листьев, семян. Оформление экскурсии. Изготовление осенних букетов панно из листьев. Подготовка и проведение конкурса «Очумелые ручки» Праздник Урожая.

Растительный мир осенью

Теория: Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений (отмирание надземных частей, образование зимующих почек, растения, зимующие с зелеными листьями).

Практика: Экскурсия «Знакомство с растительным миром местности», Выставка рисунков по теме «Флора местности». Экскурсия «Мир в цветах радуги». Сбор листьев, семян. Экскурсия «Гербарий на поляне». Оформление экскурсий. Подготовка и посадка цветочно-декоративных растений для выгонки.

Животный мир осенью

Теория: Осень в жизни животных. Эти загадочные животные. Дикие животные. Домашние животные. Книги о животных. Детские журналы и газеты, экологического направления. Телепередачи. Птицы осенью. Животные нашей области. Загадки, стихи, ребусы о животных. Охрана животных. Красная книга.

Практика: Викторина «В мире животных». Работа с дополнительной литературой. Игра – путешествие «Подводное царство». Домашние животные

(рассказ о своих питомцах, фотографии). Игра – путешествие «Мы в ответе за тех, кого приручили». Изготовление поделок «Мое любимое животное».

Домашние питомцы

Теория: Содержание домашних животных: попугаев, кошек, рыб. Волнистые попугайчики в доме. Содержание волнистых попугайчиков. Разведение волнистых попугайчиков. Болезни и забота о здоровье. Золотая рыбка. Основные сведения о рыбах. Полезные сведения. Экзотические породы.

Практика: Уход за моим другом «Попугайчиком Кешей». Наблюдение за поведением питомца. Чистка клетки и уход за оперением. Кормление попугайчиков. Аквариум. Кормление рыбок. Чистка аквариума.

Практическая работа «Вода, ее свойства и очистка». Изготовление поделок «Мой питомец».

Раздел 3. Зима в природе

Теория: Сезонные явления в природе. Первые приметы зимы. Снегопад. Народные приметы местности. Сезонные изменения жизни человека, животных и растений зимой. Приспособления к зимней жизни. Свойства льда и снега.

Практика: Экскурсия в природу «Зима в природе». Выставка детских рисунков «Сохраним наш мир» Конкурс знатоков песен, пословиц, загадок, поговорок о зиме. Изготовление зимних новогодних пейзажей и композиций «Живи елка». Конкурс на лучшую зимнюю композицию. Экскурсия в зимний парк. Конкурс рисунков на снегу. Скульптура из снега. Акция «Птичья столовая». Изготовление кормушек.

Растительный мир зимой

Теория: Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии. Охрана природы зимой. Значение снежного покрова для растений, жизнь травянистых растений леса под снегом.

Практика: Экскурсия в природу «Изменения в жизни растений». Загадки, ребусы, стихи о растениях. Устный экологический журнал «...Земля – наш общий дом» Изготовление поделок из природного материала к Новому году.

Животный мир зимой

Теория: Зимующие птицы. Распознавание их по внешнему виду. Охрана и привлечение зимующих птиц. Эти загадочные животные «Дикие животные», «Домашние животные».

Практика: Наблюдение за птицами в природе; изготовление простейших кормушек. Оформление альбомов с фотографиями и рисунками птиц, посещающих кормушки, зимующих птиц своего села. Акция «Покормите птиц зимой». Экскурсия в природу «Следы на снегу».

Подводный мир

Теория: Разнообразие подводного мира. Акулы. Рыба-ангел. Акулы пресных вод. Дельфины. Морские черепахи. Судьба морских черепах. Морские

хамелеоны. Кораллы – неустанные строители в океане. Лангусты. Миграция в океане.

Практика: Просмотр кинофильма «Подводный мир». Изготовление поделок из природного материала «Подводный мир». Заочная экскурсия в дельфинарий. Составление альбома «Подводное царство».

Конкурс рефератов и сообщений «Жизнь под водой».

Раздел 4. Весна в природе.

Теория: Сезонные явления в природе. Первые приметы весны. Народные приметы местности. Организация фенологических наблюдений. Природоохранительная деятельность человека.

Практика: Экскурсия в природу «Весна в природе». Наблюдение за погодными изменениями в природе. Ведение записей в «Календаре природы». Озеленение школьного двора, улицы. Изготовление поделок из природного материала «Мир глазами детей».

Растительный мир весной

Теория: Разнообразие растений вокруг нас. Состояние деревьев, их внешний вид. Сокодвижение. Знакомство с лекарственными растениями. Экологические проблемы нашего района, села.

Первоцветы. Охрана первоцветов.

Практика: Экскурсия в природу «Пробуждение растений». Акция «Первоцветы». Выставка детских рисунков и поделок «Первоцветы». Проведение фенологических наблюдений за деревьями. Загадки, ребусы, стихи о растениях. Беседа «Лес – наш друг». *Проведение исследовательской работы по выгонке тюльпанов и нарциссов.*

Животный мир весной

Теория: Птицы весной. Наблюдение за птицами в природе. Польза птиц и необходимость их охраны. Сроки прилета птиц. Виды гнездовий, правила развески.

Практика: Изготовление скворечников. Очистка и ремонт старых гнездовий. Развешивание гнездовий. Праздник «День птиц». КВН «Птичьи разговоры».

Охрана природы

Теория: Законы об охране природы. «Красная книга» природы. «Зеленое движение» («Гринпис») в России. Что такое Экология? Общественные организации по защите природы.

Практика: Наблюдение за состоянием зеленых насаждений своего села, улицы, школы. Участие в озеленении школьной территории, улицы, двора. Участие в акциях «Зеленую планету детям», «Марш парков», «Сохраним природу».

Исследовательская работа «Экологические проблемы леса».

Раздел 5. Лето в природе.

Теория: Сезонные явления в природе. Первые приметы лета. Народные приметы. Фенологические наблюдения. Охрана природы

Практика: Экскурсия в природу «Лето в природе». Наблюдение за погодными изменениями в природе. Ведение записей в «Календаре природы». Изготовление поделок из природного материала.

Растительный мир летом

Теория: Лес, охрана леса. Ягоды и грибы. Правила сбора и хранения. Растительные указатели. Разновидность растений.

Практика: Экскурсия в природу «Лето в лесу». Наблюдение за внешним видом растений. Экскурсия в природу «Знакомство с растительными указателями». Игра-лото «Знаешь ли ты деревья?»

Животный мир летом

Теория: Разнообразие животного мира летом. Наблюдение за животными в природе летнее время года. Охрана животных. Значение птиц для человека и растений.

Практика: Экскурсия в природу «Знакомство с разнообразием голосов птиц в лесу». Изготовление поделок из природного материала «Мое любимое животное». Заготовка корма для птиц на зиму. Сбор лекарственных трав.

Заповедники, заказники, национальные парки.

Теория: Заповедники Белгородской области: Стрелецкий, Казацкий, Ямской. Значение заповедников. Охрана заповедников. Заповедные места нашего района.

Практика: Заочная экскурсия по заповедным местам. Зарисовки «Соловьиный край». Выставка «Заповедники Белгородчины».

Заочная экскурсия «Сохраним родную природу»

Раздел 6. Природа - целостная систем.

Теория: Природа - целостная взаимосвязанная динамическая система. Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и в жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений.

Практика: Составление картотеки охраняемых растений. Изготовление стенда «По страницам «Красной книги». Беседа о редких исчезающих растениях родного края. Проект «Современное состояние и возможные варианты решения некоторых проблем Ивнянского района»

Экскурсия на природу «Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота».

Раздел 7. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов работы творческого объединения за год. Задание на лето. Награждение грамотами самых активных участников конкурсов, победителей районных и областных выставок.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В ходе реализации программы диагностику уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы планируется осуществлять в следующих формах:

- стартовый контроль - в начале освоения программы, проводится в форме тестирования - в сентябре;
- промежуточная аттестация - по окончании 1-го полугодия проводится в форме тестирования (решения заданий по карточкам) - в январе;
- итоговая аттестация по итогам 2-го полугодия - в форме тестирования (выполнения проблемных заданий) - в мае;
- текущий контроль - в конце изучения каждой темы / раздела программы в форме: педагогического наблюдения, тестирования, самостоятельной работы по карточкам, решения проблемного вопроса, индивидуального или группового моделирования / проектирования, защиты докладов, по итогам дискуссии или круглого стола, оформления информационного буклета, анализа рабочих карт по материалам выполненных практических и исследовательских работ, таблиц, схем, составленного прогноза развития самочувствия человека, выполнения и защиты учащимися мини-проектов и мини-исследований. Полное описание контролирующих средств, комментарии к ним и образцы решений учебных заданий.

Для определения учебных результатов, учащихся используются следующие критерии уровней обученности:

Высокий уровень – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.

Средний уровень – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Низкий уровень имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.

2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2022 г.	31.05.2023 г.	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (1 час равен 40 минутам)

2.3. Методическое обеспечение и методические материалы

При реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир природы» используются как традиционные методы обучения, так и элементы современных педагогических технологий, например, проблемного, проектного и исследовательского обучения; развивающего обучения; развития критического мышления и игровых технологий. Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес ребенка к учебному процессу. В ходе занятий используются разные виды деятельности учащегося: наблюдение, проведение исследования и их фиксация в рабочих картах, моделирование, составление схем, таблиц, графиков, рисование, обсуждение видеосюжетов, составление проектов и другие.

Формы занятий:

Экскурсия – это форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях для непосредственного ознакомления с ними.

Занятие - путешествие совершается обучающимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями.

Круглый стол проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме. Обычно продумывается 1-3 вопроса обсуждаемой проблемы, на него приглашаются специалисты из разных сфер деятельности. Педагог-ведущий обобщает итоги обсуждения каждого вопроса. В конце он предлагает вариант общей позиции с учетом замечаний, дополнений, поправок.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством педагога выполняют одну или несколько практических работ.

Занятие-исследование предполагают ознакомление и овладение методиками проведения исследований для более глубокого осмысления особенностей строения и развития растений, существующих взаимосвязей

между растительным миром, окружающей средой и здоровьем человека.

Занятие-игра – это форма организации обучения и развития личности, которая осуществляется педагогом на основе целенаправленно организованной деятельности обучающихся по специально разработанному игровому сценарию с опорой на максимальную самоорганизацию обучающихся при моделировании опыта человеческой деятельности.

Мини-проект – самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность обучающегося, совместная или индивидуальная.

Занятие - лекция практикуется при изложении нового довольно объёмного и достаточно сложного материала с использованием приёмов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе приучения их к конспектированию излагаемого материала или оформлением информации в виде схем или рисунка.

Методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный, наглядный, практический, проблемный, метод проектов, исследовательский, взаимообучения, игровой.

Словесный метод помогает передавать обучающимся информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Инструктаж – это устное объяснение, имеющее целью довести до детей обязательные требования по организации труда (например, грамотное обращение с ножницами, клеем, поведение на экскурсии и пр.), правильному использованию техники (компьютера, микроскопа и пр.), соблюдению конкретных условий, необходимых для выполнения задания.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного.

Дискуссия – упорядоченный обмен взглядами между педагогом и детьми или только между детьми по определенной проблеме и приход к общему основанию. Так как в основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения, то её предназначение заключается в стимулировании познавательного интереса детей, приобретения ими новых знаний, учении отстаивать свою позицию, считаться с мнениями других.

Рассказ – это последовательное связанное доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Это может быть информация об исторических событиях, деятельности ученых и пр., главное чтобы в ней присутствовала законченность убеждений, связь с показом наглядности, научность.

Объяснение – это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий или явлений.

Лекция – монологический способ последовательного изложения материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т. д. Она отличается от других словесных методов более строгой структурой, обилием сообщаемой информации, логикой

изложения материала, системным характером освещения знаний.

Наглядный метод предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п. Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся.

Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Практический метод обучения – это метод, с помощью которого педагог придает познавательной деятельности обучающихся, усвоению новых знаний, умений практический характер.

Практическая работа – целенаправленная деятельность, направленная на формирование у детей практических навыков для изучения содержания данной темы. Примерами практических работ может являться: изучение нормативных документов, схем, литературы и выполнение заданий с их использованием, определение и расчет различных показателей и пр.

Поиск понятия – прием, заключающийся в командном поиске информации при ответе на поставленный вопрос, при котором происходит вычленение основных понятий или свойств описываемого явления или объекта. Применяется при проведении викторины, озвучивании загадок и т.д.

Прием сравнения – зрительное сопоставление различных предметов или частей одного объекта с другим, находящимся перед глазами обучающихся, для выявления характерных черт, особенностей объекта, показа его оригинальности. Работа с книгой, тематическими материалами - метод обучения, включающий ряд приёмов самостоятельной работы с печатными источниками: конспектирование (краткое изложение, краткая запись прочитанного); заполнение таблиц, составление схем по смыслу и озаглавливание их.

Прием создание ситуации занимательности - это приём педагога, который, воздействуя на чувства обучающихся, способствует созданию положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех детей независимо от их знаний, способностей и интересов.

Рисование – изображение на плоскости действительно существующие или воображаемые предметы с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом.

Игровой метод обучения – организация учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоения знаний, навыков для возбуждения интереса к учению.

Ролевая игра (инсценировка) – метод обучения, основная цель которого – обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях

совместной деятельности. Она нацелена на проигрывание – внедрение в образ персонажа с последующим обсуждением мотивов его поведения и взаимодействия с другими участниками. Для инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи.

Проблемный вопрос – это вопрос, на который у ребенка нет заранее готового ответа, этот ответ он ищет самостоятельно. В отличие от обычного, проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для обучающихся, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Исследовательский метод обучения – метод обучения, в котором после постановки задач и проблем, краткого инструктажа, обучаемые самостоятельно изучают литературу, ведут наблюдения и исследования, проводят опыты, лабораторные работы и выполняют другие действия поискового характера.

Лабораторная работа – один из видов самостоятельной учебной работы детей, которая проводится по заданию педагога с применением лабораторного оборудования, приборов. Она предполагает глубокие знания учебного материала, предоставляет возможности стать «открывателем истины», положительно влияет на развитие познавательных интересов и способностей обучающихся.

Исследование – глубокое изучение объекта, его внимательное рассмотрение с заранее поставленной целью.

Опыт – метод познания, воссоздающий ситуацию наблюдения с целью проверки некоторого предположения, гипотезы о причинных связях между явлениями и объектами или нахождение новых свойств объектов или явлений.

Упражнение – это многократное выполнение специально подобранных учебных действий с целью отработки способов принятия и переработки информации, освоения различных приемов организации труда.

Инструкция – сведения (алгоритм действий, перечень советов) о выполнении каких - либо операций или осуществления каких - либо функций. Например, это может быть инструкция о поведении детей во время экскурсии, правильное обращение с ножницами и т.д.

Тематический подбор материала – папка с систематизированным подбором материалов по какой - либо теме и указанием содержания, которые используются в нескольких целях: для самостоятельной работы детей на занятии, для составления тестовых и других заданий, для подготовки педагога и выборе содержания занятия.

Схема – чертеж, на котором условными графическими изображениями показаны основные части объекта и связи между объектами природы, человеком.

Плакат – вид графики, броское изображение на крупном листе с кратким пояснительным текстом, выполняемое в агитационных, информационных или учебных целях, предназначенное для экспонирования.

Карточки с заданиями – дидактическая продукция, направленная на формирование не только знаний, но и развитие внимания, наблюдательности, творческого и логического мышления, умение анализировать и обобщать.

Проект – прообраз предлагаемого или возможного объекта, предшествующего воплощению задуманного в реальном продукте, установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств, ресурсов и специальной организацией.

Тест – система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний обучающихся. Главное, чтобы тестовое задание было сформулировано четким языком, соответствовать теме и целям тестирования, содержать краткую инструкцию по её выполнению.

Доклад – это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично. В качестве тем для доклада педагог предлагает материал из разделов занятий, выносимый на самостоятельное изучение детьми с целью формирования у них исследовательских навыков и умений.

Прогноз развития – вероятное суждение о будущем состоянии объекта исследования.

Рабочая карта – документ, фиксирующий время, последовательность действий по фиксации наблюдений или практической работы с помощью рисунков, условных знаков, записей в отведенных для этого колонках.

Неотъемлемой составляющей образовательного процесса является воспитательный компонент. Диагностика уровня воспитанности проводится по методике М.И. Шиловой. Результаты заносятся в диагностические карты.

2.4 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы.

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, который её реализует - педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории (прошедший специальную подготовку – курсы повышения квалификации)

Организация образовательного пространства - учебный кабинет: зонирование учебного кабинета: зона для индивидуальных занятий; рабочая зона педагога. организация рабочего места каждого учащегося учитывает технические средства комфортного доступа, включая компьютерное оборудование, расстановку мебели и оборудование, раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы.

Техническое оснащение и оборудование: компьютер (системный блок, монитор, программное обеспечение), проектор, рабочее место педагога (стол, стул), рабочее место учащегося (двухместная парта, стул). Необходимо наличие шкафов для хранения материалов, инструментов, наглядных пособий.

Для обучающихся при теоретических занятиях: тетрадь, альбом, листы А4, карандаши, кисточки, краски, палитра, стаканчик для воды, резинка, эл. носитель для презентаций.

При практических занятиях: в зависимости от вида деятельности используются различные природные и искусственные материалы для

изготовления композиций (сухоцветы, флористический материал, ветки, ракушки, шишки, муляжи грибов, искусственные цветы, декор и др.), различные ёмкости (вазы, корзины, кашпо, коробки и т.д.).

Для обучения детей теории и практики в кабинете имеется:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- презентации
- гербарии растений
- дидактический и лекционный материалы,
- набор открыток «Животный мир Белгородской области»;
- иллюстрации животных;
- образцы кормушек и птичьих домиков;
- музыкальный диск звуков леса и голосов птиц;
- информационные источники Интернета;
- научно-популярная литература;
- естественнонаучная литература;
- наглядные пособия.

Кинофрагменты:

«Наши меньшие братья в опасности».

«Друг ли ты лесу?».

«Охрана воздуха от загрязнения».

Кинофильмы:

«Берегите природные богатства».

«Подводная одиссея команды Кусто»

«Экологическое состояние Белгородской области»

«Заповедники Белгородчины»

Инструменты и приспособления: ножницы, кнопки, указка, магниты, лейка, ведра, фартуки, клеенки.

Материалы: ватман, цветная бумага, скотч, клей, природный материал, акварельные краски, гуашь, нитки, пенопласт, бисер.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

1. «Белгородская область», Центрально-Черноземное издательство, Воронеж – 2009 г.
2. Д. Бабин «Комнатное цветоводство» - Смоленск: Русич, 2003 г.
3. Е.И. Руднянская, Л.Б. Черезова «Уроки экологии в начальной школе». – М., 2008г.
4. Журнал «Юный натуралист» № 1 – 2009 г
5. «Заповедные уголки соловьиного края», Центрально-Черноземное издательство, Воронеж – 2008 г.
6. И. Черныш «Поделки из природного материала» - Москва: «АСТ – ПРЕСС», 2006 г.
7. М.В. Высоцкая «Проектная деятельность учащихся». – Волгоград: Учитель, 2008
8. Перевод с немецкого Н.В. Хмелевской «Растения и животные» - Москва «Мир», 2010 г.
9. Рик Моррис «Тайны живой природы» - М.: Росмэн, 2006 г.
10. Родионова И.А. «Глобальные проблемы человечества» - М., 2005 г.
11. «Состояние окружающей среды Белгородской области», Белгород– 2010 г.
11. Сорокоумова Е.А. «Уроки Экологии в начальной школе». - АО «Мэрил», 2011 г.
12. Тарабарина Т.И. «И учеба, и игра: природоведение». - Ярославль: Академия развития, 2010 г.
13. Цветкова И.В. «Экология для начальной школы». - Ярославль: Академия развития, 2010г.
14. Экология России. Хрестоматия - М., 2010 г.
15. <https://nsportal.ru/>
16. <https://videouroki.net/blog/>
17. <https://kopilkaurokov.ru/>

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ:

1. А.А. Плешаков «Зеленые страницы» Москва «Просвещение» - 1995 г.
2. Акимускин И. «Причуды природы», Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
3. Багрова Л.А. «Я познаю мир» - М.: АСТ, 20077
4. В. Зотов «Лесная мозаика» М., Просвещение – 1993 г.
5. В.Г. Бабенко, А.А. Кузнецов «Птицы Красной книги: Береги природу» М., Педагогика – 2000 г.
6. «Зоопарк в твоей книжке» Харьков – «Услуга» - 2000 г.
7. Любимцев В.В. «Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему?» - М.: Дрофа, 2005
8. М.И. Молюков, О.Л. Россолимо «Звери Красной книги: Береги природу» М., Педагогика – 2000 г.
9. Рянжин С.В. «Экологический букварь». - С.-Петербург, 2004

10. Энциклопедия «Сохраним наш мир» - Ростов «Гермес» - 2005 г.
11. Энциклопедия «Кто такой, что такое» т.2, т.3 – Издательство «Педагогика – ПРЕСС» М., 2004 г.
12. <https://znanio.ru/>
13. <https://life-with-dream.org/>

Стартовое тестирование

Входной тест

Ф.И. обучающегося _____

1. Укажи, что, по Вашему мнению, относится к живой природе?

