

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
администрации муниципального района «Ивнянский район»
Белгородской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов»
Ивнянского района Белгородской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» сентября 2025 г.
Протокол №1



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Районная
станция юных натуралистов»
О. М. Дегтярева
Приказ № 43 от «01» сентября
2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Юный орнитолог»
естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся: 11 - 14 лет
Срок реализации программы - 1 год
Объем программы - 144 часа
Уровень сложности программного
материала - базовый

Автор-составитель:
Сережкина Любовь Николаевна,
педагог дополнительного образования

Ивня, 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный орнитолог» модифицированная, составлена на основе авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Основы орнитологии» по познавательному, исследовательскому и творческому видам деятельности.

Год разработки программы: 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный орнитолог» рассмотрена на заседании педагогического совета от «27» мая 2020 г., протокол № 4, присвоен статус «модифицированная» и утверждена приказом ОУ № 23

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный орнитолог» пересмотрена на заседании педагогического совета от 01.09.2025 г., протокол № 1.

Председатель педагогического совета _____



О. М. Дегтярева

Содержание

1. Комплекс основных характеристик	4
1.1 Пояснительная записка (направленность программы, уровень сложности программного материала, отличительные особенности, актуальность, педагогическая целесообразность, адресат программы, объём программы, режим занятий, формы проведения занятий, цель и задачи программы, планируемые результаты)	4
1.2. Учебный план	9
1.3. Учебно-тематический план	10
1.4. Содержание программы	11
2. Комплекс организационно - педагогических условий	13
2.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	13
2.2. Календарный учебный график	14
2.3. Методическое обеспечение и методические материалы	21
2.4. Условия реализации программы (кадровое обеспечение, организация пространства – учебный кабинет, техническое оснащение и оборудование, информационное обеспечение)	26
3.Список литературы	29
Приложения	30
Воспитательная компонента	45

1. Комплекс основных характеристик.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный орнитолог», модифицированная, имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на формирование научного мировоззрения и развитие исследовательских способностей обучающихся в области орнитологии.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,3,5,11,42,44,55,59,79);

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения (вступило в действие с 01.01.2021 г.);

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09 – 3242;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196) (вступил в действие с 11.12.2018 г.).

- Положения о документации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района Белгородской области.

Программа модифицированная, составлена на основе дополнительной образовательной программы Ю. В. Захарова «Орнитолог» (МБОУ ДОД ДЭБЦ г. Тамбов, 2012 г).

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень сложности: базовый.

Базовый уровень программы предполагает реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, базовую сложность предлагаемого для усвоения содержания программы.

Тематический цикл программы: эколого – биологический.

Отличительная особенность программы Основное отличие данной программы заключается в большем количестве практических занятий, особое внимание уделяется исследовательской деятельности обучающихся. Также в содержание программы включён раздел «Изучение численности птиц различными методами», тематика некоторых разделов расширена и уточнена.

Актуальность

Исследовательская деятельность прекрасно решает многие задачи, именно поэтому её актуальность не снижается уже многие годы. Наиболее благоприятные условия для её развития создаются в дополнительном образовании. Наряду с этим, программа позволяет выявить одарённых детей, помочь им адаптироваться в научно-исследовательской деятельности.

Программа «Юный орнитолог» предоставляет возможность обучающимся углубить теоретические знания по биологическим дисциплинам, выработать умения, позволяющие проводить экологические исследования и природоохранную работу, определить уровень своей самостоятельности

Дополнительная образовательная программа «Юный орнитолог» **педагогически целесообразна**, так как используемые формы, методы и средства для её реализации способствуют развитию интересов и способностей ребёнка в выбранной им деятельности.

Вместе с тем, содержательный аспект данной программы расширяет область экологического познания, научные представления об окружающем мире, формирует экологическое мышление, современное экологическое сознание, социально активную позицию к проблемам охраны природы. Кроме того, содержание программы максимально адаптировано к местным природным условиям.

Значительная часть программы предусматривает занятия в природе, применяя способ документирования наблюдений, а также самостоятельного исследования юного орнитолога.

Адресат программы - учащиеся от 11 до 14 лет, проявляющие интерес к естественным наукам и исследовательской деятельности. Состав групп

может быть одновозрастной или разновозрастной, однополый или разнополый. Количество обучающихся в одной группе составляет от 10 до 15 человек. Оптимальная наполняемость учебной группы - 12 человек.

В этот период у детей повышается риск развития ощущения второстепенности значения учебы, каждый для себя определяет с выбором приоритетных интересов. Успешная социализация ребенка в обществе произойдет, если все его свободное время будет подчинено процессам общения, наблюдения и творчества. Задача педагога на данном этапе - поддержать развитие в ребенке индивидуальных позитивных качеств, склонностей и способностей (умственных, нравственных, эмоциональных). В этом возрасте, дети нуждаются в эмоциональном, доверительном контакте со сверстниками и взрослыми. В этот период повышается риск развития ощущения второстепенности значения учебы, каждый для себя определяет с выбором приоритетных интересов. Успешная социализация ребенка в обществе произойдет, если все его свободное время будет подчинено процессам общения, наблюдения и творчества. Задача педагога на данном этапе - поддержать в ребенке развитие индивидуальных позитивных качеств, склонностей и способностей (умственных, нравственных, эмоциональных), склонности к исследовательской деятельности.

Объём программы. Срок реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы составляет 1 год - 144 учебных часа.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся в следующем режиме: 2 раза в неделю по 2 часа (1 час - 40 минут, перемена 10 минут). Обязательное условие: включение в структуру занятия физкультминуток, а также использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

В начале учебного года проводится диагностика оценки изначальной готовности детей (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня) и определения уровня подготовки детей (стартовый, базовый, продвинутый). Далее на основании результатов диагностики разрабатывается рабочая программа.

Форма проведения занятий – очная, очно-заочная. Программа предусматривает использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Форма организации деятельности учащихся – групповая/индивидуальная.

Функциональное предназначение программы - дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Предметная область - биология, орнитология, краеведение, экология.

Цель программы: развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся посредством изучения основ орнитологии, практической исследовательской деятельности в природе.

Для достижения цели решаются следующие задачи.

1. Обучающие:

- формировать у обучающихся знания основ орнитологии, научных основ охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- изучить птиц орнитофауны г. Белгорода и Белгородской области;
- расширить знания обучающихся о внешнем и внутреннем строении птиц, обусловленным их происхождением и образом жизни;
- научить обучающихся распознавать птиц по внешнему виду и голосу;
- научить методам полевых орнитологических исследований.

2. Развивающие:

- развивать умения видеть проблему и находить пути её решения;
- развивать наблюдательность и внимание;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать умения и навыки исследовательской работы в природе по изучению птиц;
- привить навыки самостоятельного выполнения различных видов орнитологических исследований, составления отчетов, защиты проектов;
- предоставить возможность для развития индивидуального мышления, интересов и склонностей личности;
- способствовать формированию навыков совместной деятельности.

3. Воспитательные:

- способствовать выработке у обучающихся природоохранного мышления;
- воспитывать ответственность за свои поступки, прививать экологическую этику и эстетику;
- прививать интерес к исследовательской работе;
- создать условия для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.

***Требования к уровню подготовки обучающихся
базового уровня***

Обучающиеся должны знать:

- предмет и задачи орнитологии; многообразие птиц с зоогеографической точки зрения;
- особенности строения, биологии и этологии птиц;
- основные виды птиц региона; виды птиц, занесенных в Красную Книгу России и Белгородской области;
- основные орнитологические понятия;
- биологическое разнообразие, роль птиц в пищевых цепях биогеоценозов;
- формы привлечения и методы охраны птиц;
- основные методы учета птиц (маршрутный, точечный, площадный);
- правила ведения исследовательской работы по орнитологии.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить наблюдение за птицами в природе и делать его анализ;
- работать с определителями птиц;
- видеть проблему и находить пути её решения;
- самостоятельно выполнять различные виды орнитологических исследований, составлять по итогам отчеты;
- получать первичные сведения из научно-популярной литературы и справочников.

Обучающиеся должны владеть:

- творческим и исследовательским методами изображения действительности;
- основными орнитологическими понятиями и терминами и свободно ими оперировать;
- навыками исследовательской деятельности.

• **Требования к результатам освоения программ**

- Межпредметными результатами обучения является формирование у учащихся универсальных учебных действий:

Познавательные УУД	Умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую
	Умение составлять тезисы, различные виды планов, давать определения понятий
	Умение проводить наблюдение, исследование и объяснять полученные результаты
	Умение сравнивать и классифицировать
	Умение строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи

Личностные УУД	Уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения, терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками
	Осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих
	Умение применять полученные знания на практике
	Умение эстетически воспринимать объекты природы
	Определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности
	Умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей
Регулятивные УУД	Умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать-определять последовательность действий и прогнозировать результаты своей работы
	Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно
	Владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Коммуникативные УУД	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
	Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Умение аргументировать свою позицию, сравнивать различные точки зрения, отстаивать свою позицию

Формы организации учебного процесса

Формы занятий. Для реализации программы «Юный орнитолог» используются следующие формы учебных занятий: экскурсия, лекция, занятие-путешествие, круглый стол, практическое занятие (практикум), занятие-исследование, конференция. Структура отдельного занятия, как правило, включает теоретическую и практическую части, заполнение дневников наблюдений, исследовательскую работу.

На занятиях используются как групповые, коллективные формы организации деятельности детей, так и индивидуальные (подготовка докладов, проектов и т. д.).

