Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации муниципального района

«Ивнянский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов»



Ивнянского района Белгородской области

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1  от «02» сентября 2024 г. | Утверждаю:  Директор МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. М. Дегтярева  Приказ № 31  от «02» сентября 2024 г. |
|  |  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)**

**ПРОГРАММА «ХРАНИТЕЛИ ЛЕСА»**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ

НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст учащихся 13-17 лет

Срок реализации программы - 1 год

Объём программы -144 часа

Уровень сложности программного

материала - базовый

Автор-составитель:

Сережкина Любовь Николаевна,

педагог дополнительного образования

п. Ивня, 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Хранители леса» естественнонаучной направленности, по познавательному виду деятельности, авторская

Автор-составитель программы: Сережкина Любовь Николаевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района Белгородской области

Год разработки программы: 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хранители леса» естественнонаучной направленности рассмотрена на заседании педагогического совета муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» от «01» сентября 2017 г., протокол № 1 и утверждена в статуса «авторская» 01.09.2017 г., приказ ОУ №48

Пересмотрена на заседании педагогического совета от 02.09.2024 года, протокол №1.



Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегтярева О.М.

Подпись Ф. И. О.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Комплекс основных характеристик** | **4** |
| * 1. Пояснительная записка   (направленность программы, уровень сложности программного материала, отличительные особенности, актуальность, педагогическая целесообразность, адресат программы, объём программы, режим занятий, формы проведения занятий, цель и задачи программы, планируемые результаты) | **4** |
| 1.2. Учебный план | **11** |
| 1.3.Учебно-тематический план | **11** |
| 1.4. Содержание программы | **13** |
| **2. Комплекс организационно - педагогических условий** | **21** |
| 2.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы | **19** |
| 2.2. Календарный учебный график | **21** |
| 2.3. Методическое обеспечение и методические материалы | **22** |
| 2.4. Условия реализации программы  (кадровое обеспечение, организация пространства – учебный кабинет, техническое оснащение и оборудование, информационное обеспечение) | **23** |
| **3.Список литературы** | **27** |
| **Приложения** | **29** |
| **Воспитательная компонента** | **46** |

1. **Комплекс основных характеристик**
   1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Хранители леса» по познавательному, исследовательскому и творческому видам деятельности.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,3,5,11,42,44,55,59,79);

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения (вступило в действие с 01.01.2021 г.);

- Методических рекомендaций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09 – 3242;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196) (вступил в действие с 11.12.2018 г.).

- Положения о документации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района Белгородской области.

***Тематический цикл*** *-* эколого-биологический.

***Направленность:***естественнонаучная

***Предметная область*** *–* биология, ботаника, фенология, краеведение, лесоводство, почвоведение и рациональное землепользование, охрана леса.

***Форма обучения*** – очная, очно-заочная. Программа предусматривает использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

***Форма организации деятельности учащихся*** *–* групповая/индивидуальная.

***Функциональное предназначение программы*** *-* дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

***Уровень сложности*** - базовый уровень.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. На данном уровне учащиеся осваивают общие представления об особенностях организации жизненного пространства вокруг себя, формируют навыки исследовательской, проектной и практической деятельности

***Отличительные особенности программы***

По программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно­ творческую деятельность через познание родного края – экскурсии, практические задания по изучению явлений и объектов природы, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение исследовательских работ, природоохранных акций.

В процессе освоения программы предполагаются активное взаимодействие со специалистами ОКУ «Ивнянское лесничество», экологической службой Ивнянского муниципального района, изучение книг, журнальных статей, народных традиций, получение знаний об охране и защите леса.

Для усвоения материалов используются наглядные пособия, гербарии, природные и производственные объекты, нормативные документы и другие активные формы обучения.

Логическим продолжением изучения предметов и действенной формой подготовки учащихся к трудовой деятельности является практическая работа на закрепленной территории лесного фонда и ведение опытнической и исследовательской работы.

Педагогическая целесообразность: развитие внутренних сил как потребность человека, осознающего свою опосредованность от объективного мира практикой и желающего реализовать свой внутренний потенциал, соответствует психологическим особенностям подростков: самореализация, самоутверждение, самоопределение.

***Новизна программы***

Организация дополнительного образования подростков по вопросам рационального лесопользования является процессом формирования культуры, направленной на многоцелевое, рациональное, непрерывное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах; устойчивое управление лесами, сохранение биологического разнообразия лесов, повышение их потенциала; использование лесов с учетом их глобального экологического значения.

Программа «Хранители леса» предусматривает изучение теоретических основ лесоведения в сочетании с практической реализацией полученных знаний и умений.

Практическая деятельность включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение обучающихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

Данная программа способствует расширению кругозора, проявлению инициативы и самостоятельности, воспитанию навыков культуры труда, оказание помощи в выборе профессии. Приобщение школьников к самостоятельной работе, которую они могут проводить в соответствии с той скоростью усвоения, которая им более свойственна, делает более продуктивным процесс становления личности.

***Актуальность программы***

Экологическое воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития современного образования в целом. Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности.

Развитие внутренних сил как потребность человека, осознающего свою опосредованность от объективного мира практикой и желающего реализовать свой внутренний потенциал, соответствует психологическим особенностям подростков: самореализация, самоутверждение, самоопределение. Обучение в творческом объединении способствует расширению знаний юных лесоводов. Теоретические знания помогают учащимся более осознанно выполнять практические работы, способствуют их трудовой активности.

***Педагогическая целесообразность*** заключается в необходимости объединения сведений из разных областей знаний для наиболее полного и оптимального овладения учащимися комплексными знаниями и развитие у них умений и навыков исследовательского поиска. Внедренные в образовательный процесс активные, проектные и проблемно-поисковые формы деятельности, развивают мотивы научно-исследовательской, творческой деятельности, активизируют образное мышление детей, содержат разные уровни сложности, что позволяет педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой подростков. Педагогическая ценность активных форм, методов и приемов очевидна, так как они развивают критическое мышление, умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала. А решение проектных и проблемных вопросов способствует пониманию взаимосвязей между факторами окружающей среды и активностью человека.