1. земля
2. муха +
3. вода
4. сорока +
5. диван

2. В каждой паре слов определите, что между ними общего.

Дождь, град (*осадки*).

Стол, диван (*мебель*).

Москва, Оренбург (*города*).

3. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:

- октябрь (2)
- сентябрь (1)
- ноябрь (3)

Промежуточный тест

Тест 2

Ф.И. учащегося _____

Тема «Живая природа. Растения»

1. Для дыхания растениям нужен:

- а) кислород;
- б) углекислый газ.

2. Какие вещества поглощает растение?

- а) углекислый газ;
- б) кислород;
- в) вода с растворимыми питательными веществами;
- г) солнечный свет;
- д) водяной пар;
- е) пахучие вещества.

3. Какая часть растения служит органом дыхания, испарения и выделения капель воды?

- а) цветок;
- б) стебель;
- в) лист;
- г) корень.

4. Ель, сосна относится к:

- а) хвойные;
- б) цветковые.

5 Яблоня, слива, груша

- а) хвойные;
- б) цветковые;
- в) дикорастущие;
- г) культурные.

6. Из четырех предложенных рядов слов, в каждом из которых пять слов дается в скобках, а одно перед ними, выделите два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками.

Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).

Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода).

Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово).

7. Как отличить хвойное дерево от лиственного? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;

- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных белый;
в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

8. Допиши предложения.

- К зиме стволы деревьев _____
- К зиме стебли трав _____
- К зиме стебли кустарников _____

Слова помощники: *не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.*

Тест 3

Ф.И. учащегося _____

Тема «Живая природа. Животные».

1. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.

Зерно

БАРСУК

грибы, орехи

МЫШИ

БЕЛКИ

жир

Мёд

ПЧЕЛЫ

2. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.

Голубь, аист, стриж, ворона, клёст, сорока, грач, жаворонок.

3. Какие животные на зиму впадают в спячку?

а) жаба

б) тритон

а) медведь

б) волк

в) чайка

г) кит

в) ёж

г) жираф

Ф.И. обучающегося _____

1. Что такое лес?

- а) экосистема, где основную растительную массу продуцируют деревья;
- б) экосистема травянистых растений;
- в) естественная или посаженная растительность по берегам водоемов, создающая благоприятные условия для жизни и размножения ценных видов рыб;
- г) изъятие древесины для хозяйственных нужд;
- д) местность, обладающая природными лечебными свойствами и (или) средствами.

2. Что такое стая?

- а) местообитания популяций;
- б) фактор, возникающий при непосредственном контакте особей в их группах;
- в) временное объединение животных одного вида, связанное с общностью местообитания;
- г) пространство, ограниченное крайними точками более или менее постоянных посещений данной особи;
- д) изменение числа особей вида на протяжении определенного отрезка времени, не приводящее к изменению роли этого вида в фитоценозе и отражающее эту роль.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения, учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

Целесообразно использовать тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения обучающихся.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

«ВЫСОКИЙ» – все предложенные задания выполнены правильно;

«СРЕДНИЙ» – все задания с незначительными погрешностями;

«НИЗКИЙ» – выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих занятий.

Базовый уровень

Входной тест

«Мы жители Земли»

1. Напиши названия месяцев, начиная с марта

2. Закончи предложение.

Пырей – дикорастущее растение, а пшеница - _____.

Сосна – дерево, сирень - _____.

3. Отметь *x* правильный ответ

- Пчелы и осы для защиты
- используют сходство с листьями;
- выделяют плохо пахнущую жидкость;
- имеют жало.

4. Отметь *x* правильный ответ:

- Растению для роста нужны
- тепло, воздух, вода
- свет, ветер, почва, вода
- тепло, воздух, свет, вода, почва

5. Найди и подчеркни ошибку

Медведь, еж, свинья, кошка, корова, змея – звери

6. Укажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

дуб

ромашка

деревья

осина

клевер

кустарники

рябина

травы

7. Отметь *x* ядовитые растения

- вороний глаз
- кислица
- папоротник
- ландыш

8. Отметь *x* верное высказывание

- Все звери – млекопитающие.
- Все насекомые – шестиногие.
- У паука шесть ног, значит, он – насекомое.

9. Отметь *x* правильный ответ:

Царства природы – это

- растения и животные
- животные, грибы, бактерии
- грибы, животные, растения
- растения, животные, грибы, бактерии

10. Отметь *x* правильные высказывания

- Пшеница, василек, овес, рожь – растения поля.
- Пырей, лютик, береза, сурепка – растения луга.
- Земноводные – животные, которые могут жить только в воде.

- В Красной книге перечислены животные, которые нуждаются в охране

Промежуточное тестирование

Тест 1

1. Экология - это:

- Наука о животных
- Наука об охране природы
- Наука об организмах и условиях их обитания
- Наука о связях животных и растений с окружающей средой

2. Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:

- Биосфера
- Гидросфера
- Литосфера
- Атмосфера

3. Причина возникновения озоновых дыр:

- Увеличение количества углекислого газа в атмосфере;
- Увеличение выбросов пыли в атмосферу;
- Увеличение выбросов фреонов в атмосферу;
- Увеличение выбросов воды в атмосферу;

5. Фактор окружающей среды, связанный с деятельностью человека называется:

- Абиотическим
- Атмосферным
- Антропогенным
- Лимитирующим

6. Какой фактор не относится к антропогенным?

- Атмосферное давление
- Сельское хозяйство
- Разрушение местообитания животных
- Чрезмерная охота

9. После пожара лес может восстановиться через:

- 100 лет
- 5 лет
- 80 лет
- 10 лет

11. Почему нельзя мыть машины на берегу реки:

- В реку попадает грязь
- Некрасиво
- Разрушается берег
- В воду попадают капли горючего и смазочные материалы, которые нарушают жизнь водных организмов

12. Основным источником загрязнения воздуха угарным газом является:

- Пожары
- АЭС

- ТЭС
 - Автотранспорт
13. К антропогенному загрязнению не относится:
- Транспорт
 - Сельское хозяйство
 - Вулканы, землетрясения
 - Промышленность
14. Химические препараты, уничтожающие определенные группы растений называют:
- Фитонцидами
 - Гербицидами
 - Фунгицидами
 - Ооцитами
15. Большие дозы облучения человеческого организма не вызывают:
- Инфаркта миокарда
 - Желудочно-кишечных кровотечений
 - Злокачественных опухолей
 - Нарушения функции кроветворения
16. Постоянные наблюдения за происходящими в экосистемах процессами называют:
- Моделированием
 - Модификацией
 - Мониторингом
 - Описанием
17. Основной источник кислорода в атмосферу:
- Животные
 - Бактерии
 - Человек
 - Растения
18. Растения каких экологических групп имеют мелкие листья и усики:
- Тенелюбивые
 - Светолюбивые
 - Теневыносливые
 - Теневые
19. Какие растения являются тенелюбивыми:
- Ель
 - Сосна
 - Береза
 - Одуванчик
20. Назовите благоприятные условия для роста растений:
- Холодно, много света, влажно
 - Тепло, мало света, сухо
 - Тепло, влажно, много света

Тест 2

1. Какой фактор не позволяет зимовать скворцам у нас?

- Пища
- Свет
- Температура
- Кислород

2. Какие запасные вещества откладывается у животных на зиму:

- Белки
- Витамины
- Крахмал
- Жиры

3. С чем вы не согласны: Животные метят свою территорию для того, чтобы:

- Найти свой «дом»
- Не допустить человека в свой «дом»
- Избежать столкновения с другими организмами этого вида
- Находить своих детенышей

4. Из приведённых ниже букв нужно собрать названия животных, встречающихся в лесах.

СЫРЬ _____
РАБКУС _____
СИЛА _____
КВОЛ _____
КЛАБЕ _____

ЖЁ _____
ТОНЕ _____
АЗЯЦ _____
ЦАКУНИ _____
БАНКА _____

5. Какие приспособления существуют у животных для защиты от хищников:

- Язык, хвост
- Рога, иголки
- Когти, зубы
- Желудок, глаза

6. Какие из животных могут экономить воду в организме:

- Верблюд
- Жираф
- Медведь
- Рыба

Тест 3

1. Участок территории, на котором не ведутся различные виды хозяйственной деятельности называется:

- Заповедником
- Заказником
- Памятником природы
- Национальным парком

2. Заповедник на территории нашей области:

- Волжско-Камский
- Белогорье
- Мешребашское лесничество

3. К какому типу охраняемых территорий относится Лес на Ворскле?

- Заповедник
- Национальный парк
- Заказник
- Охотничье хозяйство

4. Полное изъятие природных территории из хозяйственного использования - это:

- Заказники
- Заповедники
- Памятники природы
- Национальный парк

Тест 4

1. Какой предмет необходимо взять с собой в лес, чтобы не заблудиться?

- Часы
- Компас
- Термометр

2. Чем похожи шуба и снег?

- Цветом
- Содержанием воздуха
- Способностью согревать

3. Что случилось бы, если бы воздух не обладал свойством проводить звуковые сигналы?

- Все оглохли бы
- Люди не могли говорить
- Ничего не было бы слышно

4. Какое свойство воды человек использует, когда моет посуду, стирает белье, моется сам?

- Прозрачность
- Способность растворять различные вещества
- Бесцветность

5. Сколько соли человек съест за год, если в день он съедает 10 г?

- 3650г
- 1кг
- 120г

6. О какой природной зоне идет речь в данном отрывке: «Климат умеренный. Многообразие лиственных деревьев, кустарники. Изобилие ягод и грибов. Богатый животный мир. В малиннике можно встретить бурого медведя. В июне месяце нет спасу от комаров»?

- Тундра
- Тайга
- Лесная зона

7. Вьют ли гнезда перелетные птицы на юге?

- Да
- Нет
- Только временные

Тест 5.

«Я и природа»

1. Есть ли у Вас дома домашние животные?
2. Есть ли у Вас дома растения?
3. Любишь ли ты читать книги о животных?
4. Знаешь ли ты писателей, которые пишут о животных?
5. Известны ли тебе сказки, героями которых, являются животные?
6. Смотришь ли ты передачу «Эти забавные животные?»
7. Любишь ли ты рисовать растения и животных?
8. Сделаешь ли ты замечание своему другу, если он дразнит собаку, обижает кошку?
9. Наблюдаешь ли ты за животными, которые встречаются в твоём дворе?
10. Сможешь ли ты сочинить рассказ или сказку о своём домашнем питомце – собаке, кошке, рыбках?