Способами проверки результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики уровня сформированности знаний, умений, навыков. Проводится следующая диагностика: стартовый контроль (сентябрь) - в виде анкетирования; промежуточный (конец I полугодия - декабрь) - в виде тестирования (конец учебного года) - защита краткосрочного проекта или доклад по проведённому орнитологическому исследованию на итоговой конференции «Диалоги о птицах». По разделам программы проводится текущая диагностика. Данные результатов диагностики вносятся в диагностические карты.

Данной программой предусмотрен также текущий контроль по разделам № 3, 4 программы, и проводится он в форме тестирования, защиты краткосрочных проектов, фоторепортажей и др.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Юный орнитолог» будут являться: участие обучающихся в итоговой конференции «Диалоги о птицах», в областных и Всероссийских конкурсах «Птицы - наши друзья», «Зелёная планета», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», конкурсные мероприятия, тестирование и др. В течение всего цикла обучения обучающимися готовятся тематические доклады. Контроль знаний и умений учащихся проводится также в процессе собеседований. При этом учитывается правильность изложения материала, полнота раскрытия темы, умение применять полученные знания в повседневной жизни. В процессе эвристической беседы выявляется как знание предыдущего материала, так и создаются условия для активации абстрактного мышления. На практических занятиях проверяются умения и навыки полученные при изучении материала. Важный момент - регулярная подготовка тематических докладов в рамках программы и выступления с ними на занятиях учебного объединения. Особая роль в оценке результатов отводится экскурсиям в лес, парк, в охраняемые территории, где на практике проверяются знания, полученные на занятиях.

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всег о часо в	Теори я	Практ ика	Формы аттестации
1.	Введение в образовательную	4	2	2	Входное

	программу				тестирование стирование
2.	Ведение исследовательской работы по орнитологии	6	2	4	Тестирование
3.	Особенности строения и биологии птиц	10	4	6	Тестирование
4.	Систематический обзор класса Птиц	48	12	36	Тестирование
5	Изучение численности птиц различными методами	30	8	22	Тестирование
6.	Охрана и привлечение птиц	14	4	10	Зачеты
7.	Этология птиц. Сезонные изменения в жизни птиц.	28	8	20	Выставка творческих работ
8.	Итоговое занятие	4	2	2	Тестирование.
	ИТОГО	144	42	102	

1.3. УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1.	Введение в образовательную программу	4	2	2	Тестирование
2.	Ведение исследовательской работы по орнитологии	6	2	4	Тестирование
3.	Особенности строения и биологии птиц	10	4	6	
3.1.	Анатомия птиц	4	2	2	Зачеты
3.2.	Формирование и развитие яйца	4	1	3	Защита докладов

3.3.	Филогенез и онтогенез птиц	2	1	1	Защита докладов
4.	Систематический обзор класса Птиц	48	12	36	
4.1.	Положение класса Птиц в современной систематике животного мира.	6	2	4	Анкетирование
4.2.	Систематика Птиц	42	10	32	Защита докладов
5	Изучение численности птиц различными методами	30	8	22	
5.1.	Маршрутный учет птиц	10	4	6	Презентация проектов
5.2.	Точечный учет птиц	10	2	8	Презентация проектов
5.3.	Площадочный учет птиц	10	2	8	Презентация проектов
6.	Охрана и привлечение птиц	14	4	10	Зачеты
7.	Этология птиц. Сезонные изменения в жизни птиц.	28	8	20	Выставка творческих работ
8.	Итоговое занятие	4	2	2	Тестирование.
	ИТОГО	144	42	102	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в образовательную программу

Теория. Ведение в образовательную программу. Цели и задачи программы «Юный орнитолог». Техника безопасности. Специфика работы орнитолога. Птицы нашего двора. История взаимоотношений птиц и человека.

Практика. Анкетирование «Что ты знаешь об орнитологии и птицах?». Самостоятельная работа с определителем «Узнай по описанию» Практическая

работа «Наблюдение воздушного и наземного перемещения птиц отряда воробьинообразных».

Раздел 2. Ведение исследовательской работы по орнитологии

Теория. Ведение исследовательской работы по орнитологии. Круглый стол «Моё орнитологическое исследование: выбор темы и сбор материала».

Практика. Практикум «Правила ведения полевого дневника. Составление графиков и таблиц». Подготовка доклада по выбранной теме. Оформление исследовательской работы согласно требованиям на основе своих наблюдений и литературных данных с использованием фотографий и коллекционного материала.

Раздел 3. Особенности строения и биологии птиц

3.1. Анатомия птиц

Теория. Анатомия птиц. Внешнее строение тела птицы. Викторина «Наряды птиц». Биометрия. Внутреннее строение птиц. Дискуссия «Клюв в жизни птицы».

Практика. Практические работы: «Оперение птиц, виды перьев и их функции», «Особенности строения птиц, связанные с полётом и способом питания».

3.2. Формирование и развитие яйца

Теория. Формирование и развитие яйца. Образование, состав и функции желтка, белка и оболочек яйца. Окраска и формы птичьих яиц.

Практика. Практическая работа «Строение яйца птиц» (на примере куриного). Экскурсия на птицефабрику «Птицеводство в Белгородской области».

3.3. Филогенез и онтогенез птиц

Теория. Филогенез и онтогенез птиц. Эволюционное древо класса. Процесс видообразования. Викторина «Чьи птенцы?». Тестирование по разделу №3.

Практика. Практикум «Птенцы выводкового и птенцового типов».

Раздел 4. Систематический обзор класса Птиц

4.1. Положение класса Птиц в современной систематике животного мира

Теория. Положение класса Птиц в современной систематике животного мира. Происхождение и эволюция класса Птиц. Экологические группы птиц. Птицы парков и садов, лугов и полей; птицы леса; хищные птицы, птицы болот и побережий водоёмов; птицы степей и пустынь. Викторина «Места обитания птиц».

Практика. Моделирование «Портрет первоптицы». Краткосрочный проект «Экологическая ниша»: структура учебного проекта и этапы его реализации.

Экскурсия в парк «Птицы нашего сельского поселения».

4.2. Систематика птиц

Теория. Систематика птиц. Отряды птиц и их принадлежность к экологическим группам. Орнитофауна города Белгорода. Викторина «Птицы Белгорода». Орнитофауна Белгородской области. Отряд аистообразные, или голенастые: цаплиевые, ибисовые, аистовые. Отряд журавлеобразные: журавлиные и дрофиные. Отряд гусеобразные, семейство утиные. Отряд соколообразные, или хищные птицы: ястребиные, соколиные. Ролевая игра «Хищные птицы». Отряд курообразные, семейство фазановые. Отряд голубеобразные, семейство голубиные. Отряд кукушкообразные. Отряд совообразные. Отряд стрижеобразные. Отряд дятлообразные. Отряд воробьинообразные: жаворонковые, ласточковые, трясогузковые, крапивниковые, дроздовые, синицевые, овсянковые, славковые, вьюрковые, ткачиковые, скворцовые, иволговые, врановые. Викторина «Родня воробья».

Круглый стол «Орнитофауна Белгородчины». Тестирование «Многообразие птиц». *Практика.* Проекты: «Птица отряда...», «Птицы и вредители леса», «Жизнь цапли», «Белая и чёрная окраска птиц», «Птицы моего микрорайона», «Стриж - птица года», «Певчие птицы», Моделирование «Аукцион птичьих кормушек». Экскурсия в городской зоопарк «Птицы-покорители воздуха». Практическая работа «Наблюдение в городском зоопарке за представителями хищных птиц, семейством фазановые». Проект «Поведение зимующих птиц, посещающих кормушку». Экскурсия «Следы птиц на снегу». Проект «Птичьи хвосты». Проект «Что наша жизнь без птиц?». Занятие-путешествие «Зимующие птицы Белгородчины». Практикум «Определение систематической принадлежности птиц по внешнему виду при работе с разным материалом на примере воробья домового». Фоторепортаж «Зимующие птицы - украшение природы».

Раздел 5. Изучение численности птиц различными методами

5.1. Маршрутный учёт птиц

Теория. Изучение численности птиц различными методами. Общие вопросы организации учётов птиц (по методикам А. С. Боголюбова). Маршрутный учёт птиц. Прямой и кольцевой маршруты. Описание маршрута и площадки.

Практика. Практикум «Выбор территории для маршрутного учёта птиц». Практическая работа «Заложение учётных маршрутов и учётной площадки». Техника проведения маршрутного учёта птиц. Заполнение дневника наблюдений. Определение расстояний до птиц. Обработка результатов маршрутного учёта.

5.2. Точечный учёт птиц

Теория. Особенности точечного учёта птиц.

Практика. Практикум «Выбор территории для точечного учёта птиц. Техника проведения точечного учёта птиц». Заполнение дневника наблюдений. Обработка результатов точечного учёта.

5.3. Площадочный учёт птиц

Теория. Площадочный учёт птиц. Особенности площадочного учёта птиц.

Практика. Практическая работа «Техника проведения площадочного учёта птиц». Заполнение дневника наблюдений. Обработка результатов площадочного учёта.

Сравнение результатов учёта птиц разными методами.

Раздел 6. Охрана и привлечение птиц

Теория. Охрана и привлечение птиц. Ролевая игра «Наши помощники - птицы».

Причины, вызывающие сокращение численности пернатых. Естественные враги птиц. Птицы - дуплогнёздники. Викторина «Кто живёт в дупле?».

Практика. Самостоятельная работа «Из истории охраны птиц». Моделирование «Страницы Красной книги. Птицы». Проект «Искусственное гнездовье». Экскурсия «Птицы - наши соседи и друзья». Фенологические наблюдения за птичьими стаями воробьёв и голубей.