Опираясь на присущую данному возрасту природную любознательность детей, целесообразно уделить большое внимание практической деятельности

***Адресат программы*** *-* учащиеся от 13 до 17 лет, проявляющие интерес к естественным наукам и исследовательской деятельности. Состав групп может быть одновозрастной или разновозрастной, однополый или разнополый. Количество обучающихся в одной группе составляет от 10 до 15 человек. Наполняемость учебной группы - 12 человек.

В этот период повышается риск развития ощущения второстепенности значения учебы, каждый для себя определятся с выбором приоритетных интересов. Успешная социализация ребенка в обществе произойдет, если все его свободное время будет подчинено процессам общения, наблюдения и творчества. Задача педагога на данном этапе - поддержать в ребенке развитие индивидуальных позитивных качеств, склонностей и способностей (умственных, нравственных, эмоциональных), склонности к исследовательской, проектной и практической деятельности.

***Срок реализации*** дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Хранители леса» составляет 1 год - 144 учебных часа.

***Режим занятий.*** Занятия по программе проводятся в следующем режиме: 2 раза в неделю по 2 часа (1 час – 40 (45) минут, перемена 10 минут). Обязательное условие: включение в структуру занятия физкультминуток, а также использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

В обучении используются следующие ***формы проведения занятий***: практическое занятие, видеозанятие, занятие – путешествие, занятие - игра (деловая, ролевая, интеллектуальная и т.д.), занятие – конкурс, интегрированное занятие, занятие – выставка, занятие – исследований, онлайн-занятие (если необходимо применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) и другие.

Выбор таких форм организации занятий обусловлен рядом факторов:

- необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми и изучаемыми объектами, эмоциональностью их воздействия на детей;

- возможностью максимального выявления, использования индивидуального опыта каждого учащегося в деле охраны природы и изучения ее особенностей;

- возрастными особенностями детей и их запросами для разрядки и восстановления сил после напряженного школьного дня.

**Цель программы** **–** формирование лесоэкологической культуры, изучение и реализация основ лесоведения и лесоводства, экологии, охраны природы, а также других разделов лесохозяйственной науки и специальных дисциплин, подготовка будущих специалистов лесного хозяйства

**Основные задачи программы**

**Обучающие:**

- расширить у учащихся знания в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;

- привлечь внимание учащихся к участию в осуществлении опытно-исследовательской работы для решения проблем в области охраны природы и лесного хозяйства;

- изучить историко-культурное значение местного природного ландшафта;

- способствовать развитию у обучающихся навыков и умений выполнения лесохозяйственных и лесовосстановительных работ.

**Развивающие:**

- развивать память, внимание, воображение, логическое мышление;

- развивать сообразительность, наблюдательность, любознательность интерес к изучению леса, инициативность, коммуникативность, ответственность и самостоятельность;

- развивать практические навыки и умения проведения практических и исследовательских работ;

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу;

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, дружелюбие, вежливость, готовность сотрудничать;

- формировать аккуратность, бережливость, трудолюбие, настойчивость;

- формировать детский коллектив в атмосфере сотрудничества и доброжелательности.

- воспитывать качества разумного природопользования.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает формирование у учащихся универсальных учебных действий (далее - УУД):

|  |  |
| --- | --- |
| **Универсальные умения / индекс** | **Образовательный результат** |
| Личностные  (ЛУУД) | - знание основных принципов и правил отношений к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов и мотивов при изучении разнообразных объектов природы;  - умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды |
| Регулятивные  (РУУД) | - осмысливание задачи;  - планирование этапов предстоящей деятельности;  - прогнозирование последствий деятельности;  - осуществление самооценки, понимание причины неуспеха и способы выхода из сложившейся ситуации |
| Познавательные (ПУУД) | - знание основных объектов живой и неживой природы и воздействие на неё человека;  - поиск необходимой информации в разных источниках;  - выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск нескольких вариантов решения |
| Коммуникативные (КУУД) | - сотрудничество в поиске и сборе информации;  - контроль, коррекцию, оценку действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |

Программа предусматривает формирование ключевых компетенций, учащихся в рамках модели выпускника учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенция / индекс компетенции** | **Образовательный результат** |
| *Когнитивная (КК)* | Готовность учащегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать, анализировать, сравнивать, корректировать свою деятельность, наблюдать, проводить эксперимент. |
| *Социальная (СК)* | Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению. |
| *Ценностносмысловая (ЦСК)* | Готовность видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков. |
| *Коммуникативная (КМК)* | Умение вести диалог и способность в диалоге получать нужную информацию, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов. |
| *Личностного самосовершенствования (КЛС)* | Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. |
| *Креативная (КрК)* | Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать коллективные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы. |
| *Информационная (ИК)* | Готовность учащегося работать с информацией различных источников, искать, отбирать нужную информацию, оценивать ее значимость для того, чтобы быть успешно интегрированными в общество и осуществлять социально-полезную деятельность в нем. |

***Планируемые******результаты.***

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***По окончании обучения учащиеся должны:***

Знать:

***Низкий уровень:***

* основные древесные и кустарниковые породы леса своей местности;
* название некоторых лекарственных растений своей местности;
* видовой состав животных и птиц своего края;
* название некоторых насекомых-вредителей леса;
* значение вопросов охраны природы, защиты и охраны леса для жизни человека;

Средний уровень:

* название лекарственных растений своей местности и значение их для здоровья человека;
* насекомых-вредителей леса, болезни леса;
* распознавать плоды и семена основных древесных и кустарниковых пород своего леса;
* видовой состав животных и птиц Белгородской области;
* роль лесов в уменьшении и предотвращении загрязнений окружающей среды;
* лесоустроительные знаки в лесу.

