

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации муниципального района «Ивнянский район»
Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов»
Ивнянского района Белгородской области

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «01» сентября 2025 г.



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Районная
станция юных натуралистов»
О. М. Дегтярева
Приказ № 43
от «01» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Экоша»
естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся: 5 - 11 лет
Срок реализации программы - 1 год
Объем программы - 144 часа
Уровень сложности программного
материала - базовый

Автор-составитель:
Юрченко Оксана Николаевна,
педагог дополнительного образования

Ивня, 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экоша» по познавательному виду деятельности.

Автор-составитель программы: Юрченко Оксана Николаевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района Белгородской области.

Год разработки программы – 2022 год.

Программа утверждена в статусе «авторская» (приказ МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района Белгородской области от 18.05. 2022 г. № 26) и рекомендована к использованию в рамках учреждения. Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол от 18.05. 2022 г. № 4).

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района Белгородской области (протокол № 1 от 01.09. 2025 г.)

Председатель
педагогического совета



О. М. Дегтярева

Содержание

1. Комплекс основных характеристик	
1.1 Пояснительная записка (направленность программы, уровень сложности программного материала, отличительные особенности, актуальность, педагогическая целесообразность, адресат программы, объём программы, режим занятий, формы проведения занятий, цель и задачи программы, планируемые результаты)	3
1.2. Учебный план	12
1.3. Учебно-тематический план	12
1.4. Содержание программы	13
2. Комплекс организационно - педагогических условий	19
2.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	19
2.2. Календарный учебный график	20
2.3. Методическое обеспечение и методические материалы	20
2.4. Условия реализации программы (кадровое обеспечение, организация пространства – учебный кабинет, техническое оснащение и оборудование, информационное обеспечение)	25
Список литературы	27
Приложения	30
Воспитательная компонента	55

1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экоша» по познавательному виду деятельности.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,3,5,11,42,44,55,59,79);

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения (вступило в действие с 01.01.2021 г.);

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09 – 3242;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196) (вступил в действие с 11.12.2018 г.).

- Положения о документации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района Белгородской области.

Тематический цикл - эколого-биологический.

Направленность: естественнонаучная

Предметная область – экология, биология, фенология, краеведение.

Форма обучения – очная, очно-заочная. Программа предусматривает использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Форма организации деятельности учащихся – групповая/индивидуальная.

Функциональное предназначение программы - дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Уровень сложности - базовый уровень.

Базовый уровень программы «Экоша» предполагает реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, мини-

мальную сложность предлагаемого для усвоению содержания программы. На данном уровне учащиеся осваивают общие представления об особенностях организации жизненного пространства вокруг себя, формируют навыки исследовательской деятельности в ходе выполнения лабораторных работ.

Отличительные особенности программы.

В ходе реализации программы происходит развитие духовной нравственности детей на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены изучение природы родного края, а также земельно-календарные праздники и художественные образы растений и животных.

Основная идея программы – приобщение учащихся к исследовательской деятельности, связанной с изучением окружающего мира на примере реальных природных объектов, формирование у них чувства успеха, уверенности в себе, развитие способностей к творческому поиску.

Обучение по программе заключается в объединении биологического, психологического и художественного подхода к изучению природных объектов и народной культуры родного края; углубление и расширение имеющихся у детей бытовых знаний экологии.

Программа имеет следующие отличительные особенности:

1. Особое внимание в эколого-педагогической работе уделяется методам стимулирования и мотивации детей к познавательной деятельности.
2. Развитие духовной нравственности детей на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положено изучение природы родного края.
3. Создание эмоционально-положительной творческой атмосферы, в результате диалогического общения с детьми о взаимодействии с природой.

Освоение данной программы может способствовать осознанному выбору учащимися будущей профессии, связанной с экологией человека или экологическим мониторингом, так как отражает современные представления об экологии как междисциплинарной науке и раскрывает теснейшую связь экологии с проблемами здоровья человека, защиты природы и рационального природопользования.

Новизна программы заключается в сочетании получения теоретических и практических знаний, с одновременным закреплением материала и применением индивидуального творчества, создания поделок из бумаги, природного и бросового материалов.

Актуальность программы.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому обучение детей младшего школьного возраста занимает особое место в системе непрерывного экологического образования, где целенаправленно закладываются основы экологической культуры детей.

Наиболее полные и глубокие знания об экологических процессах должна дать соответствующая система образования на основе единой про-

граммы, предусматривающая ступенчатое нарастание информации, усваиваемой подрастающим поколением. А это значит, экологическое образование должно быть непрерывным и брать своё начало в младшем школьном возрасте.

Показателем сформированности экологической культуры выступает ответственное отношение человека к окружающей среде. Поэтому экологическое образование рассматривается как процесс, направленный на формирование ответственного отношения детей к социальной природной среде во всех видах общественно-трудовой деятельности и общения с природой.

Новизна программы. XXI век – век предупреждения об экологической опасности, угрожающей жизни человеческой цивилизации на планете Земля. Эта угроза не лишена оснований. В настоящее время актуальность экологизации образования, как и ранее, остаётся проблематичной, и решать её путём механического добавления к общему содержанию нельзя. Экологизация образования должна стать стержнем, органической частью системы образования в целом, её фундаментом. "Кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность" (В.А. Сухомлинский).

Педагогическая целесообразность заключается в формировании основ экологической культуры младших школьников, так как именно в младшем школьном возрасте закладываются основы личностной культуры. Ребенок учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Адресат программы - учащиеся от 6 до 11 лет, проявляющие интерес к экологическим знаниям. Состав групп может быть одновозрастной или разновозрастной, однополый или разнополый. Количество обучающихся в одной группе составляет от 12 до 15 человек. Оптимальная наполняемость учебной группы - 12 человек.

При переходе из начальной школы в основную, дети нуждаются в эмоциональном, доверительном контакте со сверстниками и взрослыми. В этот период повышается риск развития ощущения второстепенности значения учебы, каждый для себя определяет с выбором приоритетных интересов. Успешная социализация ребенка в обществе произойдет, если все его свободное время будет подчинено процессам общения, наблюдения и творчества. Задача педагога на данном этапе - поддержать в ребенке развитие индивидуальных позитивных качеств, склонностей и способностей (умственных, нравственных, эмоциональных), склонности к исследованию и познанию окружающего мира.

Срок реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Экоша» составляет 1 год - 144 учебных часа.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся в следующем режиме: 2 раза в неделю по 2 часа (1 час - 40 минут, перемена 10 минут). Обязательное условие: включение в структуру занятия физкультминуток, а также использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

В обучении используются следующие **формы проведения занятий**: практическое занятие, мини-проекты, творческая мастерская, занятие-путешествие, виртуальная экскурсия, экскурсия, защита докладов, занятие - исследование, занятие - игра, занятие-лекция, круглый стол, занятие - дискуссия, занятие-презентация, онлайн-занятие (если необходимо применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) и другие.

Выбор таких форм организации занятий обусловлен рядом факторов:

- необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми и изучаемыми объектами, эмоциональностью их воздействия на детей;
- возможностью максимального выявления, использования индивидуального опыта каждого учащегося в деле охраны природы и изучения ее особенностей;
- возрастными особенностями детей и их запросами для разрядки и восстановления сил после напряженного школьного дня.

Цель программы: формирование экологической культуры обучающихся и бережного, ответственного отношения к природе родного края, развитие экологического мышления детей на основе понимания взаимосвязей в природе и обществе.

Цель может быть достигнута при решении следующих **задач**:

- углубление и расширение имеющихся у детей бытовых знаний об экологии и природе;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком;
- прививание практических навыков наблюдения за природой;
- воспитание экологической культуры, которая поможет обучающимся жить в гармонии с окружающей средой.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает формирование у учащихся универсальных учебных действий (далее - УУД):

Универсальные умения / индекс	Образовательный результат
Личностные (ЛУУД)	- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> , как хорошие или плохие;

	- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие; - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
Регулятивные (РУУД)	- определять цель деятельности на уроке с помощью педагога и самостоятельно; - совместно с педагогом обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i>; - <i>планировать</i> учебную деятельность; - <i>высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; - работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (дополнительная литература, простейшие приборы и инструменты).
Познавательные (ПУУД)	- <i>ориентироваться</i> в своей системе знаний; - <i>делать предварительный отбор</i> источников информации для решения учебной задачи; - <i>добывать</i> новые знания: находить необходимую информацию как в книгах, так и в предложенных педагогом словарях и энциклопедиях; - <i>добывать</i> новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - <i>перерабатывать</i> полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
Коммуникативные (КУУД)	- умение донести свою позицию до других; - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; - <i>вступать</i> в беседу на занятии и в жизни; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им.

Программа предусматривает формирование ключевых компетенций, учащихся в рамках модели выпускника учреждения.

Компетенция / индекс компетенции	Образовательный результат
<i>Когнитивная (КК)</i>	Готовность учащегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать, анализировать, сравнивать, корректировать свою деятельность, наблюдать,

	проводить эксперимент.
<i>Социальная (СК)</i>	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
<i>Ценностносмысловая (ЦСК)</i>	Готовность видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
<i>Коммуникативная (КМК)</i>	Умение вести диалог и способность в диалоге получать нужную информацию, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
<i>Личностного самосовершенствования (КЛС)</i>	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.
<i>Креативная (КрК)</i>	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать коллективные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
<i>Информационная (ИК)</i>	Готовность учащегося работать с информацией различных источников, искать, отбирать нужную информацию, оценивать ее значимость для того, чтобы быть успешно интегрированными в общество и осуществлять социально-полезную деятельность в нем.

Планируемые результаты. Основным результатом освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экоша» следует ожидать повышение уровня экологической культуры учащихся.

Учащиеся должны знать:

- принятые нормы отношения к природе;
- основные экологические термины;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- изготавливать экологические памятки, знаки, кормушки для птиц.
- простейшие правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- правила безопасного поведения на природе и в городе.

Учащиеся должны уметь:

- находить термины по описанию;
- анализировать актуальную информацию об изучаемых объектах, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных объектов;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и

аргументы по определенным проблемам;

- проявлять бережное отношение к объектам живой природы, брать на себя ответственность за экологическую деятельность в природной среде;
- собирать и обрабатывать природный материал;
- работать с различными источниками информации;
- использовать полученные знания и факты для оформления реферата, проекта и творческой работы.

Учащиеся должны владеть:

- начальными навыками исследовательской работы;
- методами представления результатов работы в виде планов, проектов, презентаций и т. д.;
- способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;
- навыками природоохранной деятельности;
- прогнозирования последствия своих поступков и действий;
- навыками личной безопасности;
- навыками речевой культуры.