Раздел 7. Этология птиц. Сезонные изменения в жизни птиц

Теория. Этология птиц. Сезонные изменения в жизни птиц. Смена перьевого покрова. Сезонные миграции птиц, изменение кормового поведения, связанного с ним. Кочёвки и перелёты. Гнездование. Брачное поведение. Воспитание птенцов. Викторина «Птичье потомство». Семейная и групповая жизнь птиц. Драка. Социальное сотрудничество. *Практика.* Наблюдение брачного поведения у птиц различных видов. Экскурсии: «Птицы соснового леса», «Птицы речной долины», «Виды насекомых, пригодных для питания птенцов», «Весенние голоса птиц». Практикум «Определение птичьих гнёзд в природе». Фоторепортаж «Птичьи заботы».

Раздел 8. Итоговое занятие

Теория. Тестирование по основным разделам программы.

Практика. Конференция «Диалоги о птицах».

2.Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В ходе реализации программы диагностику уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы планируется осуществлять в следующих формах:

- стартовый контроль - в начале освоения программы, проводится в форме тестирования - в сентябре;
- промежуточная аттестация - по окончании 1-го полугодия проводится в форме тестирования (решения заданий по карточкам) - в январе;
- итоговая аттестация по итогам 2-го полугодия - в форме тестирования (выполнения проблемных заданий) - в мае;
- текущий контроль - в конце изучения каждой темы / раздела программы в форме: педагогического наблюдения, тестирования, самостоятельной работы по карточкам, решения проблемного вопроса, индивидуального или группового моделирования / проектирования, защиты докладов, по итогам дискуссии или круглого стола, оформления информационного буклета, анализа рабочих карт по материалам выполненных практических и исследовательских работ, таблиц, схем, составленного прогноза развития самочувствия человека, выполнения и защиты учащимися мини-проектов и мини-исследований. Полное описание контролирующих средств, комментарии к ним и образцы решений учебных заданий представлено в приложении № 1 рабочей программы и отражено в диагностических картах уровня освоения знаний, умений и навыков дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в приложении № 2.

Для определения учебных результатов учащихся используются следующие критерии уровней обученности:

Высокий уровень – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.

Средний уровень – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Низкий уровень имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для диагностики результативности освоения программы используются методики: «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка», разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым, методика «Размышляем о жизненном опыте», разработана кандидатом педагогических наук Н.Е. Щурковой., методика Ясвина В.А «Ваше отношение к природе». (Приложение 2).

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел №1. Введение в образовательную программу - 4 часа (2 ч. - теория; 2 ч. - практика)								
1.	Сентябрь	03.09	16.20-17.05 17.15-18.00	Инструктаж, дискуссия	2	Введение в образовательную программу	МБОУ «Песчанская СОШ»	Входное тестирование
2.	Сентябрь	04.09	16.20-17.05 17.15-18.00	Презентация, беседа, приём	2	Введение в образовательную программу	МБОУ «Песчанская СОШ»	
Раздел №2. Ведение исследовательской работы - 6 часов (2 ч. - теория; 4 ч. - практика)								
3.	Сентябрь	10.09	16.20-17.05 17.15-18.00	Лекция. приёмы: проблемный вопрос, объяснение	2	Ведение исследовательской работы по орнитологии	МБОУ «Песчанская СОШ»	Текущий контроль
4.	Сентябрь	11.09	16.20-17.05 17.15-18.00	Объяснение, дискуссия, приёмы	2	Ведение исследовательской работы по орнитологии	МБОУ «Песчанская СОШ»	
5.	Сентябрь	17.09	16.20-17.05 17.15-18.00		2	Оформление исследовательской работы	МБОУ «Песчанская СОШ»	Тестирование по разделу

Раздел №3. Особенности строения и биологии птиц - 10 часов (5 ч.- теория; 5 ч. - практика)								
6.	Сентябрь	18.09	16.20-17.05 17.15-18.00	Занятие - исследование и игровой дискуссия, приёмы сравнения	2	Анатомия птиц. Внешнее строение тела птицы	МБОУ «Песчанская СОШ»	Текущий контроль
7.	Сентябрь	24.09	16.20-17.05 17.15-18.00	Объяснение, проблемны	2	Биометрия. Внутреннее строение птиц	МБОУ «Песчанская СОШ»	
8.	Сентябрь	25.09	16.20-17.05 17.15-18.00	Объяснение, проблемны	2	Формирование и развитие яйца	МБОУ «Песчанская СОШ»	Текущий контроль
9.	Октябрь	01.10	16.20-17.05 17.15-18.00		2	Экскурсия на птицефабрику «Птицеводство в	МБОУ «Песчанская СОШ»	
10.	Октябрь	02.10	16.20-17.05 17.15-18.00	Дискуссия, викторина, тестирован	2	Филогенез и онтогенез птиц	МБОУ «Песчанская СОШ»	Тестирование по разделу
Раздел №4. Систематический обзор класса Птиц - 48 часов (12 ч.- теория; 36 ч. - практика)								
11.	Октябрь	08.10	16.20-17.05 17.15-18.00	Лекция, демонстрация	2	Положение класса Птиц в современной	МБОУ «Песчанская СОШ»	Текущий контроль
12.	Октябрь	09.10	16.20-17.05 17.15-18.00	Объяснение, рассказ, беседа,	2	Экологические группы птиц. Краткосрочный	МБОУ «Песчанская СОШ»	
13.	Октябрь	15.10	16.20-17.05 17.15-18.00		2	Экскурсия в парк «Птицы нашей местности»	МБОУ «Песчанская СОШ»	
14.	Октябрь	16.10	16.20-17.05 17.15-18.00	Лекция, объяснение	2	Систематика птиц. Отряды птиц и их	МБОУ «Песчанская СОШ»	
15.	Октябрь	22.10	16.20-17.05 17.15-18.00	Лекция, дискуссия, викторина	2	Орнитофауна города Белгорода	МБОУ «Песчанская СОШ»	Текущий контроль

16.	Октябрь	23.10	16.20-17.05 17.15-18.00	Дискуссия, беседа, рассказ,	2	Орнитофауна Белгородской области. Проект	МБОУ «Песчанская СОШ»	
17.	Октябрь	05.10	16.20-17.05 17.15-18.00	Дискуссия, рассказ, беседа,	2	Отряд аистообразные	МБОУ «Песчанская СОШ»	
18.	Ноябрь	06.11	16.20-17.05 17.15-18.00	Приёмы сравнения, дискуссия,	2	Отряды журавлеобразные: и гусеобразные	МБОУ «Песчанская СОШ»	Текущий контроль
19.	Ноябрь	12.11	16.20-17.05 17.15-18.00	Ролевая игра, дискуссия,	2	Отряд соколообразные, или хищные	МБОУ «Песчанская СОШ»	
20.	Ноябрь	13.11	16.20-17.05 17.15-18.00	Презентация, дискуссия,	2	Отряды: курообразные, голубеобразные,	МБОУ «Песчанская СОШ»	
21.	Ноябрь	19.11	16.20-17.05	Лекция, объяснение	2	Отряды стрижеобразные и	МБОУ «Песчанская СОШ»	Текущий контроль
22.	Ноябрь	20.11	16.20-17.05 17.15-18.00	Рассказ, дискуссия, викторина	2	Отряд воробьинообразные	МБОУ «Песчанская СОШ»	
23.	Ноябрь	26.11	16.20-17.05 17.15-18.00	Круглый стол, беседа,	2	Круглый стол «Орнитофауна Белгородчины».	МБОУ «Песчанская СОШ»	
24.	Ноябрь	27.11	16.20-17.05 17.15-18.00		2	Экскурсия в городской зоопарк «Птицы-	МБОУ «Песчанская СОШ»	Текущий контроль
25.	Декабрь	03.11	16.20-17.05 17.15-18.00	Круглый стол, беседа,	2	Практическая работа «Наблюдение в	МБОУ «Песчанская СОШ»	
26.	Декабрь	04.12	16.20-17.05 17.15-18.00	Проект, самостоятельная работа с тематическим	2	Проект «Поведение зимующих птиц, посещающих кормушку»	МБОУ «Песчанская СОШ»	

27	Декабрь	10.12	16.20-17.05	Проект	2	Проект «Поведение зимующих птиц,	МБОУ «Песчанская СОШ»	
28	Декабрь	11.12	16.20-17.05 17.15-18.00	Экскурсия, инструктаж,	2	Экскурсия «Следы птиц на снегу»	МБОУ «Песчанская СОШ»	Текущий контроль
29	Декабрь	17.12	16.20-17.05 17.15-18.00	Проект, самостоятельная	2	Проект «Птичьи хвосты»	МБОУ «Песчанская СОШ»	
30	Декабрь	18.12	16.20-17.05 17.15-18.00	Экскурсия, инструктаж,	2	Проект «Что наша жизнь без птиц?»	МБОУ «Песчанская СОШ»	
31	Декабрь	24.12	16.20-17.05 17.15-18.00	Занятие - путешествие,	2	Занятие - путешествие «Зимующие	МБОУ «Песчанская СОШ»	
32	Декабрь	11.12	16.20-17.05 17.15-18.00	Экскурсия, инструктаж,	2	Экскурсия «Следы птиц на снегу»	МБОУ «Песчанская СОШ»	Текущий контроль
33	Декабрь	17.12	16.20-17.05 17.15-18.00	Проект, самостоятельная	2	Проект «Птичьи хвосты»	МБОУ «Песчанская СОШ»	
34	Декабрь	18.12	16.20-17.05 17.15-18.00	Экскурсия, инструктаж,	2	Проект «Что наша жизнь без птиц?»	МБОУ «Песчанская СОШ»	
35	Декабрь	24.12	16.20-17.05 17.15-18.00	Занятие - путешествие,	2	Занятие - путешествие «Зимующие	МБОУ «Песчанская СОШ»	
36	Декабрь	25.12	16.20-17.05 17.15-18.00	Практикум, самостоятельная	2	Практикум «Определение систематической	МБОУ «Песчанская СОШ»	Текущий контроль
37	Январь	07.01	16.20-17.05 17.15-18.00	Фоторепортаж, проект,	2	Фоторепортаж «Зимующие птицы -	МБОУ «Песчанская СОШ»	
38	Январь	08.01	16.20-17.05 17.15-18.00	Фоторепортаж, проект,	2	4.2. Фоторепортаж «Зимующие птицы -	МБОУ «Песчанская СОШ»	Промежуточная диагностическая