Ключи к ответам: «да» – 2 балла, «не знаю» – 1 балл, «нет» – 0 баллов. 15-20 баллов. Ты любишь природу, заботишься о ней, тебе приятно общение с ней.

10-14 баллов. Ты хорошо относишься к природе, но должен более активно о ней заботиться.

5-9 баллов. Тебе не мешало бы проявить больше внимания к природе; тебе хорошо в природе, но попробуй чаще смотреть на небо, на землю.

Тест 6

1. Что такое экология?

- наука о взаимодействии человека и природы;
- система знаний об экосистемах;
- наука о воспроизводстве жизни и факторах этого производства;
- сведения об экологических проблемах;
- наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей природой;
- система знаний о растительном и животном мире;
- наука о биосфере.

2. Что такое Красная книга?

- список редких и исчезающих видов животных и растений, подлежащих охране;
- описание экологических проблем современности;
- перечень лучших дел человечества по охране природы;
- перечень негативных поступков, действий человека по отношению к природе;
- описание наиболее красивых объектов, явлений природы.

3. В чем заключается общечеловеческая ценность природы?

в том, что она является главным условием жизни человека;

в том, что она критерий прекрасного в жизни;

в том, что она дает человеку пищу и одежду;

в том, что она источник вдохновения в деятельности человека;

в том, что она позволяет человеку познавать окружающий мир

Итоговое тестирование
Анкета
«Определение уровня экологической культуры»

Ф.И. учащегося _____

1. Что такое экология? _____

2. Каждому ли человеку надо изучать вопросы по экологии?

Да. Почему? _____

Нет. Почему? _____

Не знаю _____

3. Что такое охрана природы? _____

4. Какую ценность имеет природа для человека, для Вас лично? _____

5. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой? _____

6. Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы? _____

7. Вы хорошо знаете свой край?

Да. Почему? _____

Нет. Почему? _____

Не знаю _____

8. Что надо сделать, чтобы твой край процветал? _____

9. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры? (нужное подчеркнуть)

Имею низкий уровень

Имею средний уровень

Имею высокий уровень

Затрудняюсь ответить

Тест 7

1. Какой цветок зацветает раньше?

- А. Клевер;
- Б. Подснежник;
- В. Одуванчик.

2. Можно ли рвать эти цветы? (кувшинку, ландыш)

- А. Да, чтобы узнать, как они называются;
- Б. Нет: может, они редкие;
- В. Да, они красивые.

3. Где взять дрова для костра?

- А. Набрать сухой валежник;
- Б. Наломать еловые ветки;
- В. Обломать молодые деревья.

4. Куда деть пустую консервную банку в лесу?

- А. В костер;
- Б. В кусты;
- В. Обжечь в костре и зарыть.

5. Что будет, если разорить муравейник?

- А. Ничего не будет: муравьи его опять построят;
- Б. Некому будет кусаться;
- В. Деревьям и животным станет хуже.

6. Зачем в лесу комары?

- А. Ни к чему;
- Б. Чтобы люди поменьше в лес ходили;
- В. В природе нет ничего лишнего.

7. Что делать, если ты нашел птичье гнездо?

- А. Подойти поближе и внимательно рассмотреть;
- Б. Уйти как можно быстрее;
- В. Потрогать и уйти.

8. Что делать, если ты нашел птенца?

- А. Уйти как можно быстрее – не мешай его маме позаботиться о нем;
- Б. Возьми домой;
- В. Посади в гнездо.

9. Какой из этих грибов съедобен?

- А. Мухомор;
- Б. Подосиновик;

В. Бледная поганка.

10. Что такое экология?

А. Наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая ее законов;

Б. Наука о том, как губить природу;

В. Наука о человеке.

Продвинутый уровень
Входное тестирование
Тест 1

I. Как часто ты бываешь в лесу, парке, сквере, на водоеме? Обведи кружком нужный ответ.

1. Почти каждый день.
 2. Почти каждые выходные.
 3. Один раз в месяц.
 4. Один раз в сезон.
 5. Только во время каникул
- а) летних;
б) осенних;
в) зимних;
г) весенних.
6. Очень редко.
 7. Затрудняюсь ответить.

II. С кем ты чаще всего бываешь на природе?

- Проставь цифры: 1 – постоянно; 2 – иногда; 3 – никогда.
- а) с классом и учителем;
 - б) с родителями;
 - в) с родственниками;
 - г) с друзьями;
 - д) с ребятами из кружка, секции.

III. Чем ты любишь заниматься на природе? Обведи нужные ответы кружком.

1. Заниматься спортом (бегать, кататься с горки и т.д.)
2. Рисовать, фотографировать.
3. Любоваться природой, ее красотой.
4. Работать в саду, огороде.
5. Собирать цветы.
6. Слушать звуки, шумы, пение птиц.
7. Собирать ягоды, грибы.
8. Подкармливать зимующих птиц, белок.
9. Совершать походы, экскурсии.
10. Расчищать от мусора родники, берега рек.
11. Озеленять территорию школы, улицы.
12. Купаться, загорать, отдыхать.
13. Наблюдать за птицами, насекомыми и другими животными.

Ф.И. учащегося _____

Объединение _____

Личностный тест.

(Попробуй оценить свое отношение к природе на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь).

Задание: прочесть вопросы, три ответа на него, выбрать один из ответов и заполнить оценку в баллах. Баллы по выбранным ответам сложить.

№ п/п	Вопросы	Да	Нет	По- разному
1	Хорошо ли ты относишься к природе?	2	0	1
2	Умеешь ли ты отличать красивые явления от некрасивых?	1	0	1
3	Всегда ли ты бережешь красоту вокруг себя?	0	2	1
4	Заслуживают ли внимания явления природы	1	0	2
5	Всегда ли ты относишься к природе внимательно.	1	2	0
6	Все ли явления природы тебя интересуют?	0	1	2
7	Проявляется ли этот интерес в поступках?	1	2	0
8	Ценишь ли ты новизну в природе?	1	2	0
9	Влияет ли природа на твои переживания?	0	1	2
10	Пользуешься ли ты оценками красоты природы, когда рассматриваешь ее явления?	1	0	2
11	Всегда ли выступаешь против тех, кто приносит природе ущерб?	0	2	1
12	Любишь ли ты читать описания природы в книгах?	0	2	1
13	Влияет ли природа на твое поведение?	1	0	2
14	Влияет ли окружающая природа на твои мысли?	2	0	1
15	Часто ли прогуливаешься среди природы?	1	2	0

16	Приходилось ли тебе вредить природе?	2	0	1
17	Любишь ли ты чем-либо заниматься среди природы?	1	0	2
18	Часто ли ты равнодушен к окружающей природе?	2	1	0
19	Начались ли твои выступления против вреда, наносимого природе нерадивым людям, в младших классах?	0	2	1
20	Или они возникли в подростковых классах – с 4-го по 7-й?	2	0	1
21	Часто ли ты рассматриваешь природу, изображенную художниками?	0	2	1
22	Знаешь ли музыкальные произведения, в которых изображена природа?	1	2	0
23	Приходилось ли тебе сочинять стихи о природе?	2	0	1
24	Всегда ли добросовестно трудишься, ухаживая за природой?	1	2	0
25	Помогли ли тебе уроки и другие учебные занятия познакомиться с красотой природы?	1	0	2

Свыше 40 или менее 20 баллов – твое отношение к природе недостаточно осмысленно, иногда ты ее переоцениваешь. Нужно чаще анализировать собственные ощущения и переживания, мысли и действия. Это поможет сделать отношения к природе более определенными и эффективными для самовоспитания средствами природы.

От 30 до 40 баллов – пожалуй, отношение к природе осознается тобой глубоко и правильно. Однако ты понимаешь, что некоторые избранные тобой ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайся быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей, выступай в защиту окружающей среды, чаще интересуйся произведениями искусства, это поможет сделать твое отношение к природе более действительным.

От 20 до 29 баллов – твое отношение к природе не очень активно. Надо уделить природе больше внимания, найти в ней привлекательные стороны, глубже продумывать причины ее явлений, как отображена природа в искусстве, как она влияет на поведение окружающих людей. Если ты это будешь делать регулярно, твое отношение к природе, и тем самым к людям, станет активнее.

ЗАПОМНИ: если ты хочешь усовершенствовать свое отношение к природе, - а это нужно для твоей жизни, самовоспитания, для того, чтобы

принести больше пользы людям и жить интереснее, - начини выполнять предложенную программу действий в помощь воспитанию и самовоспитанию средствами природы. Работа по программе поможет осуществить это желание.

Промежуточное тестирование

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Цель: выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- практические экологические умения;
- система экологических знаний;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой;
- понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

Комплексная анкета по выявлению состояния экологической культуры учащихся.

I. Мотивационный компонент:

1. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?

- требование учителей;
- любовь к природе;
- стремление быть полезным;
- сознание личной причастности к делу охраны природы;
- требования родителей;
- пример других людей;
- интерес к экологическим проблемам;
- затрудняюсь ответить;
- особое

мнение _____

2. Убеждены ли Вы в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем?

- да;
- не совсем убежден;
- нет.

3. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

- да, считаю;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет, не считаю.

4. Проявляете ли Вы интерес к проблемам взаимодействия человека и природы? В чем это выражается?

- постоянно читаю книги, статьи в газетах и журналах, смотрю передачи экологической тематики;
- иногда читаю отдельные статьи в периодических изданиях;
- не интересуюсь этими проблемами;
- делал доклад на уроке (заседании кружка) по экологической тематике;
- занимаюсь в природоведческом кружке;
- провожу исследования в природе;
- затрудняюсь ответить.

5. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?

- не проявляю интереса к проблемам взаимодействия человека и природы;
- не хватает времени на все, в том числе на экологическую деятельность;
- экологическая деятельность – это очень трудно;
- большая загруженность другой работой;
- осознание того, что вряд ли я могу изменить экологическую ситуацию;
- я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
- это не мое дело;
- затрудняюсь ответить;
- особое мнение

6. Что обычно определяет Ваше поведение в природе?

- никогда не задумывался над этим;
- бережное отношение к растениям и животным;
- стремление получить какую-либо пользу, выгоду для себя;
- осознание долга за сохранение всего живого;
- стремление отдохнуть, расслабиться, получить положительные эмоции;
- стремление насладиться красотой природы;
- затрудняюсь ответить;
- особое мнение

II. Аксиологический компонент:

1. Какую ценность имеет природа для общества человека?

2. Какую ценность имеет природа лично для Вас?