1.2. Учебный план

№ п/п	Разделы (модули) программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практ.	
1	Введение.	6	6	-	Стартовый контроль/тестирование
2	Экология предмет – интересно или нет?	4	2	2	Текущий контроль/тестирование
3	Как человек исследует, изучает, использует природу	22	11	11	Текущий контроль/тестирование
4.	Осень в природе	36	26	10	Мини-проект «Что мы знаем об осени?»
5.	Зима в природе	38	29	9	Промежуточный контроль/ тестирование
6	Весна в природе	36	31	5	Мини-проект «Пришла весна – земля проснулась»
Итоговое занятие		2	1	1	Итоговый контроль/тестирование
Итого:		144	106	38	

1.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практ.	
Введение.		6	6	-	Стартовый кон- троль/тестирование - инструктаж; -анкеты «Самооценка отношения к приро- де»; - викторина «Живот- ный и растительный мир»
1.	Вводное занятие.	2	1	1	
2.	Учимся задавать вопросы об окру- жающем мире	2	1	1	
3	В мир природы	2	1	1	
Раздел 2. Экология предмет – интересно или нет?		4	2	2	Текущий контроль/ тестирование
4	История с комарами и кошками	2	1	1	Работа в группах: - «измерители»; - «наблюдатели» - «следопыты» по заданиям на кар- точках.
5	Что такое экология?	2	1	1	- мини – сочинение «Что такое эколо- гия?»
Раздел 3. Как человек исследует, изучает, ис- пользует природу		22	11	11	Текущий контроль/ тестирование
6	Мир вокруг нас, его многообразие	2	1	1	-защита творческой работы (памяток), -сбор моделей, -конкурс рисунков.
7	Вот такие растения	2	1	1	- обобщающая бесе- да; - рисунок «Репортаж из прошлой Земли»; - игра с картами- схемами «Что снача- ла, что потом?».
8	Это все животные	2	1	1	- обобщающая бесе- да; - рисунок «Мы – жи- тели планеты земля»

9	По грибы без лука-кошка	2	1	1	- мини-сочинение; - беседа.
10	Полюбуйтесь, лишайники	2	1	1	- игра-путешествие.
11	Охраняемые природные территории	2	1	1	- географическая игра «Найди и покажи»
12	По заповедным тропинкам	2	1	1	- защита проектов - сообщений детей «Я удивлен!».
13	Что нас окружает. Наше отношение к окружающему	2	1	1	- игра «Где живет это растение?»; - мини-сочинение.
14	Экскурсия: «Природа вокруг нас»	2	1	1	-приспособленность животных и растений (составление схемы); - составление цепи питания.
15	Охрана растений	2	1	1	- рисунок «Растения под охраной»; -приспособленность растений (составление схемы)
16	«Природа – наш общий дом»	2	1	1	- КВН «Путешествие по природным зонам нашей Родины»
Раздел 4. Осень в природе		36	26	10	Мини-проект «Что мы знаем об осени?»
17	Осень – золотая пора. Экскурсия в осенний лес: «Пурпурные краски осени...»	2	1	1	- игра «Где что зреет»; - экскурсия.
18	Развлекательно-познавательная игра «Путешествие в город – Огород»	2	2	-	- конкурс рисунков «Жители города Огорода»
19	Солнце – как источник тепла и света для живых существ	2	1	-	- мини-сочинение «Как бы мы жили без солнца».
20	Воздух и жизнь. Охрана воздуха.	2	1	1	- сочинение сказки о воздухе.

21	Вода и жизнь. Охрана воды.	2	1	1	- беседа «Почему мы не можем прожить без воды?».
22	Живое в почве. Дождевые черви – типичные животные почвы.	2	1	1	- дидактическая игра «Обитатели почвы»
23	Живые цепочки	2	2	-	- создание и решение проблемной ситуации, моделирование цепи питания.
24	Подземный житель - крот	2	2	-	- составление сообщений о кротах.
25	Дуб и все вокруг него. «Лес» - экологическая сказка.	2	1	1	- составление сети питания; - обобщающая беседа.
26	Невидимая сеть	2	2	-	- ролевая игра «Я лечу ...».
27	Невидимая пирамида	2	2	-	- составление экологической пирамиды.
28	Кто как защищается?	2	2	-	- мини сочинение; - выявление причин.
29	Загадки растений. Комнатные растения. Уход за ними осенью.	2	1	1	- составление кроссворда по теме; - дидактическая игра «Узнай какое растение»
30	Удивительные животные	2	2	-	- конкурс творческих работ «Жизнь животных».
31	Домашние животные. Их отличие от диких зверей	2	2	-	- зарисовка домашних животных; - игра «Где живет это животное?».
32	Птичий переполох. Наши друзья птицы.	2	1	1	- игра «Наши друзья птицы»; - изготовление кормушек.
33	Сорока – белобочка – лесная «сплетница».	2	2	-	- составление загадок о сороке; - чтение и обсуждение рассказа В. Зото-

					ва «Сорока».
34	Звёздный час: «Природа – животные и птицы»	2	-	2	- подбор стихов, загадок, пословиц.
Раздел 5. Зима в природе		38	29	9	Промежуточный контроль/тестирование
35	Растения просят о помощи.	2	2	-	- мини - сочинение «О чем просила меня ...»
36	Мир полон хищников	2	2	-	- игры-тренинги, -ролевая игра «Разговор животных».
37	И на хищника управа есть	2	2	-	- мини – сочинение «Есть ли управа на хищника?»; - сообщение об обитателях лиственного леса; - цепи питания.
38	Конкуренция и соперничество. Ядовитые растения	2	1	1	- изготовление информационной раскладушки «Осторожно, это ядовито...»
39	Дружба в природе	2	-	2	- экологический рассказ «Нужны ли пастбищу овцы»; - моделирование «дружбы» в природе.
40	Любимая птица – снегирь. Помогаем птицам зимой.	2	1	1	- чтение стихов о снегире.
41	Хозяин леса – медведь. Практическая работа «Зимой в лесу»	2	1	1	- обсуждение рассказа В. Зотова «Снегирь»
42	Игра «В царстве Берендея»	2	2	-	- развлекательно – познавательная игра «В царстве Берендея»
43	Природа – наш дом. Экскурсия «Изменения в природе зимой»	2	1	1	- рисунок «Экологические правила»
44	Экология в нашем	2	1	1	- мини-сочинение;

	доме. Экомир моей семьи.				- игры «Приготовь блюдо», «Укрась своё жилище».
45	Бабочки	2	2	-	- зарисовка наиболее понравившихся бабочек
46	Жуки обычные и священные	2	2	-	- сообщения детей; - составление пищевых цепочек;
47	Серый хищник - волк	2	2	-	- чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Волк»
48	Сердитый недотрога - ёж	2	2	-	- чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Ёж»; - зарисовка ежа
49	Кабан – дикий родственник свиньи	2	2	-	- чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Кабан»;
50	Заяц – «Длинное ухо»	2	2	-	- чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Заяц - беляк» и «Заяц – русак»; - составление сравнительной таблицы.
51	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. «Теремок» - сказка на экологический лад.	2	1	1	- инсценировка сказки «Теремок» на экологический лад.
52	Устный журнал: «Природа и мы». Лесные загадки зимушки – зимы.	2	1	1	- сообщения детей; - викторина.
53	Обобщающее занятие «Приключения в лесу Страляндии»	2	2	-	- конкурсноразвлекательная программа.
Раздел 6. Весна в природе		36	31	5	Мини-проект «Пришла весна – земля проснулась»
54	Весенняя пора. Экскурсия в природу	2	1	1	-оформление календаря природы.

	«Весна, весна на улице»				
55	Многообразие рыб и их охрана. Экскурсия к водоему.	2	1	1	- экологическая игра «Рыбная ловля»
56	Красавица народная Волга - матушка	2	2	-	- экологическая игра «Разрешается, запрещается»
57	Наш добрый сосед – скворец. Прилетайте птицы.	2	1	1	- зарисовка скворца; - чтение стихов о скворце.
58	Раннецветущие растения	2	2	-	- зарисовка раннецветущих растений; - составление таблицы.
59	Охрана первоцветов	2	2	-	- загадки о первоцветах.
60	Все растения важны, все растения нужны.	2	2	-	- мини – сочинение; - познавательная игра «Счастливый случай».
61	Лекарственные растения – замечательное богатство природы. Охрана лекарственных растений.	2	2	-	- викторина «Зеленая аптека под ногами».
62	Путешествие в город Огород. Весенние работы в городе Огороде.	2	1	1	- проведение опыта «Как вырастить растение из морковных верхушек»
63	Сад и его жители. Весенние работы в цветнике.	2	1	1	- чтение отрывка из сказки «Большое чудо».
64	Тайны царства насекомых	2	2	-	- викторина «Что это за насекомое?»
65	Тигр – самая большая кошка на Земле.	2	2	-	- написание другу письма, в котором выражена тревога об исчезающих растениях и животных.
66	«Лесной доктор» - дятел.	2	2	-	- составление загадок по теме.
67	Любознательный	2	2	-	- отгадывание зага-

	зверек - белка				док по теме; - зарисовка белки.
68	Весенние работы в цветнике	2	2	-	- таблица «Биологические особенности бархатцев и астр»
69	Жизнь в море и океане	2	2	-	- викторина «Речные и морские рыбы».
70	Море в миниатюре – наш аквариум.	2	2	-	- рисуем аквариум.
71	Обобщающее занятие «Судьба природы – наша судьба».	2	2	-	- составление памятки - буклета.
Итоговое занятие		2	1	1	Итоговый контроль/тестирование
72	Театр экологических знаний.	2	1	1	-викторина, -решение проблемных ситуаций, - защита проектных работ; - обсуждение и оценка результатов работы с детьми.
Итого:		144	106	38	

Содержание

I. Введение.

1.1 Знакомство с планом работы объединения на год.

План работы кружка на год, знакомство с программой деятельности, техника безопасности.

Практические работы:

1.2 Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Знакомство с учебными пособиями, их персонажами и справочной литературой, и атласом определителем «От земли до неба». Дети учатся задавать вопросы об окружающем мире: игра «Страна «Почемучия».

1.3 «В мир природы»

Понятие «природа», дискуссия по вопросам многоликости природы. Выводы по беседе.

2. Экология предмет – интересно или нет?

2.1 История с комарами и кошками

Организм и окружающая среда. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри природы; (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

2.2 Что такое экология?

Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой. Необходимость и значимость экологии как науки.

3. Как человек исследует, изучает, использует природу

3.1 Мир вокруг нас, его многообразие.