Раздел № 5. Изучение численности птиц различными методами- 30 часов (8 ч.- теория; 22 – практика)

39	Январь	14.01	16.20-17.05 17.15-18.00	Лекция, объяснение ,	2	Изучение численности птиц различными	МБОУ «Песчанская СОШ»	Текущий контроль
40	Январь	15.01	16.20-17.05 17.15-18.00	Объяснение, дискуссия,	2	Маршрутный учёт птиц	МБОУ «Песчанская СОШ»	
41	Январь	21.01	16.20-17.05	Рассказ,	2	Описание маршрута и	МБОУ «Песчанская СОШ»	
42	Январь	22.01	16.20-17.05 17.15-18.00	Самостоятельная работа,	2	Техника проведения маршрутного	МБОУ «Песчанская СОШ»	Текущий контроль
43	Январь	28.01	16.20-17.05 17.15-18.00	Самостоятельная работа,	2	Обработка результатов маршрутного	МБОУ «Песчанская СОШ»	
44	Январь	29.01	16.20-17.05 17.15-18.00	Лекция, дискуссия, демонстрац	2	Особенности точечного учёта птиц	МБОУ «Песчанская СОШ»	
45	февраль	04.02	16.20-17.05 17.15-18.00	Практикум , самостояте	2	Техника проведения точечного учёта	МБОУ «Песчанская СОШ»	
46	февраль	05.02	16.20-17.05 17.15-18.00	Самостоятельная работа,	2	Заполнение дневника наблюдений.	МБОУ «Песчанская СОШ»	Текущий контроль
47	февраль	11.02	16.20-17.05 17.15-18.00	Самостоятельная работа,	2	Обработка результатов точечного учёта	МБОУ «Песчанская СОШ»	
	февраль	12.02	16.20-17.05 17.15-18.00	Демонстрация, самостояте	2	Обработка результатов точечного учёта	МБОУ «Песчанская СОШ»	
48	февраль	18.02	16.20-17.05 17.15-18.00	Лекция, дискуссия, приём	2	Площадочный учёт птиц	МБОУ «Песчанская СОШ»	

49	февраль	19.02	16.20-17.05 17.15-18.00	Практичес кая работа,	2	Техника проведения площадочного	МБОУ «Песчанска я СОШ»	
50	февраль	25.02	16.20-17.05 17.15-18.00	Самостояте льная работа,	2	Заполнение дневника наблюдений	МБОУ «Песчанска я СОШ»	Текущий контроль
51	февраль	26.02	16.20-17.05 17.15-18.00	Самостояте льная работа,	2	Обработка результатов площадочного	МБОУ «Песчанска я СОШ»	
52	март	04.03	16.20-17.05 17.15-18.00	Самостояте льная работа,	2	Сравнение результатов учёта птиц разными	МБОУ «Песчанска я СОШ»	
53	март	10.03	16.20-17.05 17.15-18.00	Рассказ, дискуссия, ролевая	2	Охрана и привлечение птиц	МБОУ «Песчанска я СОШ»	
54	март	11.03	16.20-17.05 17.15-18.00	Лекция, дискуссия, демонстрац	2	Причины, вызывающие сокращение	МБОУ «Песчанска я СОШ»	Текущий контроль
55	март	17.03	16.20-17.05 17.15-18.00	Дискуссия, приём проблемно	2	Естественные враги птиц	МБОУ «Песчанска я СОШ»	
56	март	18.03	16.20-17.05 17.15-18.00	Викторина,	2	Птицы - дуплогнёзники		Текущий контроль
57	март	24.03	16.20-17.05 17.15-18.00	Метод проектов, самостояте	2	Проект «Искусственное гнездовье»	МБОУ «Песчанска я СОШ»	
58	март	25.03	16.20-17.05 17.15-18.00	Экскурсия в район Монастырс	2	Экскурсия «Птицы - наши соседи и друзья».	МБОУ «Песчанска я СОШ»	
59	март	27.03	16.20-17.05 17.15-18.00	Наблюдени е, самостояте	2	Фенологические наблюдения за птичьими стаями	МБОУ «Песчанска я СОШ»	Тестирован ие по разделу
Раздел №7. Этология птиц. Сезонные изменения в жизни птиц- 28 часов (8 ч.- теория; 20 ч. - практика)								
60	апрель	01.04	16.20-17.05 17.15-18.00	Лекция, демонстрац ия,	2	Этология птиц. Сезонные изменения в	МБОУ «Песчанска я СОШ»	

61	апрель	07.04	16.20-17.05 17.15-18.00	Дискуссия, рассказ, беседа,	2	Сезонные миграции птиц	МБОУ «Песчанска я СОШ»	
62	апрель	08.04	16.20-17.05 17.15-18.00	Объяснени е, викторина,	2	Гнездование. Брачное поведение птиц	МБОУ «Песчанска я СОШ»	
63	апрель	14.04	16.20-17.05 17.15-18.00	Занятие- путешеств ие	2	Семейная и групповая жизнь птиц	МБОУ «Песчанска я СОШ»	
64	апрель	15.04	16.20-17.05 17.15-18.00	Наблюдени е, самостояте	2	Наблюдение брачного поведения у птиц	МБОУ «Песчанска я СОШ»	
65	апрель	21.04	16.20-17.05 17.15-18.00	Наблюдени е, самостояте	2	Наблюдение брачного поведения у птиц	МБОУ «Песчанска я СОШ»	
66	апрель	22.04	16.20-17.05 17.15-18.00	Экскурсия в район Сосновки,	2	Экскурсия «Птицы соснового леса»	МБОУ «Песчанска я СОШ»	
67	апрель	28.04	16.20-17.05 17.15-18.00	Экскурсия к берегам реки	2	Экскурсия «Птицы речной долины»	МБОУ «Песчанска я СОШ»	
68	май	05.05	16.20-17.05 17.15-18.00	Экскурсия к берегам реки	2	Экскурсия «Виды насекомых, пригодных для	МБОУ «Песчанска я СОШ»	
69	май	06.05	16.20-17.05 17.15-18.00	Экскурсия, инструкта ж.	2	Экскурсия «Весенние голоса птиц»	МБОУ «Песчанска я СОШ»	
70	май	12.05	16.20-17.05 17.15-18.00	Практикум , наблюдени	2	Практикум «Определение птичьих гнёзд в	МБОУ «Песчанска я СОШ»	
Раздел №8. Итоговое занятие- 4 часа (2 ч.- теория; 2 ч. – практика)								
71	май	26.05	16.20-17.05 17.15-18.00		2	Тестирование по основным разделам	МБОУ «Песчанска я СОШ»	
72	май	27.05	16.20-17.05 17.15-18.00	Конференц ия	2	Конференция «Диалоги о птицах».	МБОУ «Песчанска я СОШ»	Итоговое тестирован ие

2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя:

- *формы занятий* (экскурсия, лекция, занятие-путешествие, круглый стол, практическое занятие (практикум), занятие-исследование, конференция);
- *методы организации учебно-воспитательного процесса* (словесный, наглядный, практический, проблемный, метод проектов, исследовательский, игровой);
- приемы (сравнения, работа с книгой и т. д.);
- дидактический материал (методики учёта птиц: «Изучение численности птиц различными методами» (А. С. Боголюбов), «Методика наблюдений за поведением зимующих птиц, посещающих кормушку (Г. Н. Митина, И. А. Мурашев, С. Е. Федотова), методика Е. А. Дунаева, С. С. Водопьянова Правила ведения полевого дневника» - (Приложение 1); тематические подборки в папках-накопителях «Птицы», «Птицы Белгородской области», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы Белгородчины»);
- техническое оснащение занятий (фотоаппарат, бинокль);
- *формы подведения итогов по разделам программы*: тематические тесты, анкета «Что ты знаешь об орнитологии и птицах?»

Формы проведения занятий

Экскурсия - это форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях (городской зоопарк, берег реки и др.) для непосредственного ознакомления с ними. Она осуществляется с выходом на улицы города, за город, территорию в лес, на луг, согласно определенному проработанному безопасному маршруту с последующим обсуждением и фиксацией рабочих моментов. Экскурсионное занятие позволяет объединить учебный процесс с реальной жизнью, конкретизировать уже имеющиеся знания, давать новые, усиливать интерес к изучаемому и вызывать переживания в области чувств, овладевать практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа

экскурсионных объектов и явлений природы по предложенным методикам или заданиям.

Лекция используется при изложении нового довольно объёмного и достаточно сложного материала с использованием приёмов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе приучения их к конспектированию излагаемого материала или оформлением информации в виде схем или рисунка. Это может быть занятие по ознакомлению с систематикой птиц, этологии и др. Лекция отличается четкой структурой, обилием сообщаемой информации, логикой изложения материала, системным характером освещения знаний.

Занятие - путешествие - совершается обучающимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями. Такая форма занятия позволяет стимулировать познавательную активность обучающихся, содействуя обогащению их учебной информацией.

Круглый стол - проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме. Обычно продумывается 1-3 вопроса обсуждаемой проблемы, на него приглашаются специалисты из разных сфер деятельности. Педагог- ведущий обобщает итоги обсуждения каждого вопроса. В конце он предлагает вариант общей позиции с учетом замечаний, дополнений, поправок.