3. В чем заключается общечеловеческая ценность природы?

- в том, что она является главным условием жизни человека;

- в том, что она критерий прекрасного в жизни;
- в том, что она дает человеку пищу и одежду;
- в том, что она источник вдохновения в деятельности человека;
- в том, что она позволяет человеку познавать окружающий мир;
- затрудняюсь ответить;
- особое мнение _____

4. Есть ли в природе полезные и вредные растения и животные?

5. В чем заключается нравственная ценность природы?

6. В чем заключается познавательная ценность природы?

7. В чем заключается эстетическая ценность природы?

III. Гностический компонент:

1. Что такое экология?

- наука о взаимодействии человека и природы;
- система знаний об экосистемах;
- наука о воспроизводстве жизни и факторах этого производства;
- сведения об экологических проблемах;
- наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей природой;
- система знаний о растительном и животном мире;
- наука о биосфере;
- затрудняюсь ответить

2. Какие Вы знаете экологические проблемы современности?

3. Назовите ведущие антропогенные факторы изменения окружающей среды

4. Что такое Красная книга?

- список редких и исчезающих видов животных и растений, подлежащих охране;
- описание экологических проблем современности;
- перечень лучших дел человечества по охране природы;
- перечень негативных поступков, действий человека по отношению к природе;
- описание наиболее красивых объектов, явлений природы;
- затрудняюсь ответить

5. Что такое биосфера?

- совокупность растений и животных;
- живая оболочка планеты;
- пространство существования жизни на Земле;

- взаимосвязь человека и природы;
- животный мир;
- видовое разнообразие растений;
- затрудняюсь ответить

IV. Эмоционально-волевой компонент:

1. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?

2. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас негативное отношение людей к природе?

3. Всегда ли Вы можете удержаться от того, чтобы сорвать цветок, сломать ветку дерева без особой потребности?

- всегда;
- иногда;
- очень редко;
- никогда.

4. Могли бы Вы остановить своего товарища от нанесения вреда природе? Как?

5. Испытываете ли Вы потребность заниматься экологической деятельностью?

6. Оцените свой уровень экологической культуры.

- высокий;
- средний;
- низкий;
- затрудняюсь ответить.

Итоговое тестирование

Компетентностно-ориентированные задания

Раздел I

Осень в природе.

Задание 1. В Ивнянском районе на границе двух сел Курасовка и Вознесеновка раскинулся лес «Деревенское». Не далеко от лесного массива построен свинокомплекс «Курасовский». Несколько лет подряд жители сел ощущали присутствие в воздухе неприятного запаха. А в конце июля заметили, что листья на деревьях начали желтеть. С чем это связано?

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

- Наступила осень;
- Не достаточное количество солнечного света;
- Стоит жара, и осадки быстро испаряются;
- *Выброс вредных веществ в атмосферу.*

Тема: «Растительный мир осенью».

Задание 2. Часто бродя по лесным тропинкам мы, не задумываясь, ломаем деревья, рвем цветы, вытаптываем растения, разрушаем гнезда птиц, муравейники. Совершая такие действия, мы причиняем огромный вред природе. Ни для кого не секрет, что есть еще категория таких людей, которым разрушение приносит удовольствие. Они не задумываются о дальнейших последствиях, к которым может привести их разрушительная деятельность. Вот если бы лес умел говорить, то, наверное, он мог бы нам сказать за что-то спасибо, а за что-то и рассердиться.

Подумайте и напишите варианты ответов, которые вы считаете верными, за что лес мог бы сказать:

Спасибо;

Рассердиться на тебя.

Раздел III

Тема: Весна в природе.

Кузя и Маркеша весело шагают по тропинке. Кругом зелено, много цветов, небо высокое, голубое, а облака плывут белыми барашками. Хорошо! Вот и лес.

Маркеша. Смотри, Кузя, какой-то старичок сидит прямо на травке – муравке.

Кузя. Да это же старичок Лесовичок! Добрый день, дедушка!

Лесовичок. День добрый! В гости к лесным жителям отправились? А правила вежливости не забыли?

Задание 3. А как у вас обстоят дела с правилами вежливости? Выберите из предложенных вариантов, правила вежливости:

1. Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите.
2. В лесу можно поиграть: листьями побросаться, венки сплести, букеты нарвать. Подумаешь, много зелени – ещё вырастет!

3. Наконец-то можно пошуметь, покричать, поаукать и, главное, никому не мешаешь!
4. Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.
5. Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.
6. Звери всякие важны – звери всякие нужны. Каждый из них делает в природе своё полезное дело.



Задание №4.

На дворе весна, природа оживает, и скоро можно будет пить сок.

Но не все знают, как правильно, без нанесения ущерба дереву, его брать и с наибольшей пользой для себя использовать.

При сборе сока необходимо соблюдать простые правила. Для этой цели выбирают деревья на лесосеках, подлежащие вырубке. Для того, чтобы дереву наносился меньший вред рекомендуется собирать сок с обрезанной ветви диаметра 1-1,2 см на высоте 1,5 м. от земли.

Издавна считалось, что в мае некоторые деревья обладают наибольшей целительной силой. Поэтому в период с 1 по 12 мая собирали сок и давали пить больным, хворым и слабым людям, чтобы те скорее выздоровели и набрались сил. Чтобы дерево не обессилело, собирали не больше 1 литра сока, рану тщательно замазывали и благодарили дерево за помощь.

Но сейчас люди порой забывают, что нужно не только брать, но и еще и заботиться о дереве. Своими действиями они загубили не одно прекрасное дерево. Разгадайте ребус и скажите, о каком дереве, дающим такой чудодейственный сок идет речь. Может ли остановить или заставить задуматься такой знак людей, которые ведут себя неправильно в отношении природы?

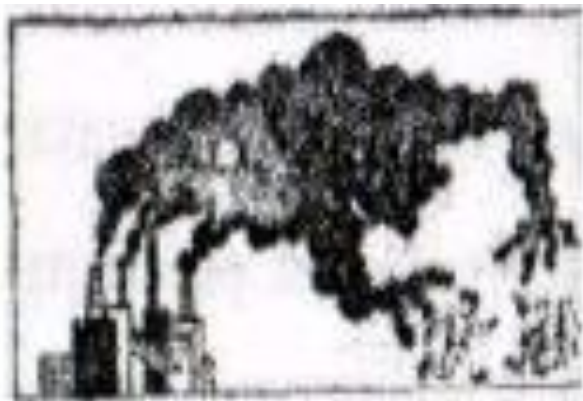


Раздел IV

Тема: Лето в природе.

Задание №5. Если без пищи и воды человек может прожить несколько дней, но без воздуха - всего несколько минут. Не случайно американский ученый Л.Дж. Баттан - писал: «Одно из двух: или люди сделают так, что в воздухе станет меньше дыма, или дым сделает так, что на земле станет меньше людей».

Выполнение данного задания направлено на формирование взаимосвязи состояния природы (воздуха) и состояния человека (здоровье).



Как вы понимаете это выражение? Прокомментируйте рисунок

Задание №6. С приходом лета животный и растительный мир становится разнообразным.

Главная наша забота – чтобы ни одно живое существо больше не попало в чёрные списки чёрных страниц Красной книги. Давайте мы с вами будем беречь зверей и птиц, окружающих нас, чтобы, войдя в лес, мы смогли услышать их голоса.

На территории нашего села расположен пруд. Раньше здесь можно было встретить одну прекрасную пару, которая так радовала жителей села своим появлением.

Но время не стоит на месте. Некоторые жители сделали себе канализационные стоки так, что вся вода попадала прямо в пруд. Тем самым они лишили нас этой прекрасной, белоснежной пары. Ведь эти птицы никогда не живут в загрязнённых водах.

Разгадайте ребусы и скажите, о каких птицах идет речь в моем рассказе?



3.2.1



(лебедь)

Раздел V

Тема: Природа и человек.

Задание №7. В нашей стране, как и во всём мире, крепнет движение за сохранность всего живого, существует организация «Гринпис». В России таких людей называют «зелёными». Ведь зелёный цвет – это цвет жизни. Недаром народная мудрость гласит «Человек не напрасно прожил жизнь, если он вырастил, хотя бы одно дерево».

Помните, из одного дерева можно сделать миллион спичек, а одной спичкой – сжечь миллион деревьев.

Определите значение этого предупреждения знака.



Будьте осторожны с огнём!

Не так давно в наших лесах, на лугах можно было встретить огромное количество разных цветов. Сейчас вокруг нашего поселения построили большое количество свиногокомплексов, молочные фермы, и цветов стало значительно меньше.

Цветы – это щедрое гостеприимство Земли. Жизнь торжествует, когда вокруг нас цветы. Они всегда с нами: в будни и праздники. Цветы – это нравственное здоровье человека.

Но человек не всегда поступает по законам природы. К огромному сожалению, мы нарушаем все правила. А ведь могли бы и задуматься о том, что ждет наше будущее поколение.

Задание №8. Какие цветы мы сможем потерять в результате нашей беспечности.

Игра «Волшебный букет»

Ответьте на вопросы и соберите букет цветов.

1. Какое растение в природе существует: а) сын и пасынок б) дочь и падчерица в) *мать - и – мачеха* г) сын и отчим
2. Эти цветы были впервые воспеты персидскими поэтами 3 тысячи лет назад и назывались по форме головного убора. Что это за головной убор, и как называется цветок? (тюрбан- *тюльпан*)
3. Название, какого первоцвета состоит из частицы, предлога, сторожевой будки? (*не-за-будка*)
4. Название, какого весеннего первоцвета состоит из 2 предлогов? (*Мимо-за*)
5. Первое окна квартир украшает, лёгким, ажурным это бывает, слышит второе мужчина поляк, в Польше к нему обращаются так. Целое в мае на клумбах цветёт, любит его голландский народ! (*тюльпан*)

Задание №9. Как вы думаете, что обозначает этот знак? Нужно ли эти знаки ставить на тропинках, ведущих в лесные зоны, на луга, водоемы и т.д.



Задание №10. На протяжении веков люди брали у природы все, что хотели, ничего и никого не жалели, не задумывались о последствиях. Вместо лесов по вине людей появились пустыни, а вместо чистых рек потекли мутные потоки, из которых нельзя пить, в которых опасно купаться. На лесных опушках все меньше бабочек, стрекоз, цветов. Зато все больше мусора, кострищ, поломанных деревьев.

Каждый человек должен понять, что природе сейчас плохо. И обязательно помочь ей. Как другу, попавшему в беду.

Перед вами зашифрован животный мир. Отгадав ребусы, и ответив на вопросы викторины, вы узнаете, с какими животными, птицами и растениями мы сможем расстаться в результате нашей безалаберности.