Что такое природа. Разнообразие растений. Знакомство с интересными представителями растений. Разнообразие животного мира.

3.3. Вот такие растения.

Знакомство с интересными представителями растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

3.5 Это всё животные.

Знакомство с интересными представителями животного мира: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные.

3.5 По грибы без лукошка.

Грибы - как особые группы живых существ. Разнообразие грибов и лишайников.

3.6 Полюбуйтесь, лишайники.

Особая группа живых существ – лишайники. Места их обитания. Лишайники – индикаторы экологической обстановки.

3.7 Охраняемые природные территории

Заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Сходства и отличия.

3.8 По заповедным тропинкам.

Ботанические сады и зоопарки, как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Мысленное путешествие по заповедным местам нашей Родины.

Практические работы:

3.2 Что нас окружает. Наше отношение к окружающему.

Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Разнообразие веществ, машин, домов – изобретения человека, но не без участия природы. Как вести себя в природе.

3.4 Экскурсия: «Природа вокруг нас».

Определение объектов ближайшего природного окружения.

3.9 Охрана растений.

Экологический спектакль: «Незнакомый цветок». Редчайшие и исчезающие виды растений. Экологическая сценка «Кубышка и кувшинка».

3.10 Угроза исчезновения животных. Создание Красной книги.

Животные и растения Красной книги. Создание Красной книги нашей

местности. Чтение и анализ экологической сказки «Тюлень и морж». Экологическая игра: «Узнай животное».

Форма подведения итога:

3.11 Обобщающее занятие: КВН «Путешествие по природным зонам нашей Родины»

Обобщение и систематизация знаний воспитанников о многообразии природы, способах её охраны.

4. Осень в природе.

4.2 Осень – золотая пора.

Приметы осени. Осень – важная пора для наблюдений. Инсценировка: «Спор овощей.»

4.3 «Путешествие в город – Огород»

Жители города Огорода. Историческая станция города Огорода. Экологическая станция. Занимательная страница в городе Огороде.

4.4 Солнце – как источник тепла и света для живых существ.

Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных.

4.5 Воздух и жизнь.

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

4.8 Вода и жизнь.

Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

4.10 Живое в почве.

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, микроорганизмы.

4.12 Подземный житель – крот.

Внешнее строение крота. Крот – насекомоядное животное. Крот – полезное животное – для кого? Чтение и обсуждение рассказа: «Земляные холмики».

4.14 Дуб и все вокруг него.

Понятие: «прямые связи», «косвенные связи» (Сеть питания или пищевая сеть).

4.15 Невидимая сеть.

Экологические связи в живой природе на примере дубового леса

4.16 Невидимая пирамида.

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни дубового леса: жёлуди дуба – лесные мыши – сова.) значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

4.17 Кто как защищается?

Защитные приспособления у растений и животных, как проявление

тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни, раковина улитки, иглы ежа, панцирь черепахи).

4.19 Загадки растений.

История открытия удивительных растений: виктории: регии, раффлезии, сейшельской пальмы, экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики. Необычное применение дикорастущих растений (салат из одуванчиков, чай из иван-чая и др.)

4.20 Удивительные животные.

История открытия: утконоса, комодского варана, латимерии. Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т.д.)

4.22 Домашние животные. Их отличие от диких зверей.

Сравнение домашних и диких животных. Условия и способы их обитания. Как многие из диких животных превратились в домашних.

4.23 «Птичий переполох».

Поведение птиц осенью. Каких птиц мы теперь можем встретить. Наша помощь птицам. Заготовка корма.

4.24 Сорока-белобока – лесная «сплетница».

Загадки о сороке. Беседа о сороке «Белобока». Чтение и обсуждение рассказа В. Зотова. «Сорока». Работа над народными приметами, пословицами и поговорками.

Практические работы:

4.1 КВН «Времена года»

4.6 Охрана воздуха.

Источники загрязнения воздуха. Разработка плана мероприятий по охране воздушной оболочки земли- атмосферы

4.7 Комнатные растения. Уход за ними осенью.

Как комнатные растения реагируют на осенние изменения в природе. Правила полива комнатных растений в осенний период. Осеннее питание.

4.9 Охрана воды.

Вода – это жизнь!? Как мы расходует водные ресурсы. «Собери воду в кране».

4.11 Дождевые черви – типичные животные почвы.

Дождевые черви – типичные животные почвы. Практическая работа: особенности строения дождевого червя, их образ жизни, роль в поддержании почвенного плодородия (УОУ).

4.13 «Наши друзья птицы» (конкурсная программа).

4.18 Экскурсия в осенний лес: «пурпурные краски осени...».

Разнообразие природы осенью: вид деревьев, кустарников. Почему это происходит? Рисуем осень.

4.21 «Лес» - экологическая сказка.

Инсценировка сказки о том, кто важнее в лесу.

Птицы нашей местности, зимующие, перелётные. Зима в жизни птиц. Как мы можем помочь птицам?

Форма подведения итога:

4.25 *Звездный час: «Природа – животные и птицы».*

5. Зима в природе.

5.3 *Растения просят о помощи.*

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, ландыш, кувшинка белая. Особенности внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

5.6 *Мир полон хищников.*

Один организм поедает другой, значит, он хищник? Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Растения-хищники.

5.7 *И на хищника управа есть*

Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

5.8-5.9 *Конкуренция и соперничество.*

Что ж делать, если все одинаковые? Когда мало - плодиться и размножаться, а много - с голода помирать? Как можно соперничать? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия "добра" и "зла"? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться?

5.11 *Любимая птица – снегирь.*

Рассказ о снегире. Чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Снегирь». Рисуем снегиря. Чтение стихов о снегире.

5.13 *Хозяин леса медведь*

Загадки о медведе. Настоящее имя медведя, его страна. Обсуждение рассказа В. Зотова «Медведь. Работа над фразеологизмами: «Медведь на ухо наступил».

5.14 *«В царстве Берендея».*

Игра по этапам: -зелёный друг

- лесная аптека,

- остоглаз,

- маленькие тайны природы,

- бюро погоды,

- охрана природы.

5.15 *Природа - наш дом.*

Повторение взаимодействий в природе. Экологические правила. Викторина: «Природа – наш дом».

5.16 *Экология в нашем доме*

Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома.

5.18 *Бабочки.*

Многообразие мира бабочек. Савка-агриппа – самая крупная бабочка. Рассмотрение коллекции насекомых. Зарисовка наиболее понравившихся ба-

бочек.

5.19 Жуки обычные и священные.

Дровосек- титан – самый крупный жук. Скарабей – священный жук древних египтян. Чтение и обсуждение рассказа «Эти нужные и ненужные жучки-паучки». Рисование жуков.

5.23 Серый хищник – волк.

Разгадывание ребуса. Рассказ о волке. Чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Волк». Работа над пословицами, поговорками, фразеологизмами: «Волков бояться – в лес не ходить», «Волка ноги кормят», «Сколько волка не корми, всё равно в лес смотрит».

5.24 Сердитый недотрога – ёж.

Особенности поведения ежа. Отгадывание загадок. Чтение и беседа по рассказу В. Зотова «Ёж». Это интересно «Сколько у ежа иголок». Рисование ежа.

5.25 Кабан - дикий родственник свиньи.

Особенности поведения кабана. 8 видов животных- семейство свиней. Чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Кабан».

5.26 Заяц – «Длинное ухо».

Особенности одного из лесных зверей – зайца. Виды зайцев. Их приспособления к внешним условиям жизни. Чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Заяц - беляк» и «Заяц - русак». Занимательные вопросы.

5.29 Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т.д.) пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Мера направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.

Практические работы:

5.1 Лесные загадки зимушки-зимы.

Приметы зимы. Игры: «Книги зимы», «Прилетели птицы», «Под снегом на лугу».

5.2 Экскурсия «Изменения в природе зимой».

5.4 Практическая работа «Зимой в лесу».

5.5 Ядовитые растения.

Ядовитые растения, их отличительные признаки. Почему нельзя путать ядовитые и полезные растения. Готовим информационную раскладушку: «Осторожно, это ядовито...».

5.10 Помогаем птицам зимой.

Что едят зимующие птицы. Организация «птичьей столовой»: изготовление и развешивание кормушек.

5.12 Дружба в природе

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты.

Экологический рассказ "Нужны ли пастбищу овцы".

5.17 Экомир моей семьи

Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души. Игры "Приготовь блюдо", "Укрась своё жилище."

5.27 *«Теремок» - сказка на экологический лад.*

Чтение экологической сказки «Теремок» по ролям. Инсценировка сказки.

Форма подведения итога:

5.31 *Обобщающее занятие: «Приключение в лесу Страшляндии».*

Конкурсно - познавательная программа.

6. Весна в природе.

6.1 *Весенняя пора.*

Беседа о народных приметах наступающей весны. А знаешь ли ты? Изменения в природе весной. Весенние голоса.

6.3 *Многообразие рыб и их охрана.*

Наука о рыбах – ихтиология. Самые, самые, самые. Экологическая игра: «Рыбная ловля». Это интересно. Игротека: «Знатоки рыб».

6.4 *Красавица народная Волга – матушка*

Путешествие к истоку Волги. Путешествие по течению реки Волги. Остановка на берегу реки Волга. Отдых. Экологическая станция. Экологическая игра «Разрешается, запрещается».

6.7 *Наш добрый сосед – скворец.*

Скворцы прилетели. Рассказ о скворце. Чтение и обсуждение рассказа Н Сладкова «Знахари». Рисуем снегиря. Чтение стихов о скворце.

6.9 *Раннецветущие растения.*

В гостях у первоцвета. Знаете ли вы раннецветущие растения. Чтение по ролям и обсуждение экологической сказки: «А мы ещё поспорим...»

6.10 *Охрана первоцветов.*

Первоцветы – исчезающие экземпляры. Природоохранные мероприятия по раннецветущим растениям.

6.11 *Все растения важны, все растения нужны.*

Экологическая станция «Как поспорили растения». Знакомство с удивительными растениями. Мини – сообщения о группах растений. Познавательная игра «Счастливый случай».

6.14 *Лекарственные растения – замечательное богатство природы. Охрана лекарственных растений.*

Экологическая остановка. Знакомство с лекарственными растениями. Правила сбора и обработки лекарственных растений. Викторина: «Зелёная аптека под ногами».

6.15 *Путешествие в город Огород.*

Жители города Огорода. Историческая станция в городе Огороде. Экологическая станция в городе Огороде. Занимательная станция в городе Огороде.

6.17 *Сад и его жители.*

По тропинке в сад. Что растёт в саду? Кто живёт в саду? Посади свой сад.