Практическое занятие (практикум) - это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством педагога выполняют одну или несколько практических работ.. Главное, чтобы цель занятия была понятна не только педагогу, но и обучающимся, это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом. *Практикум* - особый, деятельный вид учебного занятия, имеющий целью практическое усвоение основных положений предмета, практическое занятие по программе практической деятельности, связывает их с практикой жизни.

Занятие-исследование предполагают ознакомление и овладение методиками проведения исследований для более глубокого осмысления особенностей строения, развития, многообразия птиц, существующих взаимосвязей между орнитофауной, окружающей средой и здоровьем человека.

Конференция - это своеобразный диалог по обмену информацией. В зависимости от поставленных задач тема может включать отдельные подтемы. Во всех этих случаях мы имеем дело с обменом значимой

информацией. В такой ситуации логично прибегать к элементам ролевого диалога. Такая форма требует тщательной подготовки педагога и обучающихся.

Методы и приёмы

Словесный метод помогает передавать обучающимся информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Инструктаж - это устное объяснение, имеющее целью довести до детей обязательные требования по организации труда (например, поведение на экскурсии и пр.), соблюдению конкретных условий, необходимых для выполнения задания.

Беседа - диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного.

Дискуссия - упорядоченный обмен взглядами между педагогом и детьми или только между детьми по определенной проблеме и приход к общему основанию. Так как в основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения, то её предназначение заключается в стимулировании познавательного интереса детей, приобретения ими новых знаний, учении отстаивать свою позицию, считаться с мнениями других.

Рассказ - это последовательное связанное доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Это может быть информация об исторических событиях, деятельности ученых и пр., главное чтобы в ней присутствовала законченность убеждений, связь с показом наглядности, научность.

Объяснение - это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий или явлений.

Наглядный метод предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п. Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Демонстрация - показ наглядности, рассчитанный на групповое

восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся. Благодаря зрительному восприятию предметов и процессов у них возникают представления в виде конкретных образов, правильно отображающих объективную действительность. На основе полученных представлений происходит формирование понятий.

Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Практический метод обучения - это метод, с помощью которого педагог придает познавательной деятельности обучающихся, усвоению новых знаний, умений практический характер.

Моделирование - направлено на развитие образного мышления, а также абстрактного (теоретического) мышления обучающихся; предполагающий исследование объектов познания на их заместителях - реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, например, цветка.

Обмен мнениями предполагает попеременный обмен мнениями (включая мимику и жесты) по поводу единого предмета обсуждения с целью развития представлений по теме. Происходит сопоставление, дополнение, уточнение различных точек зрения данной проблемы. При этом происходит «мягкая проблематизация» и противопоставление разных точек зрения, нет их столкновения, а скорее - взаимонаращивание, взаиморазвитие исходных представлений.

Фоторепортаж представляет собой краткую информацию в фотографиях или рисунках о событии, явлении, процессе, об объекте, попавшем в поле зрения экскурсантов (например, свалке, птичьей столовой). Этот прием эффективен лишь тогда, когда объект показывается в развитии, он помогает увидеть, как изменяется объект в ходе наблюдения и рождается нечто новое. Сложность использования приема в том, что рассказ носит характер импровизации, т.е. составляется во время наблюдения происходящего.

Прием сравнения - зрительное сопоставление различных предметов или частей одного объекта с другим, находящимся перед глазами обучающихся, для выявления характерных черт, особенностей объекта, показа его оригинальности. При этом сравнивают друг с другом как схожие, так и разные по своему внешнему облику объекты, давая возможность, например, представить действительную величину объекта (например, высоту

дерева).

Самостоятельная работа с книгой, определителями, тематическими материалами - метод обучения, включающий ряд приёмов самостоятельной работы с печатными источниками: конспектирование (краткое изложение, краткая запись прочитанного); заполнение таблиц, составление схем по смыслу, построение диаграмм и т.д.

Прием создание ситуации занимательности - это приём педагога, который, воздействуя на чувства обучающихся, способствует созданию положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех детей независимо от их знаний, способностей и интересов. Занимательный материал должен привлекать внимание ребенка постановкой вопроса «Как? Почему?» и направлять мысль на поиск ответа. Примером может являться рассказы-загадки, задачи-шутки, рассказы с ошибками, отрывки из произведений писателей-фантастов и пр.

Зарисовка - изображение на плоскости действительно существующие или воображаемые предметы с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом.

Анкетирование - самостоятельно заполняемый опрашиваемым опросный лист по указанным правилам, ответы на который могут способствовать решению исследовательской задачи.

Игровой метод обучения - организация учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоения знаний, навыков, например, по поведению животных в природе, взаимодействии насекомых и растений для возбуждения интереса к учению.

Ролевая игра - метод обучения, основная цель которого - обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности. Она нацелена на проигрывание - внедрение в образ персонажа с последующим обсуждением мотивов его поведения и взаимодействия с другими участниками. Для инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи.

Проблемный метод обучения - это совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречия (учебные или реальные) способствующих успешной реализации целей учебно-

воспитательного процесса.

Проблемный вопрос - это вопрос, на который у ребенка нет заранее готового ответа, этот ответ он ищет самостоятельно. В отличие от обычного, проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний. Например, вопрос «Почему птица выглядит подобным образом?» носит проблемный характер.

Прием проблемной ситуации - это состояние умственного затруднения обучающихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Он состоит в том, что в рассказе педагога ставится проблема, связанная с темой занятия. Постановка проблемы заставляет детей задуматься и понуждает найти правильный ответ на поставленные педагогом вопросы. В ряде случаев обучающимся предлагается найти альтернативу предложенному решению вопроса.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для обучающихся, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени, на развитие критического и творческого мышления. Педагог при этом выполняет роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В программе предусмотрено выполнение краткосрочных проектов.

Исследовательский метод обучения - метод обучения, в котором после постановки задач и проблем, краткого инструктажа, обучаемые самостоятельно изучают литературу, ведут наблюдения и исследования на площадке, проводят опыты, лабораторные работы и выполняют другие действия поискового характера.

Наблюдение - это умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное и основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Исследование - глубокое изучение объекта, его внимательное рассмотрение с заранее поставленной целью: выяснение какого-либо вопроса, получение ответа, установление причин исторического события или природного явления.

Инструктаж - алгоритм действий, перечень советов о выполнении каких - либо операций или осуществления каких - либо функций. Например,

это может быть инструктаж о поведении детей во время экскурсии и т.д.

Тематический подбор материала - папка с систематизированным подбором материалов по какой - либо теме и указанием содержания. Например, это может быть подбор материалов о птицах Белгородской области, материалы из периодических изданий или Интернета об этиологии птиц, которые используются в нескольких целях: для самостоятельной работы детей на занятии, для составления тестовых и других заданий, для подготовки педагога и выборе содержания занятия.

Модель - образец (мысленный или условно-знаковый), схема, изображение какого-либо процесса, явления или объекта.

Схема - чертеж, на котором условными графическими изображениями показаны основные части объекта и связи между объектами природы.

Викторина - занимательная игра, в ходе которой в определённой последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Викторина позволяет расширить и углубить знания, полученные в результате самообразования и практической деятельности, усовершенствовать умения анализа и систематизации информатизации из различных источников, моделирования и прогнозирования действий, направленных на творческие изменения в педагогической практике.

Проект - прообраз предлагаемого или возможного объекта, предшествующего воплощению задуманного в реальном продукте, установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств, ресурсов и специальной организацией. Выполнение и защита проектов дает обучающимся проявить креативное мышление, создать исходя из рассматриваемой ситуации новый вид продукции, предложить новое видение старой проблемы.

Тест - система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний обучающихся. Главное, чтобы тестовое задание было сформулировано четким языком, соответствовать теме и целям тестирования, содержать краткую инструкцию по её выполнению.

Дневник наблюдений - форма записи, используемая при наблюдении или сразу после определенных этапов наблюдения. Записи делают обычно один раз в день или в несколько дней, причем наблюдатель записывает по памяти в свободной форме все, что привлекло его внимание в том порядке, в котором они происходили.

Таблица - способ передачи содержания, заключающийся в организации

структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых имеет обозначение.

Доклад - это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично. В качестве тем для доклада педагог предлагает материал из разделов занятий, выносимый на самостоятельное изучение детьми с целью формирования у них исследовательских навыков и умений, вычленению главного из общего потока информации.

Защита доклада - ознакомление обучающихся с результатами собственных изысканий с анализом жизненной ситуации.

Программа предусматривает использование дистанционных образовательных технологий.

2.4. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы.

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, который её реализует - педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории (прошедший специальную подготовку – курсы повышения квалификации).

Организация образовательного пространства - учебный кабинет: Для реализации данной программы необходимы: учебный кабинет и его оборудование. В кабинете соблюдаются правила пожарной безопасности, правила эксплуатации электроустановок, правила и нормы технической безопасности. Для проведения занятий используется оборудование, наглядный материал в виде карточек, коллекций, раздаточного материала, компьютерное оборудование, различные информационные источники. Занятия проводятся во внеурочное время по расписанию.

Техническое оснащение и оборудование: цифровая лаборатория «Орнитология», ноутбук, проектор, рабочее место педагога (стол, стул), рабочие места обучающихся.

Оборудование:

1. Микроскоп МИКРОМЕД С-11.
2. Ручные лупы.
3. Простые карандаши – 3 шт., цветные карандаши – 1 пачка, бумага – 1 пачка, линейка – 1 шт.,
4. Коллекция фотографий птиц.
5. Тематический подбор материала по каждой теме (раздаточный наглядный

материал, трафареты, таблицы, и пр.) (размещены в кабинете).