Ответы: заяц, волк, бурундук, олень, лиса.



Ответы: 1) Чайка; 2) Цапля; 3) Дрозд; 4) Сорока

Тема: Как устроен мир

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

1. человек, животные, растения, грибы, микробы;
2. Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
3. Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. К живой природе относятся:

1. человек, животные, растения, грибы, микробы;
2. Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
3. Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

1. они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
2. они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
3. они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

1. звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
2. птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
3. птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

1. из-за пожаров и стихийных бедствий;
2. из-за изменения климата на Земле;
3. из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

1. прозрачные;
2. бесцветные;
3. чистые.

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

1. от использования воды в быту;
2. от использования воды в производстве;
3. от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

1. создают заповедники, ботанические сады;
2. создают бульвары и скверы;
3. создают фермы, пасеки и птицефермы.

10. Что такое заповедники?

1. заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
2. заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
3. заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб	подосиновик	комар
ёжик	опята	крот
земляника	олень	кит
берёза	боровик	кедр

12. К внутреннему миру человека относятся:

мечты, рост, возраст, характер, вес;
знания, настроение, характер, мысли, мечты;
руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

способность думать	воображение
способность хранить информацию	мышление
способность представлять себе то, чего нет	восприятие
способность получать информацию об окружающем	память

14. Любое государство имеет:

1. свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
2. свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
3. государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел, вода.

16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради древесины	исчезновение некоторых видов животных
выбросы дыма от заводов и фабрик.	уменьшение количества лесов
истребление животных ради меха	загрязнение воздуха;
слив сточных вод	загрязнение водоёмов

17. Сведения о редких растениях и животных занесены:

1. в Почётную книгу;
2. в Красную книгу

Соедини понятие стрелкой с соответствующим определением.

1 – вариант.

Все предметы, окружающие человека, называются... природными телами

Изображение земной поверхности, уменьшенное во много раз и нанесённое на карту, называется... облаком

Туман, находящийся в воздухе, называется... инеем.

Солнце, луна, облако, деревья, камни, животные, географической картой

Тонкий снежный слой, образующийся из водяных паров, когда температура воздуха опускается ниже нуля, называется... телами

Соедини понятие стрелкой с соответствующим определением.

2 – вариант.

Дом, машина, карандаш, книга, машина, мяч – это... росой

Изменения, происходящие в природе, называются... туманом

Образование капелек воды из водяного пара около земной поверхности, называется... ветром

Вода, которая образовалась из водяных паров и выпадающая летом по утрам, называется... искусственными телами

Течение или движение воздуха вдоль поверхности природы явлениями Земли называется...

Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка (в баллах, соответствующих степени выраженности качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Название _____ детского _____ объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
I. Организационно-волевые качества: 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль						
II. Ориентационные качества: 1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в детском объединении						
III. Поведенческие качества: 1. Конфликтность 2. Тип сотрудничества						
IV. Личностные достижения учащегося						

Заполнение карты осуществляет педагог с периодичностью 2 раза в год— в начале и в конце учебного года

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на проблемах.

К оценке перечисленных в карточке качеств может привлекаться сам учащийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями, которые существуют о нем у окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

Подводя общие итоги, т.е. оценивая результативность совместной творческой деятельности учащихся, педагог должен определить следующее:

- ✓ какова степень выполнения детьми образовательной программы, т.е. сколько детей выполнили программу полностью, сколько — частично, сколько — не освоили совсем;
- ✓ сколько детей стали за текущий учебный год призерами конкурсов, фестивалей, соревнований, олимпиад;
- ✓ сколько детей желают продолжить обучение по данной образовательной программе;
- ✓ каково количество учащихся, переведенных на следующий этап обучения;
- ✓ каков уровень организованности, самодисциплины, ответственности детей, занимающихся в объединении;
- ✓ каков характер взаимоотношений в объединении (уровень конфликтности, тип сотрудничества).

Правила проведения итоговой аттестации учащихся, посещающих творческое объединение. Эти правила необходимо знать и педагогам дополнительного образования.

1. Аттестация учащихся в конце каждого учебного года представляет собой заключительный этап образовательного процесса. Ее главной задачей является оценка реальной результативности образовательной деятельности детей, занимающихся в детском объединении по дополнительной образовательной общеразвивающей программе.

2. Итоговая аттестация осуществляется на основе определения:

- уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- степени сформированности практических умений и навыков детей в избранном ими виде творческой деятельности;
- уровня развития их личностных качеств, а также соотнесения всего перечисленного с ожидаемыми результатами, заложенными в образовательной программе.

3. По итогам аттестации выявляются факторы, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы, и вносятся необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

4. Итоговая аттестация творческого объединения проводится 1-2 раза в течение учебного года: в конце 1-го полугодия — при учебной необходимости по желанию педагога; в конце 2-го полугодия — в обязательном порядке.

5. Форма аттестации составляется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Аттестация должна содержать:

- перечень ожидаемых к концу учебного года результатов обучения, заложенных в программе;
- методику оценки теоретических знаний, практических навыков и личностных качеств учащихся;
- перечень форм проведения аттестации.

6. Результаты аттестации фиксируются в протоколе итоговой аттестации учащихся детского объединения, который является одним из отчетных документов и хранится в учреждении.

7. Результаты анализируются по следующим направлениям:

- количество учащихся (%), полностью освоивших образовательную программу, освоивших частично, не освоивших программу;
- количество учащихся (%), переведенных (не переведенных) на следующий год (этап) обучения;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- характер корректив, которые необходимо внести в программу.

**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной
общеразвивающей образовательной программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возмо жное кол-во балло в	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1. <i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;</i>	• <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		• <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
		• <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
2. <i>Владение специальной терминологией</i>	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	• <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Собеседование
		• <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		• <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
II. Практическая подготовка ребенка: 1. Практические умения и навыки,	<i>Соответствие практических умений и навыков</i>	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2	1	Контрольные задания

<i>предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	<i>программным требованиям</i>	предусмотренных умений и навыков); <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	5 10	
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	<i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i>	<i>в и</i> <i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 5 10	Контрольные задания
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>в</i> <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	1 5 10	Контрольные задания

III. Общеучебные умения и навыки ребенка: 1. Учебно-интеллектуальные умения: 1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу 1.2. Умение пользоваться компьютерным и источниками информации 1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	<i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</i> <i>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</i> <i>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</i>	• <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) • <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) • <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) • <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей). • <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • <i>средний уровень</i>	1 5 10 1 5 10 1 5	Анализ исследовательской работы Наблюдение
--	---	--	---	--

2. Учебно-коммуникативные умения: 2.1. Умение слушать и слышать педагога 2.2. Умение выступать перед аудиторией 2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии 3. Учебно-организационные умения и навыки:	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика построения доказательств	(работает с литературой с помощью педагога или родителей) • <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	Наблюдение
		• <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	
		• <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) • <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
		• <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	10	
		• <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) • <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1	
		• <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	5	
		• <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) • <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
		• <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	
		• <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) • <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	

3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место 3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям Аккуратность и ответственность в работе	помощи и контроле педагога); • <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) • <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) • <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) • <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10
		минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); <i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	1
			5
			10
			удовл
			хорошо
			отлично

Комментарий к таблице

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, *что оценивается*. Это, по сути, те требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей могут составить те *ожидаемые результаты*, которые заложены педагогом в программу.

Причем эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (развернутый вариант), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант). *Ввести эти показатели в таблицу — задача педагога*, хорошо знающего цели, задачи, особенности содержания своей программы. Изложенные в систематизированном виде, они помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих учащихся на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на группу:

- теоретическая подготовка детей;
- практическая подготовка детей;
- умения и навыки детей.

Графа «Критерии» (критерий) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков детей тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения детьми программного материала и умений и навыков — от минимального до максимального. При этом в таблице дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни можно обозначать соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена **графа «Возможное количество баллов»**, которая должна быть тщательно продумана и заполнена самим педагогом перед началом отслеживания результатов. Для этого напротив каждого уровня необходимо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества (например, минимальному уровню может соответствовать 1 балл, среднему — 5 баллов, максимальному — 10 баллов). Процесс «восхождения» от одного уровня к другому можно отразить, добавляя за конкретные достижения в освоении программы определенное количество баллов. К примеру, чтобы «продвинуться» от среднего уровня к максимальному и получить заветные 10 баллов, детям необходимо пройти несколько промежуточных ступенек, каждая из которых также может быть обозначена в баллах.

При определении уровня освоения детьми программы можно пользоваться и другими шкалами (единственная рекомендация — не использовать в дополнительном образовании традиционную 5-балльную систему, принятую в общеобразовательной школе).

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей целесообразно записать тот способ, с помощью которого педагог будет определять соответствие результатов обучения детей программным требованиям. В числе таких методов можно использовать: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы учащихся и др.).

Вариант 1

Часть А

Первая часть А содержит 7 заданий (А1—А7). К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметить крестиком.

А1. Почему нужно изучать окружающий мир?

- 1) Чтобы приносить радость родителям.
- 2) Чтобы хорошо учиться.
- 3) Чтобы знать, как правильно использовать природу и охранять её.
- 4) Чтобы не потеряться.

А2. Выбери верное продолжение утверждения: *К телам живой природы относятся.*

- 1) деревья, дождь, снег, животные, человек
- 2) птицы, почва, машина, человек, **роса**
- 3) кустарники, насекомые, человек, рыбы, звери
- 4) цветы, дома, песок, птицы

А3. Какое свойство льда проявляется при разрушении горных пород?

- 1) хрупкость
- 2) под действием тепла превращается в воду
- 3) расширяется при температуре —4 °С
- 4) прозрачность

А4. Какие из морей есть на карте России?

- 1) Красное, Чёрное 3) Жёлтое, Синее
- 2) Чёрное, Белое 4) Белое, Голубое

А5. Что позволяет кузнечiku спастись от врагов на лугу?

- 1) Он выделяет едкую жидкость.
- 2) У него есть жало.
- 3) Его тело окрашено под цвет травы.
- 4) Его тело по форме напоминает листья растений.

А6. Это полезное ископаемое образуется из отмерших растений. Оно используется в виде топлива, в качестве удобрения.

- 1) торф 3) нефть
- 2) каменный уголь 4) известняк

А7. Узкая и глубокая, с обрывистыми склонами долина; расселина в горах — это ...

- 1) ущелье 2) овраг 3) балка 4) каньон

Часть В

Часть В, включает два задания (В1—В2), каждое требует вашего ответа в виде слова или слов в единственном числе именительного падежа.

В1. Прочитай текст. Какая природная зона здесь описана?