6.18 *Тайны царства насекомых*

Путешествие по поляне насекомых. Экологическая миниатюра «Ребёнок и мотылек». Викторина: «Что Это за насекомое?».

6.20 Тигр – самая большая кошка на Земле.

Тигр хищное животное. Чтение и обсуждение рассказа В Зотова «Тигр»

6.21 «Лесной доктор» – дятел.

Узнай птицу. Доктор Айболит по имени дятел. Чтение и обсуждение рассказа В Зотова «Дятел»

6.22 Любопытный зверёк – белка.

Разгадывание загадок. Рассказ учителя о белке Чтение и обсуждение рассказа В Зотова «Белка». Чтение стихотворения о белке. Выставка книг о белках.

6.24 Весенние работы в цветнике.

Благоухающий цветник. Цветочно-декоративные растения нашего цветника. Биологические особенности некоторых растений: бархатцы, астра.

6.27 Жизнь в море и океане.

Исследователи морской воды. Исследователи морских растений. Исследователи морских животных. Викторина «речные и морские рыбы». Экологическая станция.

6.28 Море в миниатюре – наш аквариум.

Особенности обитания морских животных в аквариумах. Растительный мир в аквариумах. Особенности ухода за аквариумом. Рисуем аквариум.

Практические работы:

6.5 Экскурсия в природу: «Весна, весна на улице»

Встречаем весны вдохновение... Лесные происшествя. Синоптики в природе весной. Ведение дневника наблюдений за весенними изменениями в лесу.

6.8 Прилетайте птицы.

Птицы нашего леса. Мы встречаем гостей: развешивание гнездовий для перелетных птиц. Узнаем птицу по голосу. Зарисовка понравившейся птички в лесу.

6.16 Весенние работы в городе Огороде

Техника безопасности. Весенние работы в городе огороде.

6.25 Весенние работы в цветнике.

Техника безопасности. Подготовка почвы к посадке цветов. Посадка семян цветочных растений. Полив.

6.29 Экскурсия к водоёму

Составляем описание. «Экологическое состояние водоема нашей местности» по плану.

6.30 Обобщающее занятие: «Судьба природы – наша судьба».

Экологические проблемы. Конкурс чтецов «Берегите Землю!». Экологические правила (памятка правила «Помощь в природе»). Экологическая сказка «Доктор Планет Планетович». Экологическая викторина «Вопросы Лесовика».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В ходе реализации программы диагностику уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы планируется осуществлять в следующих формах:

- стартовый контроль - в начале освоения программы, проводится в форме тестирования - в сентябре;
- промежуточная аттестация - по окончании 1-го полугодия проводится в форме тестирования (решения заданий по карточкам) - в декабре;
- итоговая аттестация по итогам 2-го полугодия - в форме тестирования (выполнения проблемных заданий) - в мае;
- текущий контроль - в конце изучения каждой темы / раздела программы в форме: педагогического наблюдения, тестирования, самостоятельной работы по карточкам, решения проблемного вопроса, индивидуального или группового моделирования / проектирования, защиты докладов, по итогам дискуссии или круглого стола, оформления информационного буклета, анализа рабочих карт по материалам выполненных практических и исследовательских работ, таблиц, схем, составленного прогноза развития самочувствия человека, выполнения и защиты учащимися мини-проектов и мини-исследований.

Полное описание контролирующих средств, представлено в приложении № 1 рабочей программы и отражено в диагностических картах уровня освоения знаний, умений и навыков дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в приложении № 2.

Для определения учебных результатов учащихся используются следующие критерии уровней обученности:

Высокий уровень – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.

Средний уровень – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Низкий уровень имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.

2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2022 г.	31.05.2023 г.	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (1 час равен 40 минутам)

2.3. Методическое обеспечение и методические материалы

При реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экоша» используются как традиционные методы обучения, так и элементы современных педагогических технологий, например: проблемного, проектного и исследовательского обучения; развивающего обучения; развития критического мышления и игровых технологий. Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес ребенка к учебному процессу. В ходе занятий используются разные виды деятельности учащегося: наблюдение, проведение исследования и их фиксация в рабочих картах, моделирование, составление схем, таблиц, графиков, рисование, обсуждение видеосюжетов, составление проектов и другие.

Формы занятий:

Экскурсия – это форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях для непосредственного ознакомления с ними.

Занятие - путешествие совершается обучающимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями.

Круглый стол проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме. Обычно продумывается 1-3 вопроса обсуждаемой проблемы, на него приглашаются специалисты из разных сфер деятельности. Педагог-ведущий обобщает итоги обсуждения каждого вопроса. В конце он предлагает вариант общей позиции с учетом замечаний, дополнений, поправок.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством

педагога выполняют одну или несколько практических работ.

Занятие-исследование предполагают ознакомление и овладение методиками проведения исследований для более глубокого осмысления особенностей строения и развития растений, существующих взаимосвязей между растительным миром, окружающей средой и здоровьем человека.

Занятие-игра – это форма организации обучения и развития личности, которая осуществляется педагогом на основе целенаправленно организованной деятельности обучающихся по специально разработанному игровому сценарию с опорой на максимальную самоорганизацию обучающихся при моделировании опыта человеческой деятельности.

Мини-проект – самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность обучающегося, совместная или индивидуальная.

Занятие - лекция практикуется при изложении нового довольно объёмного и достаточно сложного материала с использованием приёмов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе приучения их к конспектированию излагаемого материала или оформлением информации в виде схем или рисунка.

Методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный, наглядный, практический, проблемный, метод проектов, исследовательский, взаимообучения, игровой.

Словесный метод помогает передавать обучающимся информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Инструктаж – это устное объяснение, имеющее целью довести до детей обязательные требования по организации труда (например, грамотное обращение с ножницами, клеем, поведение на экскурсии и пр.), правильному использованию техники (компьютера, микроскопа и пр.), соблюдению конкретных условий, необходимых для выполнения задания.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного.

Дискуссия – упорядоченный обмен взглядами между педагогом и детьми или только между детьми по определенной проблеме и приход к общему основанию. Так как в основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения, то её предназначение заключается в стимулировании познавательного интереса детей, приобретения ими новых знаний, учении отстаивать свою позицию, считаться с мнениями других.

Рассказ – это последовательное связанное доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Это может быть информация об исторических событиях, деятельности ученых и пр., главное чтобы в ней присутствовала законченность убеждений, связь с показом наглядности, научность.

Объяснение – это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших,

существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий или явлений.

Лекция – монологический способ последовательного изложения материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т. д. Она отличается от других словесных методов более строгой структурой, обилием сообщаемой информации, логикой изложения материала, системным характером освещения знаний.

Наглядный метод предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символическом изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п. Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся.

Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Практический метод обучения – это метод, с помощью которого педагог придает познавательной деятельности обучающихся, усвоению новых знаний, умений практический характер.

Практическая работа – целенаправленная деятельность, направленная на формирование у детей практических навыков для изучения содержания данной темы. Примерами практических работ может являться: изучение нормативных документов, схем, литературы и выполнение заданий с их использованием, определение и расчет различных показателей и пр.

Поиск понятия – прием, заключающийся в командном поиске информации при ответе на поставленный вопрос, при котором происходит вычленение основных понятий или свойств описываемого явления или объекта. Применяется при проведении викторины, озвучивании загадок и т.д.

Прием сравнения – зрительное сопоставление различных предметов или частей одного объекта с другим, находящимся перед глазами обучающихся, для выявления характерных черт, особенностей объекта, показа его оригинальности. Работа с книгой, тематическими материалами - метод обучения, включающий ряд приёмов самостоятельной работы с печатными источниками: конспектирование (краткое изложение, краткая запись прочитанного); заполнение таблиц, составление схем по смыслу и озаглавливание их.

Прием создание ситуации занимательности - это приём педагога, который, воздействуя на чувства обучающихся, способствует созданию положительного настроя к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех детей независимо от их знаний, способностей и интересов.

Рисование – изображение на плоскости действительно существующие или воображаемые предметы с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия

их каким-либо одноцветным веществом.

Игровой метод обучения – организация учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоения знаний, навыков для возбуждения интереса к учению.

Ролевая игра (инсценировка) – метод обучения, основная цель которого – обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности. Она нацелена на проигрывание – внедрение в образ персонажа с последующим обсуждением мотивов его поведения и взаимодействия с другими участниками. Для инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи.

Проблемный вопрос – это вопрос, на который у ребенка нет заранее готового ответа, этот ответ он ищет самостоятельно. В отличие от обычного, проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для обучающихся, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Исследовательский метод обучения – метод обучения, в котором после постановки задач и проблем, краткого инструктажа, обучаемые самостоятельно изучают литературу, ведут наблюдения и исследования, проводят опыты, лабораторные работы и выполняют другие действия поискового характера.

Лабораторная работа – один из видов самостоятельной учебной работы детей, которая проводится по заданию педагога с применением лабораторного оборудования, приборов. Она предполагает глубокие знания учебного материала, предоставляет возможности стать «открывателем истины», положительно влияет на развитие познавательных интересов и способностей обучающихся.

Исследование – глубокое изучение объекта, его внимательное рассмотрение с заранее поставленной целью.

Опыт – метод познания, воссоздающий ситуацию наблюдения с целью проверки некоторого предположения, гипотезы о причинных связях между явлениями и объектами или нахождение новых свойств объектов или явлений.

Упражнение – это многократное выполнение специально подобранных учебных действий с целью отработки способов принятия и переработки информации, освоения различных приемов организации труда.

Инструкция – сведения (алгоритм действий, перечень советов) о выполнении каких - либо операций или осуществления каких - либо функций. Например, это может быть инструкция о поведении детей во время экскурсии, правильное обращение с ножницами и т.д.

Тематический подбор материала – папка с систематизированным подбором материалов, по какой - либо теме и указанием содержания, которые

используются в нескольких целях: для самостоятельной работы детей на занятии, для составления тестовых и других заданий, для подготовки педагога и выборе содержания занятия.

Схема – чертеж, на котором условными графическими изображениями показаны основные части объекта и связи между объектами природы, человеком.

Плакат – вид графики, броское изображение на крупном листе с кратким пояснительным текстом, выполняемое в агитационных, информационных или учебных целях, предназначенное для экспонирования.

Карточки с заданиями – дидактическая продукция, направленная на формирование не только знаний, но и развитие внимания, наблюдательности, творческого и логического мышления, умение анализировать и обобщать.

Проект – прообраз предлагаемого или возможного объекта, предшествующего воплощению задуманного в реальном продукте, установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств, ресурсов и специальной организацией.