Перечень видео - и презентаций

1. Презентация «Птицы моего края».
2. Презентация «Красная книга».
3. Презентации «Полезные насекомые», «Насекомые - вредители».
4. Презентации «Растения парка», «Животные парка»
5. Видео «Сезонные явления зимой»
6. Видео «Красная книга планеты Земля»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные макеты, плакаты, слайды для изучения основ бюджетирования, : методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективное творческое дело);

- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газманова;
- методика воспитательной деятельности (Н.Е.Щуркова).

Учебный кабинет и его оборудование.

- Коллекция насекомых.
- Коллекция «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур»;
- Микроскоп МИКРОМЕД С-11.
- Лабораторное оборудование (к микроскопу, «Пчелка - У/м»): мерные пробирки, пинцет, воронка пластмассовая, ложка-шпатель, покровные и предметные стекла, фильтры бумажные, лупа, чашка Петри.

Наборы, муляжи, раздаточный материал:

- Набор моделей «Мозг позвоночных животных»;
- Гомология плечевого и тазового поясов позвоночных;
- Раздаточный материал по скелету лягушки;
- Раздаточный материал по скелету птицы.

Информационное обеспечение содержит: визуальное расписание занятий, план занятия, наборы игр, специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, журналы, фото, демонстрационный материал: изделия, таблицы, показывающие последовательность работы над проектом и его оформлением и др.

Учебно-методические средства обучения

Важную роль при проведении занятий играют возможность работы обучающихся с компьютерными приложениями, в ходе которой возможно создание тематических Интернет-страниц и подготовка иллюстративного материала.

Для работы с детским коллективом так же необходимы материалы по

индивидуальному сопровождению развития личностных результатов учащихся (методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей и т. п.); методики диагностики уровня развития личности, сформированности коллектива, игровые методики и др.

МЕТОДИКА «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АТМОСФЕРА В КОЛЛЕКТИВЕ»
(подготовлена Л. Г. Жедуновой)

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ
УЧАЩИХСЯ (М.И. Рожков, Ю.С. Тюнников, Б.С. Алишев, Л.А. Волович)

Дневник моего настроения. Цветопись (А.Н. Лутошкин)

Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»

Методики по изучению социально-психологической комфортности
ученического коллектива // Методика "Исследование взаимоотношений в
классе" (по Е.В. Гуровой и Н.Ф. Шляхты)

«Размышляем о жизненном опыте» тест Н.Е. Щурковой

Адаптированный вариант методики М. Рокича для исследования ценностных
ориентаций школьников (составлен Е. Хмелевым; Обсуждаем проблемы
воспитания /под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. – М.: ТЦ
«Сфера», 2003. С. 37-39)

Методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой)

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности
объединения ДО (подготовлена по материалам Л.В. Байбородовой)

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В.
Овчаровой

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)

Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)

Информационно-коммуникативные средства

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

www.edios.ru

www.edios.ru- Эйдос - центр дистанционного образования

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под
ред. В.А. Шаповалова.- Белгород: Изд-во Б 43 БелГУ, 2002.- 410 с., ил.
2. Бёме Л. Б. Жизнь птиц у нас дома.- М.: Лесн. пром-сть, 1990.- 152 с.

3. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц, полезных в сельском хозяйстве.-М: Просвещение, 1987.-306 с.
4. Голованова Э. Н. Птицы возле дома. - Л: Гидрометеиздат, 1990, 184 с.
5. Гриффин Д.В. Перелёты птиц. Биологические и физические аспекты ориентации.- М.: Просвещение, 1990. - 85 с.
6. Гудков В. М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель. - М.: Вече, 2008.- 592 с.: ил.
7. Дементьев Г.П. и др. Определитель птиц СССР. - М.,1964.
8. Жердев Э. С.. Пернатая радуга: Справочное пособие.- М.:Лесн. пром-сть, 1990.-295 с.,36 л. Ил.
9. Зверев А. Т. Экологические игры. - М.: Дом педагогики, 1998.-56 с.
10. Ильичев В.Д., Карташов Н.Н., Шилов И.А. Общая орнитология. - М.: Высшая школа, 1982.
11. Калецкий А.А. Птицы летят в город.- М.: Московский рабочий, 1981.-90с.
12. Касаткина Н. А. Внеклассная работа по биологии.3-8 классы.- Волгоград: Учитель, 2002.-159 с.
13. Красная книга: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных Прохоровского района Белгородской области/ Л. Т. Бельков, Т. А. Белькова. - 2-е изд., исправл. - Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012.-340 с.
14. Красная книга СССР: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений. Т. 1/Главная ред. коллегия: А. М. Бородин, А. Г. Банников, В. Е. Соколов и др.- М: Лесн. пром-сть, 1984. - 392 с.
15. Кривенко В. Г. Водоплавающие птицы и их охрана. - М.: Агропромиздат, 1991.-271 с.
16. Куприянов Б. В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. - М.:НИИ школьных технологий, 2011. - 228 с.
17. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1994.- 415 с.: ил.
18. Методика обучения зоологии: Пособие для учителя/В. Ф., В. Б Богорад, А. И. Никишов и др. - М.: Просвещение, 1989. - 271 с.
19. Методы полевых экологических исследований./Под ред. Д.В. Моргуна.- М.: Экопресс, 2012.-92 с.
20. Отыганыев Г.К. Рождение птицы.- М., изд-во «Колос», 1986.
21. Распространение и систематика птиц./Под ред. В. Е. Флинта и П. С. Томковича. - М: Изд-во МГУ, 1993.- 200 с.

22. Тинберген Н.К. Социальное поведение животных.: Пер. с англ..-М.: Мир, 1993.-152 с., ил.
23. Экология Белгородской области: Учеб. пособие для учащихся 8 - 11 классов/ А.Н. Петин, Л.Л. Новых, В.И. Петина, Е.Г Глазунов.-М: Изд-во МГУ, 2002.-288с.: ил.
24. Энциклопедия для детей. - М.: Аванта, 2005.

Приложение 1.

Входное тестирование "Введение в программу"
Стартовый контроль
(тест)

- 1) Какие птицы имеют тонкий слух:
- A) сова**
 - В) утка
 - С) цапля
 - Д) голубь
- 2) Что обеспечивает высокий уровень обмена веществ у птиц:
- A) два круга кровообращения;**
 - В) ритмичная работа сердца,
 - С) разделение артериальной и венозной крови,
 - Д) клапан между предсердиями и желудочками.
- 3) У какой птицы гнездо похоже на рукавичку:
- A) скворца
 - В) иволги
 - С) ремеза**
 - Д) жаворонка
- 4) Птицы в пищевых цепях являются:
- A) консументами**
 - В) продуцентами
 - С) редуцентами
 - Д) трофизмами
- 5) Соединение у птиц головы с туловищем:
- A) полуподвижно
 - В) подвижно
 - С) неподвижно**
 - Д) малоподвижно
- 6) Сколько пальцев у птиц в поясе верхних конечностей:
- A) 4-5
 - В) 3-4
 - С) 2-3**
 - Д) 1-2
- 7) Какая железа есть на коже птиц:
- A) потовая
 - В) копчиковая**
 - С) сальная
 - Д) поджелудочная
- 8) Какие органы чувств развиты у птиц лучше всего;

- А)обоняния
 - В)осязания
 - С)зрения
 - Д)слуха
- 9)Какова температура тела птиц:
- А)36,5
 - В)38
 - С)39
 - Д)41**
- 10)Двойное дыхание у птиц :
- А)постоянно
 - В)только в полете**
 - С)не в полете
 - Д)только при плавании в воде
- 11) Что предохраняет птиц от перегрева?
- А)легкие
 - В)кожа
 - С)оперение
 - Д)воздушные мешки**
- 12)Функции воздушных мешков:
- А)вентиляция легких,защита от перегрева в полете
 - В)выделение ферментов при пищеварении**
 - С)координация движений
 - Д)окисление крови
- 13)Какие птицы имеют грудной мозоль:
- А)фазан
 - В)эму
 - С)пеликан**
 - Д)куропатка
- 14)Птицы ,которые могут нырять на глубину до 130 метров:
- А)чайки
 - В)альбатросы
 - С)пингвины
 - Д)гуси**
- 15)Птицы, которые гнездятся на скалах:
- А)цапля
 - В)ржанка
 - С)крапивник
 - Д)сокол-сапсан**
- 16)Какая птица имеет перепонки между пальцев и развитую копчиковую железу:
- А)индюк**
 - В)цесарка
 - С)курица
 - Д)гусь
- 17) Какие птицы обитают в лесной зоне:
- А)оседлые
 - В)кочующие
 - С)перелетные
 - Д)зимующие**
- 18)У какой птицы хорошо развито зрение:
- А)дятел

- В) жаворонок
С) сова
D) орел
19) Самые крупные птицы отряда веслоногих:

А) пеликаны

В) фазаны

С) бакланы

D) олуши

20) Птица, которая умеет бегать по дну водоема:

А) ржанка

В) ремез

С) утка

D) оляпка

Задание оценивается по 3 уровням – высокий, средний и низкий

Инструмент проверки:

- *высокий уровень*: на все вопросы получены исчерпывающие ответы (допускается в одном вопросе небольшие неточности);
- *средний уровень*: получены ответы на 15 вопросов. Учащийся в достаточной степени владеет пройденным материалом
- *низкий уровень*: названы правильные ответы менее 10.