До самого горизонта раскинулась холмистая равнина, покрытая снегом. На ней не было видно ни деревца, ни кустика, лишь вдали виднелось стадо оленей, да скрипел снег под полозьями нарт.

В2. Среди названных растений найди ядовитое растение. Выпиши.

Купальница, белена, ежевика, осина, клевер, подорожник, ятрышник.

Часть С

Задание С1 самое интересное. Обдумав ответ, запишите его в произвольной, развёрнутой форме.

С1. Прочитай текст и ответь на вопрос: правильно ли поступили ребята?

Ответ объясни.

Однажды Витя и Маша пошли в лес за ягодами. Под деревом они увидели маленького бельчонка. Ребята принесли его домой. В скором времени бельчонок стал совсем ручным. Когда белка подросла, дети отнесли её в лес и выпустили.

Вариант 2

Часть А

Первая часть А содержит 7 заданий (А1—А7). К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметить крестиком.

А1. Что составляет природу?

- 1) всё, что нас окружает и не сделано руками человека
- 2) весь окружающий мир
- 3) растения и животные
- 4) всё, что движется

А2. Что НЕ относится к телам живой природы?

- 1) растения 2) дождь 3) животные 4) человек

А3. В какой природной зоне существует следующая взаимосвязь: ягель — >олень —> волк?

- 1) зона лесов 2) тундра 3) степь 4) пустыня

А4. Из каких полезных ископаемых получают металлы?

- 1) из гранита 2) из руды 3) из угля 4) из нефти

А5. Что относится к формам земной поверхности?

- 1) равнина 3) поле
- 2) высокий дом 4) луг

А6. Выбери название христианского праздника.

- 1) Масленица 3) Рождество
- 2) Ивана Купала 4) Духов День

А7. Прочитай определение. О каком водоёме идёт речь?

Замкнутое углубление суши, в которое стекают и накапливаются поверхностные и подземные воды.

- 1) океан 2) море 3) озеро 4) пруд

Часть В

Часть В, включает два задания (В1—В2), каждое требует вашего ответа в виде слова или слов в единственном числе именительного падежа.

В 1. Какое из перечисленных животных НЕ относится к насекомым?

Кузнечик, шмель, бабочка, паук, жук.

В2. Какое полезное ископаемое является горючим?

Гранит, руда, нефть, известняк.

Часть С

Задание С1 самое интересное. Обдумав ответ, запишите его в произвольной, развёрнутой форме.

С1. Прочитай текст. Какие ошибки допущены в нём? Напиши.

У хвойных растений листья в виде хвоинок. У сосны, лиственницы они всю зиму зелёные. Ранней весной можно увидеть, как появляются цветы на деревьях можжевельника, ели. У сосны и ели созревают плоды — шишки. В них находятся семена.

Викторина «Природа вокруг нас»

Растительный мир.

1. Трава от 99 болезней (*зверобой*)
2. Самое сладкое дерево наших лесов (*липа*)
3. Разноцветные грибы (*сыроежки*)
4. Какая ягода бывает черной, красной, белой (*смородина*)
5. У какого дерева ствол белый? (*береза*)
6. У какого дерева весной дятла поит (*береза*)
7. Название какого растения говорит, где оно живет? (*подорожник*)
8. Какой цветок лето начинает? (*колокольчик*)
9. Дерево - символ нашей Родины (*береза*)

Животный мир.

1. Кто собирает грибы спиной? (*ёж*)
2. У кого каждый день растут зубы? (*у бобра, зайца*)
3. Кто бежит, выставляя вперед задние ноги? (*заяц*)
4. Кровожадный хищник наших лесов? (*волк*)
5. Когда еж не колется (*когда только родился*)
6. Кто слышит ногами? (*кузнечик*)
7. Кто всегда поет на одной ноге? (*комар*)
8. Кто спит вниз головой? (*летучая мышь*)
9. Животное наших лесов, похожее на кошку (*рысь*)

1. Почему особенно весной и в начале лета нельзя шуметь в лесу, включать магнитофон, разжигать костры? *(Шум, запах дыма пугают лесных обитателей, заставляют птиц бросать гнезда, зверюшек - искать укромное местечко.)*

2. Вы увидели гнездо птицы. Как сохранить его? *(Не вытаптывать траву у гнезда, если оно на земле. Не трогать яйца руками. Не брать в руки птенцов.)*

3. Каковы причины лесных пожаров? *(Непогашенный окурок, костер, молния.)*

4. Как правильно разжечь костер в лесу? *(Выбрать место подальше от деревьев, снять дерн и положить подальше от огня. Когда костер будет залит водой, необходимо убрать головни, уложить дерн на место и полить хорошенько водой.)*

5. Вы приглашены на день рождения, ваша подруга очень любит ландыши. Что вы подарите любимой подруге?

а) Искусно сделанный пластмассовый или стеклянный букетик.

б) Несколько благоухающих цветов.

в) Огромный букет этих нежных цветов.

6. Продолжите предложение: «Когда наступит весна, я...»

Варианты ответов:

- Посажу дерево;
- Не буду рвать первоцветы;
- Сделаю скворечник;
- Не буду брать выпавших птенцов;
- Не оставлю горящий костер в лесу.

7. Вы всем классом выехали в лес. Там вы жгли костер, пекли картошку, ели шоколады, пили соки и варили суп из консервов. Прежде чем уйти домой, вы...

I. а) Сложили бумажки, бутылки и банки аккуратно под кустик.

б) Все бросили в костер.

в) Бумагу сожгли, а железные банки и стеклянные бутылки взяли домой.

II. а) Сложили все оставшиеся дрова в костер, чтобы не пропадали, и ушли.

б) Залили костер водой или засыпали землей.

в) Разбросали недогоревшие головешки по поляне.

Викторина «Узнай растение».

1. На какие группы можно разделить все растения? (*Хвойные и лиственные*).
2. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света. (*Одуванчик*).
3. Какие деревья называют вечнозелеными? (*Ель, сосну*). Почему?
4. Какие деревья с белой корой? (*Берёза, осина*).
5. Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, черной? (*Смородина*).
6. На этом цветке любят гадать влюблённые девушки. (*Ромашка*).
7. Какой газ необходим для дыхания растений? (*Кислород*).
8. Это самый первый цветок, появляющийся из-под снега. (*Подснежник*).
9. Какой цветок называют – царицей цветов? (*Роза*).
10. Какое дерево дает сладкий сок? (*Берёза*).
11. Как называется растение, которое жжётся? (*Крапива*).
12. У каких деревьев листья осенью красные? (*Клен, рябина*).
13. Листья какого дерева и без ветра трепещут? (*Осина*).

Викторина «Лесные загадки».

Что человек делает для сохранения животного мира?

1. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (*Птицы*).
2. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (*Рыбы*).
3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (*Звери*).
4. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (*Кукушки*).
5. Кто путешествует по воздуху на нитке? (*Паук*).
6. У кого на сучке кладовая? (*У белки*).
7. Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*).
8. Почему весной запрещена охота? (*Весной пушные звери линяют, из-за чего мех обесценивается. Кроме того, у зверей весной детеныши*).
9. Какую птицу называют «белобока»? (*Сорока*)
10. Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины. (*Бобры*).

Загадки.

1. Скачет зверюшка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (*Лягушка*).

2. Над рекою он в полёте,
Этот чудо-самолётик.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (*Стрекоза*).

3. На спине я дом ношу,
Но гостей не приглашу:
В костяном моём дому
Место только одному. (*Черепаха*).

4. Лежит верёвка,
Шипит плутовка,
Брать её опасно –
Укусит. Ясно? (*Змея*).

5. Волны к берегу несут
Парашют – не парашют
Не плывёт он, не ныряет,
Только тронешь – обжигает.
(*Медуза*)

6. Вот в траве приметные
Шляпки разноцветные.
Вспомни ты их имя,
Но не ешь сырыми! (*Сыроежки*)

7. Очень дружные ребята
У пенька живут... (*Опята*)

8. Где хвоинок многовато,
Поджидают нас... (*Маслята*)

9. Под осиной гриб тот, дети,
В ярком красненьком берете. (*Подосиновик*).

Проверочный тест по теме: «ОСЕННИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ».
Обведи буквы правильных ответов.

1.Астрономическое начало осеннего сезона приходится на:

- а) 1 сентября б) 23 сентября в) 1 октября г) 23 августа.

2. Как изменяется продолжительность дня осенью?

- а) только уменьшается; б) уменьшается и увеличивается; в) не меняется

3.Отметить приметы осени.

- а) небо часто покрыто слоистыми облаками
б) вода в реках становится тёплой
в) ночью возможны заморозки

4. У лиственных деревьев осенью ...

- а) изменяется окраска; б) начинается сокодвижение; в) происходит листопад

5. Кочующими называют птиц, которые...

- а) весь год живут в одной местности.
б) совершают сезонные кочёвки в поисках пищи.
в) совершают дальние перелёты

6. Почему птицы осенью улетают в южные края?

- а) стало холодно; б) нет корма; в) замёрзли водоёмы; г) чтобы вывести птенцов

7 Какие осадки можно наблюдать осенью?

- а) росу; б) иней; в) дождь; г) снег

8. Линька животных осенью – это ...

- а) только смена шерсти
б) смена окраса и густоты шерсти
г) приспособляемость к смене сезона

9. Какое орудие труда использовали в старину для уборки пшеницы?

- а) лопату; б) грабли; в) серп; г) вилы

10.Какая культура не является овощной?

- а) картофель; б) капуста; в) ячмень; г) морковь

11. Как в старину называли пору уборки урожая?

- а) страда; б) посевная; г) уборочная

12. Подчеркни самую высокую температуру из перечисленных показаний термометра.

- 20° - 10° 0° -3°

13. Укажи цифрами порядок следования осенних месяцев.

- _____ октябрь _____ ноябрь _____ сентябрь

14. Найди и исправь в тексте ошибки.

Осенью всё небо чаще покрывают слоистые облака и идёт дождь ежи сбросили колючки. Олени залегли в спячку. Зайцы и белки сменили лёгкие шубки на более пушистые. В лесу ели и сосны сбросили хвою. Закончился сбор грибов. На полях заколосилась рожь.

ОСНОВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ
ЗАКОНОМЕРНОСТИ.