Тест – система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний обучающихся. Главное, чтобы тестовое задание было сформулировано четким языком, соответствовать теме и целям тестирования, содержать краткую инструкцию по её выполнению.

Доклад – это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично. В качестве тем для доклада педагог предлагает материал из разделов занятий, выносимый на самостоятельное изучение детьми с целью формирования у них исследовательских навыков и умений.

Прогноз развития – вероятное суждение о будущем состоянии объекта исследования.

Рабочая карта – документ, фиксирующий время, последовательность действий по фиксации наблюдений или практической работы с помощью рисунков, условных знаков, записей в отведенных для этого колонках.

Неотъемлемой составляющей образовательного процесса является воспитательный компонент. Диагностика уровня воспитанности проводится по методике М.И. Шиловой. Результаты заносятся в диагностические карты.

2.4. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы.

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, который её реализует - педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории (прошедший специальную подготовку – курсы повышения квалификации).

Организация образовательного пространства - учебный кабинет: Для реализации данной программы необходимы: учебный кабинет и его оборудование.

Техническое оснащение и оборудование: ноутбук, проектор, рабочее

место педагога (стол, стул), рабочие места обучающихся.

Оборудование:

1. Комплект таблиц "Летние и осенние изменения в природе" В набор входят:

- ✓ Живая и неживая природа
- ✓ Виды термометров
- ✓ Изменение температуры воздуха
- ✓ Части растений
- ✓ Плоды и семена
- ✓ Травянистые растения. Цветение растений.
- ✓ Ярусы леса
- ✓ Хвойные и лиственные растения
- ✓ Грибы
- ✓ Дикие и домашние животные
- ✓ Питание диких и домашних животных
- ✓ Насекомые
- ✓ Перелетные и зимующие птицы

2. Физическая карта полушарий

3. Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)

4. Термометры для измерения температуры воздуха.

5. Термометр медицинский.

6. Компас.

7. Лупа.

8. Гербарий растений

9. Гербарий "плодов и семян"

10. Муляжи овощей и фруктов

11. Муляжи грибов

12. Коллекции полезных ископаемых

Перечень видео - и презентаций

1. Видео «Природа и человек»

2. Видео «Живая планета»

3. Видео «Жизнь млекопитающих»

4. Видео «Подводный мир»

5. Презентации по темам программы.

Информационное обеспечение содержит: визуальное расписание занятий, план занятия, наборы игр, специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, журналы, фото, демонстрационный материал.

Список литературы

Для педагога:

1. Баранчикова Л.А. Комнатные растения в интерьере школы/Л.А. Баранчикова // Школа и производство. – 1991.- №12.- С. 25-28
2. Благосклонов К.Н. Гнездование и привлечение птиц в сады и парки/ К.Н. Благосклонов. – М., 1991.
3. Бочкарева Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся / Н.Ф. Бочкарева.- Калуга, 1996. – С.122.
4. Букин А.П. В дружбе с природой / А.П. Букин. – М., 1991
5. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Ф. Виноградова. – М., 1996.-С.35-42.
6. Волчок И.П. Подвижные игры младших школьников/И.П. Волчок. – Минск, 1988.
7. Ганичкин А. Любимые домашние цветы / А. Ганичкин, О. Ганичкина. – М.: Оникс, 2006.
8. Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М.: Илекса; Ставрополь, 200.-С. 286.
9. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков / Н.С. Дежникова. – М., 2001. – С. 64.
10. Дыбина О.В. Неизведанное рядом / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М. : Сфера, 2001.
11. Егоренков Л.И. Основы начального экологического воспитания: учебное пособие / Л.И. Егоренков. – М.: Прометей, 1996.
12. Зверев А.Т. Экология: учебник для 2 класса / А. Т. Зверев. – М., 1998. – С.112.
13. Калецкий А.А. Калейдоскоп натуралиста / А.А. Калецкий. – М., 1976. – С. 224.
14. Ласкина Л.Д. Экологическое образование младших школьников / Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева, С.И. Варламова. – Волгоград, 2018. – С. 170.

Для учащихся и родителей:

1. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Биология. Т.2.- М.: Аванта+, 1995.
2. Балбышев И.Н. Лесные встречи. – Л., 1981. - 145 с.
3. Беккер И.Л. Времена года. Книга юного эколога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 160 с.
4. Бианки В. Лесная газета. – М.: Детгиз, 1971. – 164 с.
5. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М.: Эгмонт Россия Лтд, 2003.

6. Брем А.Э. Жизнь животных: в 3 т. – М.: Терра, 1992.
7. Грехова Л.И. В союзе с природой. – М. : Просвещение, 1975., 175с.
8. Дмитриев Ю. Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес. - М.: Русский язык, 1991. – 174 с.
9. Дмитриев Ю.Д. Путешествие на всю жизнь. – М.: 1977. - 187 с.
10. Николаева С. Общение с природой начинается с детства. – Пермь, 1992., 82 с.
11. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Кн. Для учащихся нач. классов / А.А Плешаков, А.А Румянцева. – 3-е изд. . – М. : Просвещение, 2005. – 160 с. : ил.
12. Плешаков. А.А. Зелёные страницы. – М. : Просвещение, 1998. – 158 с. :ил.
13. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. – М., 1998. – 123 с.
14. Стрижев А.Н. Календарь русской природы. – М., 1981. – 76 с.
15. Танасийчук В. Экология в картинках». – М. : Детская литература, 1989. – 127 с.: ил.
16. Энциклопедия «Поведение животных». – М.: Кристина и К, 1994. - 359

Оценочные материалы
Стартовый контрольный тест
творческого объединения «Экоша»

А 1. Что относится к живой природе?

- 1) микробы
- 2) ручей
- 3) гора
- 4) снег

А 2. Что не относится к признакам живых организмов?

- 1) дыхание
- 2) рост
- 3) течение
- 4) питание

А 3. Какого царства живой природы не существует?

- 1) животные
- 2) цветы
- 3) бактерии
- 4) грибы

А 4. Как называется наука, изучающая живую природу?

- 1) астрономия
- 2) биология
- 3) экология
- 4) филология

В 1. Как называется прибор для изучения крошечных, не видимых глазом организмов?

- 1) телескоп
- 2) фоноскоп
- 3) ультразвук
- 4) микроскоп

В 2. Какое утверждение верно?

- 1) Природа не сможет существовать без человека.
- 2) Человек не сможет жить без природы.
- 3) реки относятся к живой природе.
- 4) Микробы – это неживая природа.

С 1. Чем полезны бактерии?

- 1) помогают переваривать пищу
- 2) их добавляют в тесто
- 3) очищают воздух
- 4) делают из молока йогурт

Задание оценивается по 3 уровням – высокий, средний и низкий

Инструмент проверки:

- *высокий уровень: 70-100%*
- *средний уровень: 50-69%*
- *низкий уровень: 0-49%*

**Промежуточная аттестация учащихся
творческого объединения «Экоша»**

А 1. Докажи, что растения – живые существа.

- | | |
|---|--|
| ☐ 1) они двигаются | ☐ 3) они дышат |
| ☐ 2) они разумны | ☐ 4) они слышат |

А 2. Что растения получают из почвы?

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ☐ 1) воду | ☐ 3) крахмал |
| ☐ 2) сахар | ☐ 4) углекислый газ |

А 3. какая часть растений «готовит» пищу?

- ☐ 1) корень
- ☐ 2) листья
- ☐ 3) цветы
- ☐ 4) стебель

А 4. Что необходимое для питания растений даёт им свет?

- ☐ 1) кислород
- ☐ 2) крахмал
- ☐ 3) воду
- ☐ 4) энергию

А 5. Какое растение занесено в Красную книгу?

- ☐ 1) ятрышник
- ☐ 2) ромашка
- ☐ 3) подорожник
- ☐ 4) клевер

А 6. Почему подснежники стали редко встречаться в природе?

- ☐ 1) из-за загрязнения окружающей среды
- ☐ 2) их поедают растительноядные животные
- ☐ 3) их обрывают ради красивых цветов
- ☐ 4) их вытаптывают

А 7. Какое растение является лекарственным?

- ☐ 1) волчье лыко
- ☐ 2) ветреница
- ☐ 3) пижма
- ☐ 4) купальница

А 8. Из какого растения люди делают ткани?

- ☐ 1) из подорожника
- ☐ 2) из гречихи
- ☐ 3) из тысячелистника
- ☐ 4) из льна

В 1. Какое утверждение верно?

- ☐ 1) Листья поглощают углекислый газ и выделяют кислород.
- ☐ 2) Листья поглощают минеральные соли и выделяют воду.
- ☐ 3) Корни поглощают воду и выделяют углекислый газ.
- ☐ 4) Листья поглощают газ и выделяют крахмал.

В 2. Растения называют лёгкими планеты, так как они:

- ☐ 1) легче животных
- ☐ 2) дышат
- ☐ 3) выделяют кислород
- ☐ 4) очищают воздух

В 3. Что не является причиной исчезновения растений?

- ☐ 1) хозяйственная деятельность людей
- ☐ 2) ухудшение экологической обстановки
- ☐ 3) из них собирают букеты
- ☐ 4) поедание дикими животными

В 4. Почему из-за вырубки хвойных лесов исчезают белки?

- ☐ 1) они боятся людей
- ☐ 2) изменяется их окружающая среда

С 1. Что необходимо для образования в листьях растений питательных веществ?

- ☐ 1) кислород
- ☐ 2) вода
- ☐ 3) свет
- ☐ 4) углекислый газ

Задание оценивается по 3 уровням – высокий, средний и низкий

Инструмент проверки:

- *высокий уровень:* 70-100%

- *средний уровень:* 50-69%

- *низкий уровень:* 0-49%

**Текущий контроль
творческого объединения «Экоша по
разделу «Экология предмет – интересно или нет?»**

Викторина «Экологический калейдоскоп»

Цель: формировать первоначальное представление об экологии как науке, её роли в жизни людей.

Задачи:

- образовательные:

формировать представление о понятии «экология», учить соблюдать правила и нормы поведения в природе;

- развивающие:

развивать любознательность, логическое мышление, воображение, речь, умение рассуждать и обосновывать свои суждения;

- воспитательные:

воспитывать экологическую культуру (учить видеть красоту окружающего мира, бережно относиться к природе, формировать убеждение о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды).

Ход занятия:

Разные науки изучают природу. Это и ботаника – наука о растениях, и зоология – наука о животных, и многие другие. Но есть особая наука, которая исследует, каким образом растения, животные и человек связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они на неё влияют. Наука эта - ЭКОЛОГИЯ. Её название произошло от древнегреческого слова «ойкос», что означает **дом** и «логос» - **наука**. Ведь природа – это общий дом для растений, животных и человека.