Текущий контроль (тестирование)

A1. Полное разделение двух кругов кровообращения происходит в кровеносной системе

- 1) жабы
- 2) лягушки
- 3) голубя
- 4) ящерицы

A2. Сросшиеся кости нижней части ноги птицы образуют

- 1) цевку
- 2) бедро
- 3) голень
- 4) тазовый пояс

A3. Наибольшее значение для ориентации птиц в пространстве имеет орган чувств

- 1) зрение
- 2) осязание
- 3) обоняние
- 4) слух

A4. В отличие от рептилий дыхательная система птиц включает

- 1) трахею
- 2) легкие
- 3) бронхи
- 4) воздушные мешки

A5. Этап постэмбрионального развития птиц начинается с

- 1) оплодотворения яйцеклетки
- 2) откладки яиц
- 3) выхода птенца из гнезда
- 4) выхода птенца из скорлупы яйца

A6. В отличие от рептилий в пищеварительной системе птиц отсутствует

- 1) пищевод
- 2) желудок
- 3) поджелудочная железа
- 4) набор зубов

A7. Для передвижения по поверхности водоема утка использует

- 1) крылья
- 2) ноги
- 3) хвостовое оперение
- 4) маховые перья

A8. Сумеречное зрение хорошо развито у

- 1) совы
- 2) дятла
- 3) цапли
- 4) страуса

A9. Приспособлены к нырянию на значительную глубину и утратили способность к полету

- 1) утки
- 2) чайки
- 3) цапли
- 4) пингвины

A10. Сигналом к миграциям птиц служит

- 1) длина светового дня
- 2) температура воздуха
- 3) атмосферное давление
- 4) температура воды

A11. Оседло живут в определенной местности

- 1) гуси
- 2) грачи
- 3) воробьи
- 4) ласточки

Ответы на тест

A1-3

A2-1

A3-1

A4-4

A5-4

A6-4

A7-2

A8-1

A9-4

A10-1

A11-3

Задание оценивается по 3 уровням – высокий, средний и низкий

Инструмент проверки:

- *высокий уровень:* на все вопросы получены исчерпывающие ответы (допускается в одном вопросе небольшие неточности);
- *средний уровень:* получены ответы на 10 вопросов. Учащийся в достаточной степени владеет пройденным материалом
- *низкий уровень:* названы правильные ответы менее 5.

Промежуточный контроль.

Тесты по теме «Птицы»

1. Наука, изучающая птиц:

A) орнитология

В) арахнология

С) гельминтология

- D)тицеводство
- 2)Приспособленность птиц к полету-это наличие:
- A)двух кругов кровообращения
- B)воздушных мешков**
- C)копчиковой железы
- D) четырехкамерного сердца;
- 3)Кровеносная система у птиц:
- A)замкнутая**
- B)незамкнутая
- C) закрытая
- D) открытая
- 4)Какая кровь находится в правом желудочке птиц:
- A)с кислородом**
- B)без кислорода
- C) смешанная
- D)с углекислым газом
- 5)Какие птицы относятся к выводковым птицам:
- A)голуби
- B) сороки**
- C) фазаны
- D)синицы
- 6)Водоплавающие птицы, которые не умеют летать:
- A)гуси
- B)пингвины**
- C)утки
- D)лебеди
- 7)Какую функцию выполняет железистый отдел желудка:
- A) выработка желчи
- B)выработка гормонов
- C)выделение кишеного сока
- D)выделение желудочного сока**
- 8)Чем отличается архиоптерикс от современных птиц:
- A)тело,покрытое чешуйками
- B)хорошо развитые нижние конечности
- C) наличие зубов**
- D)наличие перьев на теле
- 9)Цевка птицы-это:
- A)воронья кость
- B)сросшиеся кости предплюсны и плюсны**
- C)локтевая кость
- D)сросшиеся кости голени и плюсны
- 10)Какая железа существует у птиц:
- A)сальная
- B)копчиковая**
- C)потовая
- D)слизистая
- 11.Сколько пальцев находятся на нижних конечностях птиц:
- A)два
- B)три
- C)четыре**
- D)пять

12. Органы дыхания птиц:
- А) альвеолы
 - В) трахея
 - С) дыхательные пути и легкие**
 - Д) жабры
13. Птицы, не имеющие киль:
- А) колибри
 - В) пеликан
 - С) какаду
 - Д) страус**
14. Какие мышцы хорошо развиты у птиц для полета:
- А) мышцы шеи и груди**
 - В) мышцы верхних конечностей**
 - С) мышцы нижних конечностей
 - Д) мышцы спины
- 15) Сколько отделов имеет желудок птиц:
- А) один
 - В) два**
 - С) три
 - Д) четыре
- 16) Выделительная система птиц состоит из:
- А) метанефридиев
 - В) мальпигиевых сосудов
 - С) почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала
 - Д) почек, мочеточников, клоаки**
- 17) Секрет копчиковой железы служит для:
- А) переваривания пищи
 - В) удержания в полете
 - С) смачивания перьев и защиты от воды**
 - Д) для размножения
- 18) Вилочка - это:
- А) сросшиеся кости запястья, пястья и пальцев
 - Д) кости большой и малой берцовых костей
 - С) сросшиеся ключицы**
 - Д) хвостовые позвонки
- 19) Где у птицы расположены контурные перья:
- А) на крыльях
 - В) на хвосте**
 - С) на туловище
 - Д) на голове
- 20) Зоб у птицы - это:
- А) отдел в желудке**
 - В) расширение и место хранения и размягчения пищи
 - С) заболевание кишечника
 - Д) отдел головного мозга

Задание оценивается по 3 уровням – высокий, средний и низкий

Инструмент проверки:

- *высокий уровень:* на все вопросы получены исчерпывающие ответы (допускается в одном вопросе небольшие неточности);

- *средний уровень*: получены ответы на 15 вопросов. Учащийся в достаточной степени владеет пройденным материалом
- *низкий уровень*: названы правильные ответы менее 10.

Итоговый контроль по теме «Строение птиц»

(тесты)

Итоговый контроль

При выполнении заданий A1-A16 из предложенных вариантов ответов выберите тот, который вы считаете правильным

A1. В позвоночнике птиц:

- 1) 2 отдела; 2) 3 отдела; 3) 4 отдела; 4) 5 отделов

A2. У птиц различают следующие виды перьев:

- 1) контурные, пуховые, пух; 3) контурные, маховые, пуховые;
2) контурные, маховые, пух; 4) контурные, маховые, контурные покровные, пуховые, пух.

A3. Цевка - часть конечности птицы:

- 1) образована сросшимися костями стопы 2) образована сросшимися позвонками;
3) увеличивает длину шага у птиц; 4) служит для уменьшения массы тела птицы.

A4. По сравнению с пресмыкающимися в головном мозге птиц лучше развиты:

- 1) передний мозг и мозжечок 2) передний, средний мозг и мозжечок 3) передний и средний мозг.

A5. Челюсти птиц

- 1) Имеют зубы 2) Лишены зубов

A6. Сердце у птицы

- 1) Однокамерное 2) Двухкамерное 3) Трехкамерное 4) Четырехкамерное

A7. У птиц голова с туловищем соединена

- 1) Неподвижно 2) Подвижно 3) Полуподвижно

A8. Птицы – это

- 1) теплокровные беспозвоночные животные 2) теплокровные позвоночные животные
3) холоднокровные позвоночные животные

A9. Широкая и мягкая часть пера называется:

- 1) Ствол 2) Опахало 3) Очин 4) Бородки

A10. Контурные перья налегают друг на друга и создают обтекаемую поверхность за счет:

- 1) Бородок 2) Опахала 3) Очина 4) Ствола

A11. Что предохраняет птиц от перегревания?

- 1) кожа 2) легкие 3) желудок 4) воздушные мешки

A12. Птицы отличаются от пресмыкающихся наличием в скелете:

- 1) шейного отдела позвоночника 2) грудной клетки 3) крестцового отдела позвоночника 4) цевки

A13. Опускание крыльев происходит за счет сокращения мышц:

- 1) Больших грудных 2) Подключичных 3) Мышц ног 4) Межреберных

A14. Изменение объема грудной клетки осуществляется за счет сокращения мышц

- 1) Больших грудных 2) Подключичных 3) Мышц ног 4) Межреберных

A15. Размягчается пища под влиянием желудочного сока в:

- 1) Железистом отделе 2) Мускульном отделе 3) Железистом и мускульном отделе

А16. Цветным зрением обладают:

- 1) Ракообразные 2) Земноводные 3) Пресмыкающиеся 4) Птицы

В заданиях В1-В2 Выберите три правильных ответа из шести предложенных. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

В1. Выберите три ответа: головной мозг птиц отличается от головного мозга земноводных:

- 1) наличием продолговатого мозга 4) наличием промежуточного мозга
2) увеличением переднего мозга 5) большим развитием среднего мозга
3) уменьшением переднего мозга 6) лучшим развитием мозжечка

В2. Отличие скелета птиц по сравнению со скелетом пресмыкающихся:

- 1) Наличие позвоночника 4) Передние конечности видоизменены в крылья
2) Наличием киля 5) Имеется цевка
3) Наличие ребер 6) Передние конечности состоят из плеча, предплечья и кисти

В задании В3 установите соответствие. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

В3. Установите соответствие между особенностями кровеносной системы и классами животных.

Особенностями кровеносной системы

- А) В сердце венозная кровь
Б) В сердце 4 камеры
В) Два круга кровообращения
Г) Один круг кровообращения
Д) Венозная кровь из сердца поступает к легким
Е) В сердце две камеры

Класс животных

Для задания С1 дайте полный развернутый ответ

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

1) Рыбы	
2) Птицы	

Для задания С1 дайте полный развернутый ответ.

С1(5 баллов). Какие прогрессивные черты в строении дыхательной системы возникли у птиц в отличие от пресмыкающихся?