Высокий уровень

- основные компоненты насаждений;

- пути рационального использования лесов;

- законы об ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды;

- технологию выращивания сеянцев в питомнике;

- технологию заготовки древесины и организацию лесосечных работ;

***-***  перечень документов по охране природы;

- особо охраняемые природные территории (ООПТ): памятники природы, заповедники, заказники района и области;

Уметь:

Низкий уровень:

- распознавать основные древесные и кустарниковые породы леса своей местности;

- определять виды и особенности нарушений законодательства об охране

окружающей среды;

Средний уровень:

- распознавать древесные и кустарниковые породы лесных культур Белгородской области;

- работать с таксационными инструментами при определении диаметра и

высоты насаждения;

- осуществлять посадку лесных культур

Высокий уровень

Уметь:

- определять успешность возобновления леса;

- знать законы об ответственности за нарушение законодательства об

охране окружающей среды,

***-*** осуществлять использование буссоли землемерной ленты при отводе лесосек;

-определять патологические изменения больных растений, симптомы и типы заболеваний;

- определять ущерб от пожаров и в случае его возникновения принимать меры;

- определять размеры лесонарушений и ущерб от них.

**-** выявлять экологически неблагоприятные места нашей местности;

- проводить исследования;

- оформлять результаты своих наблюдений и исследований.

**1.2. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | **Введение** | **2** | **2** | **-** | Входное тестирование. ТБ и пожарная безопасность. |
| **2** | **Лес и его значение в жизни человека** | **12** | **6** | **6** | Зачет |
| **3** | **Дендрология** | **10** | **4** | **6** | Зачет |
| **4** | **Основы лесоведения** | **16** | **8** | **8** | Защита проекта |
| **5** | **Лесные ресурсы** | **12** | **4** | **8** | Тестирование |
| **6** | **Лесоводство** | **18** | **8** | **10** | Конкурс фотографий |
| **7** | **Лесосеменное дело** | 8 | 3 | 5 | Конкурс поделок |
| **8** | **Лесная таксация** | **18** | **6** | **12** | Зачет |
| 9 | **Охрана лесов.** | **44** | **15** | **29** | Защита проекта |
| **10** | **Заключительное занятие** | **2** | **2** | - | Тестирование |
|  | **Итого:** | **144** | **65** | **79** |  |

**1.2. Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | **Введение** | **2** | **2** | **-** | Входное тестирование. ТБ и пожарная безопасность. |
| **2** | **Лес и его значение в жизни человека** | **12** | **6** | **6** |  |
| 2.1 | Экологическая роль леса | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| 2.2 | Ресурсная роль леса | 4 | 2 | 2 | Изготовление поделок |
| 2.3 | Социальная роль леса | 4 | 2 | 2 | Тестирование |
| **3** | **Дендрология** | **10** | **4** | **6** |  |
| 3.1 | Хвойные породы | 4 | 2 | 2 | Зачет |
| 3.2 | Лиственные породы | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| **4** | **Основы лесоведения** | **16** | **8** | **8** |  |
| 4.1 | Общие понятия о природе леса | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| 4.2 | Возобновление леса | 4 | 2 | 2 | Зачет |
| 4.3 | Формирование древостоя и смена пород | 4 | 2 | 2 | Зачет |
| 4.4 | Типология леса | 4 | 2 | 2 | Защита проекта |
| **5** | **Лесные ресурсы** | **12** | **4** | **8** |  |
| 5.1 | Охраняемые территории Белгородской области | 6 | 2 | 4 | Конкурс презентаций |
| 5.2 | Лесные ресурсы Ивнянского района | 6 | 2 | 4 | Конкурс фотографий |
| 6 | **Лесоводство** | **18** | **8** | **10** |  |
| 6.1 | Лесное законодательство РФ | 4 | 2 | 2 | Зачет |
| 6.2 | Рубки ухода за лесом | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 6.3 | Технология заготовки древесины | 4 | 1 | 3 | Зачет |
| 6.4 | Санитарные рубки, их задачи | 4 | 2 | 2 | Зачет |
| 6.5 | Технология рубок ухода за лесом | 4 | 2 | 2 | Тестирование |
| 7 | **Лесосеменное дело** | 8 | 3 | 5 |  |
| 7.1 | Искусственное и естественное возобновление леса | 2 | 1 | 1 | Защита проекта |
| 7.2 | Организация лесного питомника. | 4 | 1 | 3 | Викторина |
| 7.3 | Подготовка семян к посеву | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 8 | **Лесная таксация** | **16** | **4** | **12** |  |
| 8.1 | Таксационные измерения ***и*** измерительные инструменты. | 4 | 1 | 3 | Зачет |
| 8.2 | Таксация насаждений и лесныхмассивов. | 4 | 1 | 3 | Зачет |
| 8.3 | Подготовка лесосечного фонда | 4 | 1 | 3 | Тестирование |
| 8.4 | Обмер и учет лесоматериалов | 4 | 1 | 3 | Тестирование |
| 9 | **Охрана лесов.** | **44** | **15** | **29** |  |
| 9.1 | Условия возникновение и распространения лесных пожаров | 6 | 2 | 4 | Защита проекта |
| 9.2 | Предупредительные меры по охране лесов от пожаров. | 4 | 1 | 3 | Создание листовок и аншлагов |
| 9.3 | Тушение лесных пожаров. | 4 | 1 | 3 | Защита презентации |
| 9.4 | Охрана окружающей среды от загрязнений | 4 | 1 | 3 | Защита проекта |
| 9.5 | Экологические и правовые основы ресурсосберегающих технологий | 6 | 2 | 4 | Зачёт |
| 9.6 | Вредители и болезни леса | 6 | 2 | 4 | Викторина |
| 9.7 | Лесные звери и птицы | 4 | 2 | 2 | Зачёт |
| 9.8 | Методы, техника и организация лесозащиты. | 4 | 2 | 2 | Зачет |
| 9.9 | Охрана лесов от лесонарушений. | 6 | 2 | 4 | Зачёт |
| **10** | **Заключительное занятие** | **2** | **2** | - | Тестирование |
|  | **Итого:** | **144** | **65** | **79** |  |

**1.4. Содержание программы**

**Раздел 1. Введение (2 часа).**

*Теория:* Цели и задачи. Знакомство с планом работы творческого объединения на новый учебный год. Входящие тестирование. Инструктаж обучающихся по правилам техники безопасности. Анкетирование «Природа и человек»

**Раздел 2. Лес и его значение в жизни человека.**

***Экологическая роль леса.***

*Теория:* Понятие о роли леса в жизни человека. Роль леса в поддержании экологического равновесия всей природной среды. Лес – «зеленые легкие планеты». Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человека. Лес – экосистема.