Предлагаю вашему вниманию викторину - путешествие «Экологический калейдоскоп». Приглашаю вас в Царство природы, поиграть, поразмышлять, отгадать загадки, спеть, а в итоге – торжественное посвящение в *юные экологи*.

Надеюсь, благодаря активной работе во время классного часа, вы поймёте насколько важно беречь природу и приложите усилия для её защиты и охраны.

Итак, в добрый путь! Мы начинаем путешествие в удивительное, прекрасное и загадочное Царство природы.

Вы, друзья,

Смотрите не подкачайте!

И правдивыми быть и добрыми обещайте!

Не обижайте ни птахи, ни сверчка,

Не покупайте для бабочки сачка!

Любите цветы, леса, поля и пашни –

Всё, что зовётся Родиною нашей!

Мир растений, грибов

В нужном порядке вставьте «выпавшие» слова, а мудрый совет испол-

ните тёплым весенним денёчком (работа по карточкам)

Много леса - ...,

Мало леса - ...,

Нет леса - ... !

(Варианты: *не губи, береги, посади.*)

Подскажите нужное словечко, дополнив поговорку.

В июле муравьи трудятся, а красуется.

(Варианты: *листва, стрекоза, солнышко*).

Попробуйте, ребята, отгадать загадки.

Кто, как только жарко станет

«Шубу» на плечи натянет,

А нагрянет холод злой –

Скинет с плеч её долой?

(Лес)

Она под осень умирает

И вновь весною оживает.

Иглой зелёной выйдет к свету,

Растёт, цветёт она всё лето.

Коровам без неё - беда:

Она их главная еда.

(Трава)

Он совсем не хрупкий,

А спрятался в скорлупке.

Заглянешь в серединку –

Увидишь сердцевинку.

Из плодов он твёрже всех.

Называется ...

(Орех)

Увидел красный гриб в лесу,

Любуюсь на его красу:

Беленькая ножка,

На шляпке – горошки.

Но его я не сорву.

Полюбуюсь и уйду.

(Мухомор)

Высока, всегда зелёная.

Выше ивы, выше клёна я.

Тяну ручки - прямо к тучкам.

А вокруг танцуют внучки:

Пушистые, пригожие,

На ёжиков похожие.

(Ель)

Я - капелька лета

На тоненькой ножке.

Плетут для меня кузовки и лукошки.

Кто любит меня,
Тот и рад поклониться,
А имя дала мне родная земля.
(Земляника)

Мир животных

Постарайтесь чётко, звонко произнести скороговорки. Кто лучше?

Летели лебеди с лебедятами.

На иве галка, на берегу галька.

Проворонила ворона воронёнка.

В кого превратились или были заколдованы:

Князь Гвидон ?

(В комара, муху, шмеля. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» А. С. Пушкин)

Великан – людоед из сказки Ш. Перро?

(Во льва, мышь. «Кот в сапогах»)

Одиннадцать братьев – принцев из сказки Г. Х. Андерсена?

(В лебедей. «Дикие лебеди»)

Пиноккио?

(В осла. «Приключения Пиноккио» К. Коллоди.)

Вспомните, кто они (удав, лисёнок и т . д.), следующие герои сказок:

Рики – Тики – Тави ?

(Мангуст. «Рики – Тики – Тави» Р. Киплинг)

Господин Нильсон ?

(Обезьянка. «Пеппи Длинный чулок» А. Линдгрэн)

Каа?

(Удав. «Маугли» Р.Киплинг)

Людвиг Четырнадцатый?

(Лисёнок. «Тутта Карлссон Первая и единственная» Э.Экхольм)

Матроскин?

(Кот. «Дядя Фёдор, пёс и кот» Э.Успенский)

Кто это? Догадайтесь по описанию:

Бурый, косолапый, неуклюжий - ... (медведь).

Серый, зубастый, страшный - ... (волк).

Хитрая, пушистая, рыжая - ... (лиса).

Кто как голос подаёт?

Волк рычит, воет, скулит.

Лисица тявкает, скулит.

Кабан хрюкает.

Ёж фыркает.

Белка цокает зубками.

Олень, лось трубит.

Рысь рычит.

Зубр мычит.

Кто где живёт?

Медведь зимой спит в берлоге.

Волк в логове.

Лиса в норе.

Бобёр в хатке на берегу.

Белка в дупле.

Ёж в норке.

Зубр в пуще.

Кабан в чаще.

Заяц под кустом дрожит.

Кто что любит?

Медведь - мёд, малину, ягоды, рыбу, падаль.

Кабан - жёлуди, падаль.

Лиса - кур, гусей, зайцев.

Волк - овец, телят, зайцев.

Рысь - мясо других животных.

Зубр - траву, листья.

Лось, олень - траву, ветки, кору, сено, соль.

Ёж - мышей, змей.

Белка - орехи, шишки, грибы.

Заяц - кору молодых деревьев.

Человек и природа

Про природу люди

Перестали думать.

Разрушают, портят,

Убивают, мутят.

И зверей, и птиц

Жестоко убивают.

Мусором, отходами

Речки загрязняют!

Как же это так? Разве это правда? Правда, но не все люди такие. Ребята, вы любите природу?

Деревья не ломаете?

Из рогаток по птицам не стреляете?

Знаете ли вы правила поведения в природе? Впишите недостающие слова (работа по карточкам).

☐ Используйте (мешки под мусор), чтобы забрать весь скопившийся мусор с собой до ближайшей урны или свалки.

☐ Используйте для подстилки под палатку коврики или матрацы, (не рубите) хвою и лапник.

☐ Используйте (проложенный) маршрут для похода.

☐ Не (разоряйте) муравейники.

☐ После отдыха на природе (загасите) костер водой или (засыпьте) землёй.

К каждой схеме сформулируйте правило поведения в природе. (работа по карточкам)

Варианты ответов:

1. *Не обижай лесных жителей.*
2. *Не ломайте ветки деревьев.*
3. *Не трогайте диких животных.*
4. *Не ловите бабочек ради забавы.*
5. *Не разоряйте птичьи гнезда.*
6. *Не рвите цветы.*

У природы ищите вдохновенья

Для песни, для сказки,

Для стихотворенья!

Давайте вспомним слова каждой строчки из песни и весело споём о солнечном лете!(«Песенка о лете» Из мультфильма «Дед Мороз и лето» Слова Ю.Энтина, музыка Е.Крылатова)

Мы в дороге с песенкой о ,

Самой песенкой на свете.

Мы в лесу ,быть может, встретим.

Хорошо, что дождь

Мы покрыты бронзовым

Ягоды в лесу пожаром.

Любим жаркое недаром.

Лето - это !

Вот оно какое, лето !

Лето зеленью одето,

Лето жарким согрето,

Дышит лето ветерком!

На солнечной опушке

Прыгают зелёные

И танцуют - подружки,

..... всё кругом !

(Слова: лете, лучшей, ежа, прошёл, загаром, горят, лето, хорошо, наше, яркой, солнышком, зелёной, лягушки, бабочки, расцветает)

ИТОГИ

Вы старательно выполняли все задания, а значит, увидели и услышали красоту окружающей природы: серебристую стрекозу, деревце с ветвями – пальчиками, ароматную землянику на тонкой ножке, шустрого кузнечика, песенку дождя... Возможно, природа вдохновила вас на написание сказки или песни. Под радостные крики: «Ура!», аплодисменты зелёных ладошек - листочков и барабанную дробь дождя – вы посвящаетесь в **ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ**

Вам ещё только предстоит найти ответы на загадки Природы, бережно относиться к Ней, ведь, ДОМ, в котором мы все живём, не только очень загадочный и интересный, но и очень хрупкий. Сохраните его!

**Текущий контроль
творческого объединения «Экоша»
по разделу «Как человек исследует, изучает использует природу»**

Экологическое мероприятие «Природа – наш общий дом»

Цель: Пробудить интерес и любовь к окружающей природе, научить детей общению с ней. Формировать чувства сопричастности к природе, личной ответственности за неё.

«Охраняйте Природу! Она имеет ни кулака, ни зуба, чтобы защищаться от недругов. Её сокровища вверены нашей совести, справедливости уму и благородству!»

- Сегодня мы посвятим наше мероприятие природе, мы приоткроем дверцу в её сказочный мир, узнаем много нового, вспомним старое. Ведь только тот, кто знает природу может её любить, охранять, жить, не нарушая её уклада.

Послушайте стихотворение Л. Дайнеко «Наш дом»

Есть на Земле огромный дом
Под крышей голубой,
Живут в нём: солнце, дождь и гром.
Лес и морской прибой
Живут в нём птицы и цветы,
Весёлый звон ручья.
Живёт в том светлом доме ты
И все твои друзья
Куда б дороги не вели
Всегда ты будешь в нём
Природою родной земли
Зовётся этот дом.

Каждый из нас живёт в доме со стенами и потолком, крышей, дверью и т.д. Но как только мы выходим за порог своего дома, то оказываемся в другом большом доме, общем для всех людей.

Природа- дом особый

Внутри всё очень связано:
Животные с растениями,
Растения с растениями,
Животные с другими животными
А все вместе – с ласковым солнцем, землёй, водой и воздухом»

Нарушим эти связи – словно стены рухнут в нашем доме. А чтобы это не произошло надо бережно относиться к природе, к нашему общему дому

«Памятка в лесу».

Чтение стихотворение детьми

1. Есть просто храм, есть храм науки,
А есть ещё природы храм - с лесами тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам. Он свят в любое время суток,

Открыт для вас в жару и стынъ, входи сюда, будь сердцем чуток, не оскверняй её святынь

2. Берегите Землю! Берегите, жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики, на тропинках солнечные блики, На камнях играющего краба, ястреба, парящего над полем,

Полумесяц над лесным пологом, ласточку, мелькающую в жите. Берегите Землю! Берегите!

3. Щади зверей и птиц, деревья и кусты
Ведь это всё слова, что царь природы ты
Ты только часть её, зависимая часть:
Что без неё и мощь твоя и власть?

4. Но дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеет защититься
Если будут уничтожены они
На планете мы останемся одни!
Эту истину знаю отроду
И её никогда не таю:

«Кто не любит Родную природу!
Тот не любит Отчизну свою!»

5. Богаты мы, но считанные птицы,
Над считанными рощами летят!
Дрожит камыш на считанных озёрах
И считанные рыбы плавают в реке
И восковые, считанные зёрна
Не слышно зреют, в малом колоске
Не уж-то внуки, лишь по Красной книге.
Узнают – как богаты мы?

- Ребята! Что такое «Красная книга»? - В каком году она появилась? -
Для чего она нужна?