1. К антропогенным факторам относится
А – разлив реки во время половодья
Б – поедание хищником жертвы
В - землетрясение
Г – осушение болот
2. Абиотический фактор - это
А – изменение температуры воздуха по сезонам года
Б – осушение болот человеком
В – вырубка человеком деревьев в лесу
Г – поедание хищником жертвы
3. Главным сигналом о наступлении изменений в окружающей среде служит
А – изменение длины светового дня
Б – изменение температуры воздуха
В – выпадение осадков
Г – выпадение снега
4. Все элементы окружающей среды, влияющие на организмы, называются
А – абиотическими факторами
Б – экологическими факторами
В – биотическими факторами
Г – антропогенными факторами
5. Фотопериодизм -это
А - реакция организмов на изменение температуры воздуха
Б - реакция организмов на пищу
В - реакция организмов на продолжительность дня
Г - реакция организмов на хищников
6. Воздействия друг на друга организмов одного или разных факторов-
А - биотические факторы
Б - антропогенные факторы
В - абиотические факторы
Г - ограничивающие факторы
7. К биотическим факторам относится
А – изменение среды обитания хищников человеком
Б - хищничество
В – отстрел хищников
Г – отлов хищников
8. Взаимоотношения организмов со средой обитания изучает
А - морфология
Б - генетика
В - систематика
Г - экология

9. Прямые пищевые связи между организмами, при которых одни организмы поедают другие организмы, -
 А - паразитизм
 Б - симбиоз
 В - конкуренция
 Г - хищничество
10. Межвидовые отношения, при которых одни организмы живут за счет других, питаясь кровью, тканями или переваренной пищей хозяев, используя их многократно,-
 А - паразитизм
 Б - хищничество
 В – конкуренция
 Г - симбиоз
11. Тип межвидовых отношений, при котором оба организма получают взаимную пользу,-
 А - хищничество
 Б - конкуренция
 В - симбиоз
 Г – паразитизм
12. Факторы неорганической природы, влияющие на организмы,-
 А - антропогенные факторы
 Б – ограничивающие факторы
 В – абиотические факторы
 Г – биотические факторы
13. Взаимоотношения, возникающие между видами со сходными экологическими потребностями, -
 А - хищничество
 Б - конкуренция
 В - симбиоз
 Г - паразитизм
14. Биологические ритмы обеспечивают у организмов
 А – поиск пищи
 Б – защиту от хищников
 В – приспособленность к периодическим изменениям среды
 Г – ориентацию в пространстве
15. Влияние деятельности человека на живые организмы или среду обитания
 А - биотические факторы
 Б - ограничивающие факторы
 В - антропогенные факторы
 Г - абиотические факторы

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Г	А	А	Б	В	А	Б	Г	Г	А	В	В	Б	В	В

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
ИВНЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Диагностическая карта
уровня освоения учащимися дополнительной образовательной программы

Творческое объединение _____

Группа _____ Возраст _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Оценка результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№ п/п	ФИО учащегося	Стартовый контроль						Уровень освоения программного материала											
		Дата						январь						май					
		теория			практика			теория			практика			теория			практика		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
Уровень (кол-во)		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
%		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Воспитательная компонента творческого объединения «Мир природы»

Характеристика творческого объединения

Обучающиеся творческого объединения «Мир природы» занимаются по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Мир природы». Программа имеет естественнонаучную направленность и рассчитана на обучение, воспитание и развитие детей, опираясь на чувственное познание мира природы, опыт общения со сверстниками, взрослыми, на развитие эмоций, способности наблюдать, сопереживать, заботиться, выражать свои мысли.

В 2025-2026 г. в объединении будут заниматься четыре группы. Состав группы 12-15 человек, может быть, как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир природы» 6-9 лет.

Формы обучения.

Организация деятельности обучающихся предполагается в следующих формах:

- коллективная (во время занятий, экскурсий, массовых мероприятий);
- групповая (при выполнении ряда практических работ, наблюдений, при проведении конкурсов и т.п.);
- индивидуальная (анкетирование, тестирование, творческая работа).

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- развивать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое направление. Модуль «Отечество».

Способствует формированию осознанного патриотического чувства, духовно-нравственному воспитанию. Познание истории своего Отечества, родного края, традиций позволяет подрастающему поколению осмыслить настоящее, предопределить будущее.

Воспитательные мероприятия программы «Отечество» направлены на формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, нравственности, патриотизма, собственного достоинства и гордости за свою малую Родину.

Содержание деятельности по направлению:

- Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;
- Организация акций, выставок, конкурсов на патриотическую тематику;
- Посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам;
- Проведение диспутов, бесед, встреч.

Здоровьесберегающее направление. Модуль «Здоровье».

Воспитание формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Проводимые мероприятия направлены на воспитание у обучающихся ответственности за свое здоровье и поступки, на формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей нравственных, волевых, деловых, коммуникативных качеств личности.

Содержание деятельности по направлению:

- Спортивные праздники и соревнования;
- Беседы «Узнай своё тело»; «Правила личной гигиены»; «Вкусная и здоровая пища»; «Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»; «Азбука безопасности»;
- Дни здоровья, занятия безопасности, викторины, интеллектуальные игры;
- Выставки детских рисунков, поделок, макетов по тематике безопасного поведения;
- Просмотр и обсуждение видеороликов по правилам безопасности дорожного движения и поведения в быту; правилам поведения при пожарах, пребывания в воде и водных объектах, на объектах железнодорожного транспорта, возникновения ЧС;
- Вовлечение в проект

Экологическое направление. Модуль «Экология».

Формирование у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе. Проводимые мероприятия способствуют становлению экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Проводимая работа по организации содержательного досуга дает возможность продолжить образовательную деятельность через проведение экологических практикумов на занятиях.

Содержание деятельности по направлению:

- Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах;
- Участие в конкурсах исследовательских, проектных работ;
- Беседы о бережном отношении к природе;
- Экскурсии в урочище, лес;
- Экологические практикумы по изучению видового многообразия древесных пород деревьев, первоцветов произрастающих на территории;
- Экосубботники;
- Экологические интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» «ЭкоКвест»;
- Экологические акции «День леса», «День птиц», «День Земли», «День эколога»;
- Встречи со специалистами ОКУ Ивнянское лесничество, круглый стол.

Духовно-нравственное направление. Модуль «Семья и дети».

Формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях семьи, культуре семейной жизни, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Содержание деятельности по направлению:

- Совместные мероприятия с родителями, праздники «День Матери», «Праздник Весны», «Смелые и сильные», «Скоро новый год»;
- Конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам;
- Проведение родительских собраний;
- Создание родительских групп в социальных сетях;
- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Художественное направление. Модуль «В мире прекрасного».

Воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, предусматривает системный подход к формированию интеллектуальной, высококультурной, социально-активной личности. Развивает способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и в действительности, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Содержание деятельности по направлению:

- Участие в выставках и конкурсах;
- Посещение библиотеки, музея;
- Участие в организации мастер-классов, выступление агитбригады;
- Проведение интеллектуальных игр, викторин.

Трудовое и профориентационное направление. Модуль «Мир будущего».

Формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Содержание деятельности по направлению:

- Встречи с людьми разных профессий;
- Встречи «Профессии наших родителей»;
- Участие в выставках, акциях, конкурсах «Первые шаги в науку», «Юннат», «Конкурс ШЛ», «Моя малая родина: культура, природа, этнос», «Юные исследователи окружающей среды».

Результат воспитания

№ п/п	Направление воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое	-знать государственные символы России; -понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.; -развить чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям; -развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;	Наблюдение Беседа
2	Здоровьесберегающее	-сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; -знать правила личной и общественной	Наблюдение Беседа

		гигиены; -развивать физические способности обучающихся детей;	
3	Экологическое	-сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях; -развивать чувство любви к природе; -сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;	Наблюдение Беседа
4	Духовно-нравственное	-сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; -развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; -сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним; -активное участие родителей в работе объединения; -владение детей полезными навыками, направленными на помощь близким и самообслуживание; -знание детьми истории семьи, родственных связей	Наблюдение Беседа
5	Художественное	-сформировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни; -развивать способности обучающихся к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве; -развивать хороший вкус, культуру поведения в обществе; -расширить художественный кругозор.	Наблюдение Беседа
6	Трудовое и профориентационное	-сформировать знания, представления о трудовой деятельности; -развивать творческие способности; -выявить профессиональные направления обучающихся.	Наблюдение Беседа

**Календарный план воспитательной работы
творческого объединения «Мир природы» на 2025-2026 учебный год**

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Сроки проведения	Отметка о выполнении (дата)
Гражданско-патриотическое Модуль «Отечество»	Экскурсия в краеведческий музей	Ноябрь	
	Поздравительная открытка «23 февраля»	Февраль	

	Беседа «Животные в ВОВ»	Апрель	
	Творческая мастерская «Окна победы»	Май	
	Муниципальная акция «Алая гвоздика»	Май	
Здоровьесберегающее Модуль «Здоровье»	Спортивная игра «Эстафета здоровья»	Октябрь	
	Интеллектуальная игра «Хочу все знать»	Март	
	Беседа «Мой путь к здоровью».	май	
Экологическое Модуль «Экология»	Природоохранная акция «Сохраним леса от пожаров»	Август	
	Природоохранная акция «Птицы наши друзья»	Ноябрь-апрель	
	Творческий проект «Каждой птице по странице».	Ноябрь	
	15 января «День зимующих птиц России».	Январь	
	Творческая мастерская «Птица года»	Январь	
	Муниципальная акция «Виват-наука»	Январь	
	Муниципальный смотр-конкурс экологических агитбригад «Молодежь и природа – общее будущее»	Январь	
	Муниципальная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	Февраль	
	«День воды»	Март	
	«День леса»	Март	
	Наблюдения за прилётом первых птиц—грачей, гусей, уток.	Апрель	
	Праздник «День птиц»	Апрель	
	«День Подснежника»	Апрель	
Духовно-нравственное Модуль «Семья и дети»	Праздник «День мам»	Ноябрь	
	Праздник «Скоро новый год»	Ноябрь	
	Беседа «Факторы, влияющие на здоровье человека».	Декабрь	
	Конкурс «Лучший эковолонтерский отряд»	Февраль	
	Беседа «Конфликты и способы их разрешения»	Март	
	Акция «Дни защиты от экологической опасности»	Апрель	

	Совместные мероприятия с родителями	Май	
Художественное Модуль «В мире прекрасного»	Выставка-конкурс цветов «Цветы как признание...»	Октябрь	
	Конкурс рисунков «Милая мама»	Ноябрь	
	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь	
	Выставка – конкурс «Зеркало природы»	Январь	
Трудовое и профориентационное Модуль «Мир будущего»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	Октябрь	
	Муниципальный этап Российского национального юниорского конкурса водных проектов	Октябрь	
	Региональная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Ноябрь	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Ноябрь	
	Конкурс рисунков «Дом моей мечты»	Декабрь	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Февраль	

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
5. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.