*Практика:* Экскурсия в лесное хозяйство ОКУ «Ивняское лесничество"«Распознавание лесообразующих пород в закрепленных за школьным лесничеством кварталами (№175, №42, №5) по побегам, шишкам (плодам), семенам.

***Ресурсная роль леса.***

*Теория:* Понятие и структура лесных ресурсов России. Значение и роль  лесных ресурсов в экономике России. Особенности географического положения лесных ресурсов России.  Современное состояние лесных ресурсов России. Леса Белгородской области, их экологическое и хозяйственное значение. Группы лесов по режиму хозяйственного значения.

*Практика:* «Выявление флористического состава ярусов», «Определение жизненных форм растений леса»

***Социальная роль леса.***

*Теория:* Лес в формировании культуры народностей. Лес - излюбленное место отдыхающих. Лес один из источников экономической самостоятельности людей. Лес – источник добычи пушного зверя, целебных плодов и трав и др. Лесная косметика.

*Практика:*

Экскурсия «Изучение рекреационных биоценозов». Практические работы «Изучение состояния атмосферы с помощью растений-индикаторов». ««Изучение степени запыленности воздуха».

**Раздел 3. Дендрология**

***Хвойные породы***

*Теория:* Общие сведения о важнейших хвойных породах Белгородской области. Почему хвойные леса называют краснолесьем.

*Практика:* Практические занятия. «Изучение морфологии хвойных пород». «Обследование санитарного состояния деревьев природного сообщества квартал №175». Практическая работа. «Сбор семян сосны»

***Лиственные породы.***

*Теория:* Общие сведения о важнейших лиственных породах Ивнянского района и Белгородской области. Систематическое положение, морфологические признаки, биологические и экологические особенности лесообразующих пород области: сосна обыкновенная, дуб черешчатый, липа мелколистная, берёза повислая (бородавчатая), тополь дрожащий.

*Практика:* Практические занятия. *«*Изучение морфологии лиственных пород», «Составление гербария древесно-кустарниковых пород Песчанского леса»

**Раздел 4. Основы лесоведения**

***Общие понятия о природе леса.***

*Теория:* Определение понятия лес. Составные растительные элементы леса. Признаки леса.

*Практика:* Практическое занятие. «Изучение и определение растительных элементов и признаков леса». «Изготовление и развешивание кормушек».Подкормка зимующих птиц и ведение наблюдений за птицами. Оформление альбома «Зимующие птицы Ивняского района». *«*Участие в акции «Птицы – наши друзья»

***Возобновление леса****.*

*Теория:* Понятие о возобновлении леса. Семенное и вегетативное возобновление леса и их сравнительная оценка.

*Практика:* Практическое занятие. «Ознакомление с возобновлением леса и определение егоуспешности возобновления». Изучение местных болезней древесных пород». «Почвенное картографирования» Экскурсия в лес. «Изучение экологических факторов, влияющих на лес».

***Формирование древостоев и смена пород.***

*Теория:* Понятие о росте и развитии лесных пород. Возрастные этапы леса: молодняк, жередняк, средневозрастный приспевающий, спелый, перестой. Классификация деревьев по росту. Понятие о смене пород и ее хозяйственном значении.

*Практика:* Практическое занятие. «Ознакомление в лесу с дифференциацией деревьев по росту».

***Типология леса.***

*Теория:* Понятие о типе леса и типе лесорастительных условий. Значение лесной типологии.

*Практика:* Практическое занятие. Экскурсия в лес: «Знакомство с лесными фитоценозами леса (дубрава, бе­резняк, сосновый бор, ельник)». «Практическая работа « Зимняя подкорка животных»

**Раздел 5. Лесные ресурсы**

***Охраняемые территории Белгородской области***

*Теория:* Особо охраняемые природные территории (ООПТ): памятники природы, заповедники, заказники, национальные парки.

*Практика:* Подготовка и проведение праздников природы: «День птиц», «День Земли».

***Лесные ресурсы Ивнянского района***

*Теория:* Общая характеристика лесов ОКУ «Ивнянское лесничество». Типы лесов. Охотхозяйство «Драгунское»

*Практика: Экскурсия «*Причины исчезновения растений». Практическая работа «Оценка жизненного состояния сосны обыкновенной в урочище «Моховое»

**Раздел 6. Лесоводство.**

***Лесное законодательство РФ.***

*Теория:* Лесной кодекс РФ - основной закон ведения лесного хозяйства. Статьи лесного кодекса РФ, непосредственно относящиеся к работе лесника.

***Рубки ухода за лесом***

*Теория:* Понятие о рубках ухода. Способы рубок: сплошные, выборочные, постепенные.

*Практика:*  Практическое занятие. Ознакомление с нормативной документацией по рубкам главного пользования, осмотр лесосеки и определение ее элементов.

***Технология заготовки древесины.***

*Теория:* Общие положения. Виды лесных пользований. Виды лесопользователей. Обязанности лесника в осуществлении лесопользовании.

Отпуск леса на корню. Действующие нормативные акты по отпуску леса на корню. Оформление документации на заготовку и вывозку древесины. Лесорубочный билет (ордер), сроки получения и действия. Распоряжение леснику. Понятие о лесосечном фонде. Приемка и передача лесосек лесозаготовителем. Типичные нарушения отпуска леса на корню.

Ответственность за несоблюдение «Правил отпуска древесины на корню в лесах». Обязанности лесника при освоении лесосырьевой базы.

*Практика:* Практическое занятие. Решение ситуационных задач на отпуск леса на корню. Оформление документов о выявленных нарушениях установленного порядка отпуска леса на корню.

***Санитарные рубки.***

*Теория:* Понятие о технологии санитарных рубок. Фазы технологического процесса лесозаготовок. Лесосека и ее элементы. Цель и состав подготовительных работ в лесозаготовительном производстве. Организация подготовительных работ.

Понятие о технологических схемах разработки лесосек без повреждения подроста с учетом требований технологии узких мест, с валкой на подкладочное дерево. Особенности разработки горельников и ветровально-буреломных лесосек. Технологические схемы разработки лесосек постепенных и выборочных рубок. Очистка деревьев от сучьев. Очистка мест рубок от порубочных остатков.