С2 (5 баллов) Рассмотрите изображение яйца птиц. Укажите элементы строения, которые отмечены цифрами:

Тест включает в себя 3 части. Часть А от 1 до 16 заданий; в части В - 3 задания, и в части С - 2 задания.

«Отлично» - получают учащиеся, давшие не менее 90% правильных ответов;

«Хорошо» - получают учащиеся, давшие от 75-89% правильных ответов;

«Удовлетворительно» - получают учащиеся, давшие от 50 - 74% правильных ответов

Обучение может быть результативным только тогда, когда учебно-воспитательный процесс контролируется, а учащиеся постоянно видят результат своей образовательной деятельности. По-разному можно оценивать уровень освоения программного материала ребенком, применяя разнообразные формы контроля на занятии в творческом объединении. Это может быть создание проекта, вовлечение учащегося в исследовательскую деятельность, работа с информационными источниками, тестовыми

или проблемными заданиями, интеллектуальные и ролевые игры, работа с опорными схемами – каждый педагог сам определяет наиболее оптимальный способ проведения диагностики обученности ребенка по программе.

Важно, чтобы и сами дети проявляли оценочную самостоятельность, а основой учебной самостоятельности является адекватная самооценка. Поэтому педагогу очень важно поддерживать положительную самооценку ребенка и развивать в нем способность конкретно оценивать свою деятельность.

Приложение 2.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ИВНЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Диагностическая карта уровня освоения учащимися дополнительной образовательной программы

Творческое объединение _____

Группа _____ Возраст _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Оценка результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№ п/ п	ФИО учащегос я	Стартовый контроль						Уровень освоения программного материала											
		Дата						январь						май					
		теория			практик а			теория			практик а			теория			практик а		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			

14																			
15																			
Уровень (КОЛ-ВО)		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
%		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

**Воспитательная компонента
творческого объединения «Юный орнитолог»**

Характеристика творческого объединения

Обучающиеся творческого объединения «Юный орнитолог» занимаются по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Юный орнитолог». Программа имеет естественнонаучную направленность и рассчитана на обучение, воспитание и развитие детей, опираясь на чувственное познание мира природы, опыт общения со сверстниками, взрослыми, на развитие эмоций, способности наблюдать, сопереживать, заботиться, выражать свои мысли.

В 2025-2026 г. в объединении будут заниматься четыре группы. Состав группы 12-15 человек, может быть, как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Формы обучения.

Организация деятельности обучающихся предполагается в следующих формах:

- коллективная (во время занятий, экскурсий, массовых мероприятий);
- групповая (при выполнении ряда практических работ, наблюдений, при проведении конкурсов и т.п.);
- индивидуальная (анкетирование, тестирование, творческая работа).

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- развивать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое направление. Модуль «Отечество».

Способствует формированию осознанного патриотического чувства, духовно-нравственному воспитанию. Познание истории своего Отечества, родного края, традиций

позволяет подрастающему поколению осмыслить настоящее, предопределить будущее. Воспитательные мероприятия программы «Отечество» направлены на формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, нравственности, патриотизма, собственного достоинства и гордости за свою малую Родину.

Содержание деятельности по направлению:

- Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;
- Организация акций, выставок, конкурсов на патриотическую тематику;
- Посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам;
- Проведение диспутов, бесед, встреч.

Здоровьесберегающее направление. Модуль «Здоровье».

Воспитание формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Проводимые мероприятия направлены на воспитание у обучающихся ответственности за свое здоровье и поступки, на формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей нравственных, волевых, деловых, коммуникативных качеств личности.

Содержание деятельности по направлению:

- Спортивные праздники и соревнования;
- Беседы «Узнай своё тело»; «Правила личной гигиены»; «Вкусная и здоровая пища»; «Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»; «Азбука безопасности»;
- Дни здоровья, занятия безопасности, викторины, интеллектуальные игры;
- Выставки детских рисунков, поделок, макетов по тематике безопасного поведения;
- Просмотр и обсуждение видеороликов по правилам безопасности дорожного движения и поведения в быту; правилам поведения при пожарах, пребывания в воде и водных объектах, на объектах железнодорожного транспорта, возникновения ЧС;
- Вовлечение в проект

Экологическое направление. Модуль «Экология».

Формирование у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе. Проводимые мероприятия способствуют становлению экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Проводимая работа по организации содержательного досуга даёт возможность продолжить образовательную деятельность через проведение экологических практикумов на занятиях.

Содержание деятельности по направлению:

- Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах;
- Участие в конкурсах исследовательских, проектных работ;
- Беседы о бережном отношении к природе;
- Экскурсии в урочище, лес;
- Экологические практикумы по изучению видового многообразия древесных пород деревьев, первоцветов произрастающих на территории;
- Экосубботники;
- Экологические интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» «ЭкоКвест»;
- Экологические акции «День леса», «День птиц», «День Земли», «День эколога»;

- Встречи со специалистами ОКУ Ивнянское лесничество, круглый стол.

Духовно-нравственное направление. Модуль «Семья и дети».

Формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях семьи, культуре семейной жизни, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Содержание деятельности по направлению:

- Совместные мероприятия с родителями, праздники «День Матери», «Праздник Весны», «Смелые и сильные», «Скоро новый год»;
- Конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам;
- Проведение родительских собраний;
- Создание родительских групп в социальных сетях;
- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Художественное направление. Модуль «В мире прекрасного».

Воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, предусматривает системный подход к формированию интеллектуальной, высококультурной, социально-активной личности. Развивает способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и в действительности, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Содержание деятельности по направлению:

- Участие в выставках и конкурсах;
- Посещение библиотеки, музея;
- Участие в организации мастер-классов, выступление агитбригады;
- Проведение интеллектуальных игр, викторин.

Трудовое и профориентационное направление. Модуль «Мир будущего».

Формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Содержание деятельности по направлению:

- Встречи с людьми разных профессий;
- Встречи «Профессии наших родителей»;
- Участие в выставках, акциях, конкурсах «Первые шаги в науку», «Юннат», «Конкурс ШЛ», «Моя малая родина: культура, природа, этнос», «Юные исследователи окружающей среды».

Результат воспитания

№ п/п	Направление воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое	-знать государственные символы России; -понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.; -развить чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям;	Наблюдение Беседа

		-развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;	
2	Здоровьесберегающее	-сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; -знать правила личной и общественной гигиены; -развивать физические способности обучающихся детей;	Наблюдение Беседа
3	Экологическое	-сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях; -развивать чувство любви к природе; -сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;	Наблюдение Беседа
4	Духовно-нравственное	-сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; -развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; -сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним; -активное участие родителей в работе объединения; -владение детей полезными навыками, направленными на помощь близким и самообслуживание; -знание детьми истории семьи, родственных связей	Наблюдение Беседа
5	Художественное	-сформировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни; -развивать способности обучающихся к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве; -развивать хороший вкус, культуру поведения в обществе; -расширить художественный кругозор.	Наблюдение Беседа
6	Трудовое и профориентационное	-сформировать знания, представления о трудовой деятельности; -развивать творческие способности; -выявить профессиональные направления обучающихся.	Наблюдение Беседа

**Календарный план воспитательной работы
творческого объединения «Мир природы» на 2025-2026 учебный год**

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Сроки проведения	Отметка о выполнении (дата)
Гражданско-патриотическое Модуль «Отечество»	Экскурсия в краеведческий музей	Ноябрь	
	Поздравительная открытка «23 февраля»	Февраль	
	Беседа «Животные в ВОВ»	Апрель	
	Творческая мастерская «Окна победы»	Май	
	Муниципальная акция «Алая гвоздика»	Май	
Здоровьесберегающее Модуль «Здоровье»	Спортивная игра «Эстафета здоровья»	Октябрь	
	Интеллектуальная игра «Хочу все знать»	Март	
	Беседа «Мой путь к здоровью».	май	
Экологическое Модуль «Экология»	Природоохранная акция «Сохраним леса от пожаров»	Август	
	Природоохранная акция «Птицы наши друзья»	Ноябрь-апрель	
	Творческий проект «Каждой птице по странице».	Ноябрь	
	15 января «День зимующих птиц России».	Январь	
	Творческая мастерская «Птица года-2025»	Январь	
	Муниципальная акция «Виват-наука»	Январь	
	Муниципальный смотр-конкурс экологических агитбригад «Молодежь и природа – общее будущее»	Январь	
	Муниципальная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	Февраль	
	«День воды»	Март	
	«День леса»	Март	
	Наблюдения за прилётом первых птиц—грачей, гусей, уток.	Апрель	
	Праздник «День птиц»	Апрель	
	«День Подснежника»	Апрель	
	Праздник «День мам»	Ноябрь	
Духовно-нравственное			

Модуль «Семья и дети»	Праздник «Скоро новый год»	Ноябрь	
	Беседа «Факторы, влияющие на здоровье человека».	Декабрь	
	Конкурс «Лучший эковолонтерский отряд»	Февраль	
	Беседа «Конфликты и способы их разрешения»	Март	
	Акция «Дни защиты от экологической опасности»	Апрель	
	Совместные мероприятия с родителями	Май	
Художественное Модуль «В мире прекрасного»	Выставка-конкурс цветов «Цветы как признание...»	Октябрь	
	Конкурс рисунков «Милая мама»	Ноябрь	
	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь	
	Выставка – конкурс «Зеркало природы»	Январь	
Трудовое и профориентационное Модуль «Мир будущего»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	Октябрь	
	Муниципальный этап Российского национального юниорского конкурса водных проектов	Октябрь	
	Региональная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Ноябрь	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Ноябрь	
	Конкурс рисунков «Дом моей мечты»	Декабрь	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Февраль	

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
5. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html-> рабочая программа воспитательной работы.