Рассматривание рисунков детей «Берегите природу» Природа, как израненная птица кричит, просит о помощи. Мы должны сохранить природные богатства, для тех, кто будет жить на Земле после нас.

Экологические знаки.

Сообщение детей:

- Сова уничтожает за год около 1000 грызунов. Если учесть, что каждая мышь может съесть в год 1кг зерна, то значит, одна сова спасает в год 1т. хлеба

- У кукушки необыкновенный аппетит, за 1 час она может съесть 100 гусениц. Если в лесу появится большое количество насекомых вредителей, она с ними расправляется в течении нескольких дней.

-Летучие мыши считают местность от малярийных комаров, за час ночной охоты летучая мышь может поймать и съесть 160-170 комаров.

- Ласточка за лето ловит до 1000 000 всяких комаров, мошек, тлей. Как приятно, что дети знают и берегут природу.

Физминутка: «В лесу»

А сейчас мы узнаем, хорошо ли вы знаете природу? Вам предстоит ответить на 7 вопросов, если ответ правильный, у цветка открывается один лепесток, 7 правильных ответов получается цветок, на листьях написалось слово «Молодцы».

1. Что означает плач берёзы весной? (сокодвижение)
2. Какая трава самая горькая? (полынь)
3. Какое дерево цветёт позднее всех? (липа)
4. Какую роль играет ива для берега реки? (корни укрепляют склоны)
5. Какой зверь падок на малину? (медведь)
6. Что надо сделать, чтобы овраги не росли? (деревья)

Задание «Волшебная корзина» В корзине находятся лесные ягоды. Назовите их. Птичьи голоса – слушание. Загадывание загадок о птицах.

Летом за пахарем ходит, а под зиму с криком уходит. (грач) На месте сидит певец, а зовут его (скворец) Гнездо своё он в поле вьёт, где тянутся растения. Его и песни и полёт. Вошли в стихотворения? (жаворонок) Он соло пел среди ветвей, его называли? (соловей) Кто на ёлке, на суку. Счёт ведёт ку-ку, ку-ку? (кукушка)

Словарная работа: Что такое – «Экология» - это наука, которая учит защищать и охранять природу!

- Люди всего мира поняли, что природа нашей планеты в опасности. Поэтому ведётся большая работа по охране природы. Запрещено собирать редкие растения и охотиться на редких животных. Некоторых осталось совсем мало, их занесли в Красную книгу. Давайте стараться жить так, чтобы Земля оставалась щедрой и прекрасной, чтобы журчали на ней чистые ручьи, цвели цветы и пели птицы. **Чтение стихотворение**

Пускай растёт Зелёный терем. Просторный, мирный дом зверей. Входи в него, не диким зверем! А самым лучшим из друзей!

**Текущий контроль
творческого объединения «Экоша»
по разделу «Осень в природе»**

Тест: «Осень в природе»

1. Какое время года наступает в сентябре?

- ☐ - лето
- ☐ - весна
- ☐ - осень

2. Назови приметы осени

- ☐ - сильные морозы, птицы улетели, листья опали
- ☐ - начинаются заморозки, листопад, улетают птицы
- ☐ - морозов нет, птицы прилетели, появляются первые листья

3. Какой месяц не относится к осенним?

- ☐ - ноябрь
- ☐ - декабрь
- ☐ - октябрь
- ☐ - сентябрь

4. 23 сентября – это ...

- ☐ - день летнего солнцестояния
- ☐ - день весеннего равноденствия
- ☐ - день осеннего равноденствия

5. Заполни таблицу

	В начале осени	В конце осени
Воздух		
Вода		
Почва		
День		
Высота солнца		

6. «Бабым летом» называются несколько солнечных дней ...

- ☐ - ноября
- ☐ - октября
- ☐ - сентября

7. В середине осени начинается листопад, потому что ...

- ☐ - листья становятся тяжёлыми и опадают
- ☐ - замедляется движение соков и растениям необходимо уменьшить количество влаги
- ☐ - сильный ветер отрывает листья и уносит их

8. У хвойных деревьев нет листопада, потому что ...

9. У каких деревьев листва краснеет?

- ☐ - у ясеня
- ☐ - у клёна, осины

☐ - берёзы

10. Листья желтеет

☐ - у черёмухи

☐ - у берёзы и липы

☐ - у осины и сирени

11. Деревья сбрасывают листву быстрее ...

☐ - в парках

☐ - в лесу

12. Первыми сбрасывают листву ...

☐ - молодые здоровые деревья

☐ - старые и больные деревья

13. Лист с ветки легче сорвать ...

☐ - летом

☐ - осенью

14. Кому труднее всего перенести похолодание?

☐ - птицам

☐ - насекомым

☐ - животным

15. К зиме насекомые ...

☐ - улетают

☐ - погибают или застывают

☐ - меняют цвет

16. Первыми в тёплые края улетают ...

☐ - водоплавающие птицы

☐ - насекомоядные птицы

☐ - кочующие птицы

17. С севера в наши края прилетают зимовать ...

☐ - перелётные птицы

☐ - кочующие птицы

18. Остаются зимовать в наших краях ...

☐ - перелётные птицы

☐ - кочующие птицы

☐ - оседлые птицы

19. У каких животных начинается осенью линька? _____

20. Какие животные готовятся к зимней спячке? _____

21. Земноводные и пресмыкающиеся с приходом морозов _____

22. Главная забота у людей осенью _____

Задание оценивается по 3 уровням – высокий, средний и низкий

Инструмент проверки:

- *высокий уровень:* 70-100%

- *средний уровень:* 50-69%

- *низкий уровень:* 0-49%

Текущий контроль
творческого объединения «Экоша» по разделу «Зима в природе»

1. Зима наступает в природе ...

- ☐ - 1 декабря
- ☐ - 1 января
- ☐ - 1 ноября

2. Зимние месяцы ...

- ☐ - ноябрь, декабрь, январь
- ☐ - январь, февраль, март
- ☐ - декабрь, январь, февраль

3. 22 декабря –

- ☐ - день осеннего равноденствия
- ☐ - день зимнего солнцестояния
- ☐ - день весеннего равноденствия

4. Ледостав можно наблюдать, когда ...

- ☐ - лёд тает на водоёмах
- ☐ - водоёмы покрываются слоем льда
- ☐ - лёд становится тонким

5. Быстрее замерзают реки ...

- ☐ - глубокие и быстро текущие
- ☐ - мелкие и медленно текущие

6. У снежинок лучей ...

- ☐ - 4
- ☐ - 8
- ☐ - 6

7. Падение снежинок на землю называют ...

- ☐ - снегопадом
- ☐ - снегоходом
- ☐ - снежинкопадом

8. Снежная крупа летит, если погода ...

- ☐ - не очень морозная, без ветра
- ☐ - морозная, с сильным ветром

9. Снежинки образуются ...

- ☐ - из капелек воды
- ☐ - из снега
- ☐ - из водяного пара

10. Ледяные узоры образуются в сильные морозы на ...

- ☐ - внешней стороне оконного стекла
- ☐ - внутренней стороне оконного стекла

11. Растения смогут лучше пережить зиму, если толщина снежного покрова

...

- ☐ - большая
- ☐ - маленькая

12. Толщина снежного покрова больше ...

- ☐ - в лесу
- ☐ - в поле

13. Зимой оттепели для коры деревьев ...

- ☐ - полезны
- ☐ - опасны

14. Морозобоины появляются на коре деревьев в

- ☐ - морозы
- ☐ - оттепели
- ☐ - в сильные морозы после оттепели

15. Деревья растут зимой ...

- ☐ - да
- ☐ - нет

16. Дерево растёт быстрее ...

- ☐ - утром и днём
- ☐ - днём
- ☐ - утром и вечером
- ☐ - ночью

17. Когда быстрее растёт дерево?

- ☐ - зимой, весной
- ☐ - весной, летом
- ☐ - летом, осенью

18. Линька у животных заканчивается ...

- ☐ - к осени
- ☐ - к зиме

19. Как приспособились животные к зимним условиям жизни?

20. Как помочь птицам пережить холодное время года – зиму?

21. Что делают люди для сохранения озимых посевов?

Задание оценивается по 3 уровням – высокий, средний и низкий

Инструмент проверки:

- *высокий уровень:* 70-100%
- *средний уровень:* 50-69%
- *низкий уровень:* 0-49%

**Текущий контроль
творческого объединения «Экоша»
по разделу «Весна в природе»**

1. Весна наступает ...

- ☐ - 1 февраля
- ☐ - 1 марта
- ☐ - 1 апреля

2. Весенние месяцы ...

- ☐ - февраль, март, апрель
- ☐ - март, апрель, май
- ☐ - апрель, май, июнь

3. Назовите признаки весны _____

4. 21 марта –

- ☐ - день солнцестояния
- ☐ - день весеннего равноденствия
- ☐ - день осеннего равноденствия

5. Весной солнце на небе

- ☐ - поднимается выше
- ☐ - опускается ниже

6. Продолжительность светового дня весной ...

- ☐ - уменьшается
- ☐ - увеличивается

7. Наст –

- ☐ - толстый слой снега
- ☐ - ледяная корка на снегу
- ☐ - сугроб

8. Первые проталины обычно появляются

- ☐ - в апреле
- ☐ - в марте
- ☐ - в мае

9. Весной первыми возвращаются в родные края ...

- ☐ - скворцы
- ☐ - грачи
- ☐ - гуси

10. Март называют ...

- ☐ - утром года
- ☐ - весной света
- ☐ - весной воды

11. Сосульки растут ...

- ☐ - в тёплый пасмурный день
- ☐ - в морозный солнечный день

12. Проталины больше вокруг деревьев ...

- ☐ - со светлой корой
- ☐ - с тёмной корой

13. Снег растает быстрее ...

- ☐ - в березняке
- ☐ - в ельнике

14. Снежок легче слепить ...

- ☐ - в мороз
- ☐ - в оттепель

15. Весной начинается ...

- ☐ - ледокол
- ☐ - ледоход
- ☐ - ледостав

16. Массовый прилёт птиц и гнездование начинается ...

- ☐ - в марте
- ☐ - в апреле
- ☐ - в мае

17. Май называют ...

- ☐ - весной света
- ☐ - весной тепла и воды
- ☐ - весной цвета

18. Что происходит в жизни животных весной ?

19. Что происходит с растениями?

20. Какие работы проводят люди весной?

21. Какие природоохранные мероприятия помогают сохранить растения и животных на Земле?

Задание оценивается по 3 уровням – высокий, средний и низкий

Инструмент проверки:

- *высокий уровень:* 70-100%
- *средний уровень:* 50-69%
- *низкий уровень:* 0-49%

**Промежуточная аттестация учащихся
творческого объединения «Экоша»**

Тест «Мир природы»

А 1. Что такое окружающая среда?