Освидетельствование мест рубок. Типичные нарушения технологии лесосечных работ. Нормативные материалы на проведение лесосечных работ, нормы ответственности за нарушение лесного законодательства.

*Практика:* Практические работы. «Разбор производственных ситуаций, типичные нарушения правил разработки лесосек, их возможные последствия». «Решение практических задач по технологии и организации лесоечных работ».

Оформление документов о выявленных нарушениях установленного порядка технологии лесосечных работ.

***Технология рубок ухода за лесом.***

*Теория:* Подготовительная работа к проведению рубок ухода. Технология рубок ухода: узкопасечная, среднепасечная, широкопасечная. Требования технологии рубок ухода к лесокультурному производству. Технология и организация рубок ухода в молодняках при прореживаниях, проходных и санитарных рубках. Химический уход за лесом.

Организация труда при механизированных рубках ухода за лесом. Типичные нарушения технологии рубок ухода за лесом.

*Практика:* Практические занятия «Решение задач по технологии и организации рубок ухода за лесом». «Оформление документов о выявленных нарушениях технологии рубок»

**Раздел 7. Лесосеменное дело.**

***Искусственное и естественное возобновление леса***

*Теория:* Искусственное и естественное лесовозобновление, преимущества и недостатки. Сравнительная оценка семенного и вегетативного лесовозобновления. Заготовка посадочного материала /саженцев, черенков/. Способы его хранения. Техника, применяемая в питомниках.

*Практика:* Экскурсия в лес для демонстрации лесных культур и лесокультурных площадей.

***Организация лесного питомника***

*Теория:* Значение лесного питомника. Отделения питомника (посевное, древесная школа, маточная плантация древесных и кустарниковых пород, дендрологическое отделение). Почвы в питомнике. Способы посева семян. Севооборот*.* Посадочный материал. Уход за культурами. Техника, применяемая при подготовке почвы и производстве лесных культур. Обработка почвы в питомниках для посева и посадки. Сроки посева. Стратификация семян. Способы и нормы высева. Глубина заделки. Уход за сеянцами. Уход за культурами.

*Практика:* Практическая работа «Уход за посевами в лесном питомнике». Экскурсия «Составление гербария растений, произрастающих на территории села»

***Подготовка семян к посеву.***

*Теория:* Теоретические основы подготовки семян. Способы и методы подготовки, их биологическая и экономическая эффективность: стратификация, намачивание, ошпаривание. Параметры оптимальных условий для хранения семян, способы их поддержания. Требования к организации транспортировки семян. Карантинный надзор.

*Практика: Сбор семян*

**Раздел 8. Лесная таксация.**

***Таксационные измерения и измерительные инструменты.***

*Теория:* Понятие о лесной таксации и ее задачах. Таксационные показатели ствола дерева. Единица и точность измерения таксационных показателей ствола. Инструменты для измерения толщины ствола растущего дерева: мерные вилки различных конструкций, их устройство, требования, предъявляемые к ним, техника работы с ними. Правила измерения толщины растущего дерева. Измерение высоты растущего дерева приборами и инструментами: мерной вилкой, маятниковым высотомером, высотомером-эклиметром и др.

*Практика:* Практические занятия «Измерение толщины и высоты ствола растущего дерева различными инструментами и приборами. Сравнение результатов измерений». «Измерение длины и толщины ствола срубленного дерева».

***Подготовка лесосечного фонда***

*Теория:* Защита лесоматериалов, хранящихся в лесу, от гниения и порчи вредителями.

*Практика:* Практические занятия

***Таксация насаждений и лесных массивов.***

*Теория:* Общие понятия о насаждении. Основные компоненты насаждений. Таксационные показатели насаждения: состав, полнота, происхождение, средний диаметр и средняя высота, форма и возраст, густота и сомкнутость полога древостоя, бонитет.

*Практика:* Практическое занятие «Ознакомление с таксационными показателями насаждения и способами их определения».

***Обмер и учет лесоматериалов.***

*Теория:* Правила обмера и учета хлыстов, деловых круглых лесоматериалов, дров и лесоматериалов, получаемых при проведении рубок ухода за лесом (хмыза, хвороста, жердей и др.). Защита лесоматериалов, хранящихся в лесу, от гниения и порчи вредителями.

*Практика:* Практическое занятие. Решение задач по обмеру и учету хлыстов, деловых круглых лесома­териалов, дров, хмыза, хвороста и др. Материально-денежная оценка

**Раздел 7. Охрана и защита леса**

***Условия возникновение и распространения лесных пожаров***

*Теория:* Лесной пожар, его виды и причины возникновения. Процесс горения при лесных пожарах. Типы горения. Кромка пожара, ее тактические элементы. Характеристика лесных горючих материалов. Особенности различных видов и форм лесных пожаров. Особенности различных видов лесных пожаров. Классификация пожаров по их силе. Особенности крупных пожаров.

*Практика:* Изучение документов ОКУ «Ивнянское лесничество»«Пожарная опасность в лесах различных типов и на непокрытых лесом площадях». «Влияние погоды на величину пожарной опасности в лесу по условиям погоды». «Комплексный показатель пожарной опасности».

***Предупредительные меры по охране лесов от пожаров****.*

*Теория: Нормативная документация по охране лесов от* пожаров: наставление по охране лесов от пожаров, правила пожарной безопасности в лесах, нормы обеспечения пожарным оборудованием и средствами для тушения работающих в лесах. Значение отраслевых нормативных документов в работе мастера леса, практическое использование документов с учетом его должностных обязанностей. Массово-разъяснительная работа, направленная на воспитание бережного отношения к лесу. Мероприятия по охране леса в местах массового отдыха трудящихся. Дополнительные меры пожарной безопасности в этих местах в период повышения пожарной опасности: регулирование состава древостоя, очистка мест рубок и ликвидация внелесосечной захламленности, создание системы противопожарных барьеров, устройство дорог противопожарного назначения и пожарных водоемов.

*Практика:* Мероприятия по своевременному обнаружению возникающих лесных пожаров. Пожарные наблюдательные вышки и мачты. Наземное патрулирование. Организация связи. Требования пожарной безопасности в лесу.

***Тушение лесных пожаров.***

*Теория:* Основные способы тушения лесных пожаров в соответствии с «Указаниями по обнаружению и тушению лесных пожаров» Захлестывание или зарасывание грунтом кромки беглого низового пожара. Тушение лесных пожаров водой с помощью химических средств. Краткая характеристика основных огнетушащих химикатов. Смачиватели. Локализация лесных пожаровпутем создания минерализованных полос и канав, проложенных почвообрабатывающими орудиями.

*Практика:* Тактика тушения лесных прожаров. Использование средств пожаротушения. Ранцевые огнетушители, мотопомпы, зажигательные аппараты. Техника безопасности при тушении лесного пожара.

***Охрана окружающей среды от загрязнений.***

*Теория:* Охрана атмосферного воздуха. Источники загрязнения атмосферы, их виды и классификация. Воздействие загрязнителей воздуха на окружающую среду. Роль лесов в уменьшении и предотвращении загрязнений окружающей среды.

Охрана водных ресурсов. Водные ресурсы и их значение. Источники загрязнения природных вод. Охрана водных источников от загрязнения химическими удобрениями, пестицидами, биогенными веществами, отходами животноводческих комплексов. Значение пойменных лесов для очистки сточных вод.

Охрана почв. Источники загрязнения почв. Нарушение земель под влиянием сельскохозяйственной, инженерно-строительной и горно-технической деятельности человека. Влияние минеральных и химических удобрений, пестицидов на состав и качество почв. Мелиорация земель. Борьба с водной и ветровой эрозией. Роль полезащитного лесоразведения в сохранении и восстановлении плодородия почв.

Охрана растительного и животного мира. Причины вымирания животных и исчезновения растений. Охрана животного и растительного мира. Красная книга.

*Практика:* Экскурсия в лес. Экскурсия на реку Псел. Конкурс плакатов «Берегите планету!» Исследовательская работа «Муравей-защитник леса»

***Экологические и правовые основы ресурсосберегающих технологий.***

*Теория:* Понятие правовой охраны природы. Государственные и общественные организации, осуществляющие функции охраны природы. Создание ресурсосберегающих технологий - путь решения проблемы охраны окружающей среды. Комплексное использование природного сырья, в том числе леса и вторичных материальных ресурсов. Создание лесопромышленных комплексов, как важная мера по рациональному использованию лесов.

*Практика:* Экскурсия «Биологизация почвы - это здорово!»

***Вредители и болезни леса***

*Теория:*Место насекомых в системе животного мира. Классификация и экология насекомых. Понятие об экологии насекомых, их ареале, факторах среды, биологической пластичности. Вредители плодов и семян. Вредители посадочного материала, культур и молодняков. Хвое - и листогрызущие насекомые. Полезные насекомые (энтомофаги).

Общие сведения о болезнях леса. Типы заболеваний древесных пород и кустарников. Патологические изменения больного растения, симптомы и типы заболеваний. Понятие об иммунитете растений. Влияние условий внешней среды, возраста и состояния растений на их устойчивость к болезням. Грибы, бактерии, вирусы и цветковые растения паразиты, как возбудители болезней древесных пород. Болезни плодов, семян, посадочного материала и молодняков. Некрозно-раковые, сосудистые и гнилевые болезни ветвей и стволов.

*Теория:*Практическое занятие «Определение вредных и полезных насекомых по биологическим коллекциям, определительным таблицам и образцам типов повреждений, наносимых насекомыми древесным породам». Экскурсия в лес. «Определение признаков и особенностей болезней ветвей и стволов, насаждений, корневых гнилей и их возбудителей по определителям»

***Лесные звери и птицы***

*Теория:*Охрана животного мира и среды его обитания. Основы классификации животного мира. Место птиц в системе животного мира. Насекомоядные, хищные птицы. Роль птиц в жизни леса. Охрана и привлечение птиц. Место зверей в системе животного мира. Главнейшие лесные звери. Роль зверей в жизни леса. Охрана зверей. Промысловые звери и птицы. Организация охотничьего хозяйства. Биотехнические мероприятия. Правовое регулирование охраны и использования животного мира и среды его обитания. Ответственность за нарушение законодательства об охране животного мира и среды его обитания.

*Практика:*Практические занятия «Определение представителей птиц и зверей», «Изготовление биотехнических точек», «Составление протоколов».

***Методы, техника и организация лесозащиты***

*Теория:*Классификация лесозащитных мероприятий. Надзор за массовым появлением и распространением вредителей и болезней леса. Биологические, химические, биофизические и механические методы борьбы. Порядок осуществления мероприятий по защите лесов.

*Практика:*Практические занятия «Ознакомление с защитой лесов различными методами, применяемым оборудованием, принципами его работы и техникой безопасности», «Оформление документации о санитарном состоянии леса».

***Охрана лесов от лесонарушений***

*Теория:*Порядок осуществления мероприятий по охране лесов от лесонарушений. Должностные обязанности лесника. Понятие «лесонарушение». Правовая охрана леса. Виды нарушений лесного законодательства. Уголовная и административная ответственность за нарушения лесного законодательства. Ответственность за вред, причиненный лесному фонду. Ответственность за самовольное занятие участков лесного фонда, за нарушение правил охоты. Оперативный контроль за охраной лесов от лесонарушений, ревизия обходов, клеймение леса.

Порядок составления протокола о нарушениях лесного законодательства, требований пожарной безопасности в лесах, нарушениях законодательства об охране животного мира и среды их обитания, протокола о нарушениях правил охоты. Лесоохранная агитация и пропаганда.

*Практика:*Практические занятия: **«**Решение производственно-ситуационных задач по охране лесов от нарушений лесного законодательства», « Работа с нормативной документацией»,  **«**Составление протоколов о нарушении требований правил Пожарной безопасности в лесах, о лесонарушениях (по видам), нарушениях зако­нодательства об охране животного мира и среды его обитания, о нарушениях правил охоты», « Расчет размеров лесонарушений и ущерба ими причиненного».