- ☐ 1) неживая природа
- ☐ 2) живая природа
- ☐ 3) всё, что окружает живое существо
- ☐ 4) окружающий человека мир

А 2. Что изучает экология?

- ☐ 1) дом человека
- ☐ 2) живую природу
- ☐ 3) связи между организмами и окружающей их средой
- ☐ 4) окружающий мир

А 3. Что является окружающей средой для лягушки?

- ☐ 1) водоём, насекомые, Солнце
- ☐ 2) сосна, Солнце, воздух
- ☐ 3) луг, планктон, вода
- ☐ 4) океан, планктон, вода

А 5. Почему исчезают многие виды животных?

- ☐ 1) не могут приспособиться к условиям обитания
- ☐ 2) их истребляют люди
- ☐ 3) их поедают другие животные
- ☐ 4) им не хватает корма

А 6. Какие действия взрослых помогают охране природы?

- ☐ 1) возделывание полей
- ☐ 2) строительство дорог
- ☐ 3) строительство очистных сооружений
- ☐ 4) строительство газопроводов

А 7. Как ты можешь помочь в охране лесов?

- ☐ 1) бороться с лесорубами
- ☐ 2) уничтожать гусениц
- ☐ 3) беречь книги
- ☐ 4) не ходить в лес

А 8. Как ты можешь в охране животных?

- ☐ 1) бороться с браконьерами
- ☐ 2) кормить животных
- ☐ 3) брать домой детёнышей животных
- ☐ 4) не ловить бабочек и жуков

В1 ☐ 1) петрушка

- ☐ 2) одуванчик
- ☐ 3) крапива
- ☐ 4) лебеда

В 2. Укажи пример связи живой и неживой природы.

- ☐ 1) зайцы питаются растениями
- ☐ 2) для питания растениям нужен свет

- ☐ 3) белка ест семена ели
- ☐ 4) орёл – хищная птица

Задание оценивается по 3 уровням – высокий, средний и низкий

Инструмент проверки:

- *высокий уровень*: 70-100%
- *средний уровень*: 50-69%
- *низкий уровень*: 0-49%

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
ИВНЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Диагностическая карта
уровня освоения учащимися дополнительной образовательной программы

Творческое объединение _____

Группа _____ Возраст _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Оценка результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№ п/п	ФИО уча- щегося	Стартовый кон- троль						Уровень освоения программного мате- риала											
		Дата						январь						май					
		теория			практика			теория			практика			теория			практика		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
Уровень (кол-во)		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
%		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Воспитательная компонента творческого объединения «Экоша»

Характеристика творческого объединения

Обучающиеся творческого объединения «Экоша» занимаются по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Экоша». Программа имеет естественнонаучную направленность и рассчитана на обучение, воспитание и развитие детей, опираясь на чувственное познание мира природы, опыт общения со сверстниками, взрослыми, на развитие эмоций, способности наблюдать, сопереживать, заботиться, выражать свои мысли.

В 2024-2025 г. в объединении будут заниматься две группы. Состав группы 14-15 человек, может быть как одновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экоша» 6-11 лет.

Формы обучения

Организация деятельности обучающихся предполагается в следующих формах:

- коллективная (во время занятий, экскурсий, массовых мероприятий);
- групповая (при выполнении ряда практических работ, наблюдений, при проведении конкурсов и т.п.);
- индивидуальная (анкетирование, тестирование, творческая работа).

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- развивать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;

- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое направление. Модуль «Отечество».

Способствует формированию осознанного патриотического чувства, духовно-нравственному воспитанию. Познание истории своего Отечества, родного края, традиций позволяет подрастающему поколению осмыслить настоящее, предопределить будущее. Воспитательные мероприятия программы «Отечество» направлены на формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, нравственности, патриотизма, собственного достоинства и гордости за свою малую Родину.

Содержание деятельности по направлению:

- Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;
- Организация акций, выставок, конкурсов на патриотическую тематику;
- Посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам;
- Проведение диспутов, бесед, встреч.

Здоровьесберегающее направление. Модуль «Здоровье».

Воспитание формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Проводимые мероприятия направлены на воспитание у обучающихся ответственности за свое здоровье и поступки, на формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей нравственных, волевых, деловых, коммуникативных качеств личности.

Содержание деятельности по направлению:

- Спортивные праздники и соревнования;
- Беседы «Узнай своё тело»; «Правила личной гигиены»; «Вкусная и здоровая пища»; «Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»; «Азбука безопасности»;
- Дни здоровья, занятия безопасности, викторины, интеллектуальные игры;
- Выставки детских рисунков, поделок, макетов по тематике безопасного поведения;
- Просмотр и обсуждение видеороликов по правилам безопасности дорожного движения и поведения в быту; правилам поведения при пожарах, пребывания в воде и водных объектах, на объектах железнодорожного транспорта, возникновения ЧС;
- Вовлечение в проект «

Экологическое направление. Модуль «Экология».

Формирование у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе. Проводимые мероприятия способствуют становлению экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего вос-

питания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Проводимая работа по организации содержательного досуга дает возможность продолжить образовательную деятельность через проведение экологических практикумов на занятиях.

Содержание деятельности по направлению:

- Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах;
- Участие в конкурсах исследовательских, проектных работ;
- Беседы о бережном отношении к природе;
- Экскурсии в урочище, лес;
- Экологические практикумы по изучению видового многообразия древесных пород деревьев, первоцветов произрастающих на территории;
- Экосубботники;
- Экологические интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» «ЭкоКвест»;
- Экологические акции «День леса», «День птиц», «День Земли», «День эколога»;
- Встречи со специалистами ОКУ Ивнянского лесничества, круглый стол.

Духовно-нравственное направление. Модуль «Семья и дети».

Формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях семьи, культуре семейной жизни, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Содержание деятельности по направлению:

- Совместные мероприятия с родителями, праздники «День Матери», «Праздник Весны», «Смелые и сильные», «Скоро новый год»;
- Конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам;
- Проведение родительских собраний;
- Создание родительских групп в социальных сетях;
- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Художественное направление. Модуль «В мире прекрасного».

Воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, предусматривает системный подход к формированию интеллектуальной, высококультурной, социально-активной личности. Развивает способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и в действительности, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Содержание деятельности по направлению:

- Участие в выставках и конкурсах;
- Посещение библиотеки, музея;
- Участие в организации мастер-классов, выступление агитбригады;
- Проведение интеллектуальных игр, викторин.

Трудовое и профориентационное направление. Модуль «Мир будущего».

Формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Содержание деятельности по направлению:

- Встречи с людьми разных профессий;
- Встречи «Профессии наших родителей»;
- Участие в выставках, акциях, конкурсах «Первые шаги в науку», «Юннат», «Конкурс ШЛ», «Моя малая родина: культура, природа, этнос», «Юные исследователи окружающей среды».

Результат воспитания

№ п/п	Направление воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое	-знать государственные символы России; -понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.; -развить чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям; -развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;	Наблюдение Беседа
2	Здоровьесберегающее	-сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; -знать правила личной и общественной гигиены; -развивать физические способности обучающихся детей;	Наблюдение Беседа
3	Экологическое	-сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях; -развивать чувство любви к природе; -сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;	Наблюдение Беседа
4	Духовно-нравственное	-сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; -развить потребность к активной, познавательной деятельности, раз-	Наблюдение Беседа

		витию, саморазвитию; -сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним; -активное участие родителей в работе объединения; -владение детей полезными навыками, направленными на помощь близким и самообслуживание; -знание детьми истории семьи, родственных связей	
5	Художественное	-сформировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни; -развивать способности обучающихся к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве; - развивать хороший вкуса, культуру поведения в обществе; -расширить художественный кругозор.	Наблюдение Беседа
6	Трудовое и профориентационное	-сформировать знания, представления о трудовой деятельности; - развивать творческие способности; -выявить профессиональные направления обучающихся.	Наблюдение Беседа

**Календарный план воспитательной работы
творческого объединения «ЭКОША» на 2024-2025 учебный год**

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Сроки проведения	Отметка о выполнении (дата)
Гражданско-патриотическое Модуль «Отечество»	Экскурсия в краеведческий музей	Ноябрь	
	Поздравительная открытка «23 февраля»	Февраль	
	Беседа «Животные в ВОВ»	Апрель	
	Творческая мастерская «Окна Победы»	Май	

	Муниципальная акция «Алая гвоздика»	Май	
Здоровьесберегающее Модуль «Здоровье»	Спортивная игра «Эстафета здоровья»	Октябрь	
	Интеллектуальная игра «Хочу все знать»	Март	
	Беседа «Мой путь к здоровью».	май	
Экологическое Модуль «Экология»	Природоохранная акция «Сохраним леса от пожаров»	Август	
	Природоохранная акция «Птицы наши друзья»	Ноябрь-апрель	
	Творческий проект «Каждой птице по странице».	Ноябрь	
	15 января «День зимующих птиц России».	Январь	
	Творческая мастерская «Птица года»	Январь	
	Муниципальная акция «Виват-наука»	Январь	
	Муниципальный смотр-конкурс экологических агитбригад «Молодежь и природа – общее будущее»	Январь	
	Муниципальная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	Февраль	
	«День воды»	Март	
	«День леса»	Март	
	Наблюдения за прилётом первых птиц—грачей, гусей, уток.	Апрель	
	Праздник «День птиц»	Апрель	
	«День Подснежника»	Апрель	
Духовно-нравственное Модуль «Семья и дети»	Праздник «День мам»	Ноябрь	
	Праздник «Скоро новый год»	Ноябрь	

	Беседа «Факторы, влияющие на здоровье человека».	Декабрь	
	Конкурс «Лучший эковолонтерский отряд»	Февраль	
	Беседа «Конфликты и способы их разрешения»	Март	
	Акция «Дни защиты от экологической опасности»	Апрель	
	Совместные мероприятия с родителями	Май	
Художественное Модуль «В мире прекрасного»	Выставка-конкурс цветов «Цветы как признание...»	Октябрь	
	Конкур рисунков «Милая мама»	Ноябрь	
	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь	
	Выставка – конкурс «Зеркало природы»	Январь	
Трудовое и профориентационное Модуль «Мир будущего»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	Октябрь	
	Муниципальный этап Российского национального юниорского конкурса водных проектов	Октябрь	
	Региональная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Ноябрь	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Ноябрь	
	Конкурс рисунков «Дом моей мечты»	Декабрь	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Февраль	

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
5. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatejnoj-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatejnoj-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.