**Раздел 10. Заключительное занятие.**

*Теория:* Подведение итогов работы творческого объединения за год. Задание на лето. Награждение грамотами самых активных участников конкурсов, победителей районных и областных выставок, конкурсов, олимпиад.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

В ходе реализации программы диагностику уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы планируется осуществлять в следующих формах:

- стартовый контроль - в начале освоения программы, проводится в форме тестирования - в сентябре;

- промежуточная аттестация - по окончании 1-го полугодия проводится в форме тестирования (решения заданий по карточкам) - в январе;

- итоговая аттестация по итогам 2-го полугодия - в форме тестирования (выполнения проблемных заданий) - в мае;

- текущий контроль - в конце изучения каждой темы / раздела программы в форме: педагогического наблюдения, тестирования, самостоятельной работы по карточкам, решения проблемного вопроса, индивидуального или группового моделирования / проектирования, защиты докладов, по итогам дискуссии или круглого стола, оформления информационного буклета, анализа рабочих карт по материалам выполненных практических и исследовательских работ, таблиц, схем, составленного прогноза развития самочувствия человека, выполнения и защиты учащимися мини-проектов и мини-исследований. Полное описание контролирующих средств, комментарии к ним и образцы решений учебных заданий представлено в приложении № 1 рабочей программы и отражено в диагностических картах уровня освоения знаний, умений и навыков дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в приложении № 2.

Так же формой контроля освоения материала являются участие школьников в смотрах и слетах школьных лесничеств, конкурсах «Подрост», «Юннат», «Юный исследователь окружающей среды», «Лес – душа России, душа народа», форуме «Зеленая планета

Итоговое занятие проводится с целью выявления полученных знаний и умений, знакомство с достижениями детей.

*Предусмотрены и другие способы контроля детей:*

* викторины, кроссворды, ребусы, подвижные игры, сочинения;
* индивидуальное изготовление поделок, листовок, обращений;
* анализ ведения дневников природы;
* подготовка и защита рефератов, стенгазет и других творческих работ.

*Результатом исследовательской деятельности также является:*

* участие в районных и областных конкурсах поделок, сочинений, рисунков;
* участие в районных и областных конкурсах исследовательских работ;
* участие в экологических конференциях.

**Критерии уровня обученности учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень успешности** | **Критерии** |
| **Теоретическая подготовка** | |
| Высокий уровень | Обучающиеся работают быстро и имеют высокую умственную работоспособность, свободно владеют терминами, проводят (сравнение, анализ, видение причинно-следственных связей, умение делать обобщающие выводы, выделяет существенные признаки); имеют большой словарный запас. Мыслительная деятельность характеризуется обобщенностью, осознанностью, самостоятельностью. Хорошо развиты художественные навыки, образное мышление |
| Средний уровень | Обучающиеся обладают умениями всех умственных действий на среднем уровне; имеют средний уровень словарного запаса; к помощи восприимчивы; развитие свойств внимания и памяти в пределах нормы;  динамика работоспособности положительная. Мыслительная деятельность характеризуется средним уровнем обобщенности, осознанности,  гибкости и самостоятельности. |
| Низкий уровень | Обучающиеся характеризуются низким уровнем освоения знаний, как следствие, у них недостаточная самостоятельность, гибкость мышления; бедность словарного запаса; не умеют различать существенные и несущественные признаки понятий; низкая общая работоспособность и интенсивность деятельности; недостаточное развитие умений запоминания и воспроизведения материала; невнимательность при восприятии материала; быстрая утомляемость; низкая мотивация учебной деятельности |
|  | **Практическая подготовка** |
| Высокий уровень | Учащиеся владеют от 75% и выше всех умений и навыков, предусмотренных программой; могут работать самостоятельно и выполнять практические задания |
| Средний уровень | Учащиеся владеют не менее 50% и не более 75% от всех умений и навыков, предусмотренных программой. |
| Низкий уровень | Учащиеся владеют менее 50 % всех умений и навыков, предусмотренных программой. |

**2.2. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
| 1 год | 01.09.2022 г. | 31.05.2023 г. | 36 | 72 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа (1 час равен 40(45) минутам) |

**2.3. Методическое обеспечение и методические** **материалы**

При реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Хранители леса» используются как традиционные методы обучения, так и элементы современных педагогических технологий, например: проблемного, проектного и исследовательского обучения; развивающего обучения; развития критического мышления и игровых технологий. Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес ребенка к учебному процессу. В ходе занятий используются разные виды деятельности учащегося: наблюдение, проведение исследования и их фиксация в рабочих картах, моделирование, составление схем, таблиц, графиков, рисование, обсуждение видеосюжетов, составление проектов и другие.

**Учебно-методические средства обучения**

Педагогические технологии используемые на занятиях:

- Информационно – коммуникационная технология

- Технология развития критического мышления

- Проектная технология

- Технология развивающего обучения

- Здоровье сберегающие технологии

- Технология проблемного обучения

- Игровые технологии

- Технология мастерских

- Технология интегрированного обучения

- Групповые технологии

- Традиционные технологии

**Формы занятий:**

*Экскурсия* – это форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях для непосредственного ознакомления с ними.

*Занятие - путешествие* совершается обучающимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями.

*Круглый стол* проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме. Обычно продумывается 1-3 вопроса обсуждаемой проблемы, на него приглашаются специалисты из разных сфер деятельности. Педагог-ведущий обобщает итоги обсуждения каждого вопроса. В конце он предлагает вариант общей позиции с учетом замечаний, дополнений, поправок.

*Практическое занятие* – это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством педагога выполняют одну или несколько практических работ.

*Занятие-исследование* предполагают ознакомление и овладение методиками проведения исследований для более глубокого осмысления особенностей строения и развития растений, существующих взаимосвязей между растительным миром, окружающей средой и здоровьем человека.

*Занятие-игра* – это форма организации обучения и развития личности, которая осуществляется педагогом на основе целенаправленно организованной деятельности обучающихся по специально разработанному игровому сценарию с опорой на максимальную самоорганизацию обучающихся при моделировании опыта человеческой деятельности.

*Мини-проект* – самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность обучающегося, совместная или индивидуальная.

*Занятие - лекция* практикуется при изложении нового довольно объёмного и достаточно сложного материала с использованием приёмов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе приучения их к конспектированию излагаемого материала или оформлением информации в виде схем или рисунка.

**Методы организации учебно-воспитательного процесса:** словесный, наглядный, практический, проблемный, метод проектов, исследовательский, взаимообучения, игровой.

Словесный метод помогает передавать обучающимся информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

*Инструктаж* – это устное объяснение, имеющее целью довести до детей обязательные требования по организации труда (например, грамотное обращение с ножницами, клеем, поведение на экскурсии и пр.), правильному использованию техники (компьютера, микроскопа и пр.), соблюдению конкретных условий, необходимых для выполнения задания.

*Беседа* – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного.

*Дискуссия* – упорядоченный обмен взглядами между педагогом и детьми или только между детьми по определенной проблеме и приход к общему основанию. Так как в основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения, то её предназначение заключается в стимулировании познавательного интереса детей, приобретения ими новых знаний, учении отстаивать свою позицию, считаться с мнениями других.

*Рассказ* – это последовательное связанное доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Это может быть информация об исторических событиях, деятельности ученых и пр., главное чтобы в ней присутствовала законченность убеждений, связь с показом наглядности, научность.

*Объяснение* – это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий или явлений.

*Лекция* – монологический способ последовательного изложения материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т. д. Она отличается от других словесных методов более строгой структурой, обилием сообщаемой информации, логикой изложения материала, системным характером освещения знаний.

Наглядный метод предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п. Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

*Демонстрация* – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся.

*Презентация* – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Практический метод обучения – это метод, с помощью которого педагог придает познавательной деятельности обучаемых, усвоению новых знаний, умений практический характер.

*Практическая работа* – целенаправленная деятельность, направленная на формирование у детей практических навыков для изучения содержания данной темы. Примерами практических работ может являться: изучение нормативных документов, схем, литературы и выполнение заданий с их использованием, определение и расчет различных показателей и пр.

*Поиск понятия* – прием, заключающийся в командном поиске информации при ответе на поставленный вопрос, при котором происходит вычленение основных понятий или свойств описываемого явления или объекта. Применяется при проведении викторины, озвучивании загадок и т.д.

*Прием сравнения* – зрительное сопоставление различных предметов или частей одного объекта с другим, находящимся перед глазами обучающихся, для выявления характерных черт, особенностей объекта, показа его оригинальности. Работа с книгой, тематическими материалами - метод обучения, включающий ряд приёмов самостоятельной работы с печатными источниками: конспектирование (краткое изложение, краткая запись прочитанного); заполнение таблиц, составление схем по смыслу и озаглавливание их.

*Прием создание ситуации занимательности* - это приём педагога, который, воздействуя на чувства обучающихся, способствует созданию положительного настроя к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех детей независимо от их знаний, способностей и интересов.

*Рисование* – изображение на плоскости действительно существующие или воображаемые предметы с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом.

Игровой метод обучения – организация учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоения знаний, навыков для возбуждения интереса к учению.

*Ролевая игра* (инсценировка) – метод обучения, основная цель которого – обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности. Она нацелена на проигрывание – внедрение в образ персонажа с последующим обсуждением мотивов его поведения и взаимодействия с другими участниками. Для инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи.

*Проблемный вопрос* – это вопрос, на который у ребенка нет заранее готового ответа, этот ответ он ищет самостоятельно. В отличие от обычного, проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для обучающихся, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Исследовательский метод обучения – метод обучения, в котором после постановки задач и проблем, краткого инструктажа, обучаемые самостоятельно изучают литературу, ведут наблюдения и исследования, проводят опыты, лабораторные работы и выполняют другие действия поискового характера.

*Лабораторная работа* – один из видов самостоятельной учебной работы детей, которая проводится по заданию педагога с применением лабораторного оборудования, приборов. Она предполагает глубокие знания учебного материала, предоставляет возможности стать «открывателем истины», положительно влияет на развитие познавательных интересов и способностей обучающихся.

*Исследование* – глубокое изучение объекта, его внимательное рассмотрение с заранее поставленной целью.

*Опыт* – метод познания, воссоздающий ситуацию наблюдения с целью проверки некоторого предположения, гипотезы о причинных связях между явлениями и объектами или нахождение новых свойств объектов или явлений.

*Упражнение* – это многократное выполнение специально подобранных учебных действий с целью отработки способов принятия и переработки информации, освоения различных приемов организации труда.

*Инструкция* – сведения (алгоритм действий, перечень советов) о выполнении каких - либо операций или осуществления каких - либо функций. Например, это может быть инструкция о поведении детей во время экскурсии, правильное обращение с ножницами и т.д.

*Тематический подбор материала* – папка с систематизированным подбором материалов по какой - либо теме и указанием содержания, которые используются в нескольких целях: для самостоятельной работы детей на занятии, для составления тестовых и других заданий, для подготовки педагога и выборе содержания занятия.

*Схема* – чертеж, на котором условными графическими изображениями показаны основные части объекта и связи между объектами природы, человеком.

*Плакат* – вид графики, броское изображение на крупном листе с кратким пояснительным текстом, выполняемое в агитационных, информационных или учебных целях, предназначенное для экспонирования.

*Карточки с заданиями* – дидактическая продукция, направленная на формирование не только знаний, но и развитие внимания, наблюдательности, творческого и логического мышления, умение анализировать и обобщать.

*Проект* – прообраз предлагаемого или возможного объекта, предшествующего воплощению задуманного в реальном продукте, установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств, ресурсов и специальной организацией.

*Тест* – система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний обучающихся. Главное, чтобы тестовое задание было сформулировано четким языком, соответствовать теме и целям тестирования, содержать краткую инструкцию по её выполнению.

*Доклад* – это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично. В качестве тем для доклада педагог предлагает материал из разделов занятий, выносимый на самостоятельное изучение детьми с целью формирования у них исследовательских навыков и умений.

*Прогноз развития* – вероятное суждение о будущем состоянии объекта исследования.

*Рабочая карта* – документ, фиксирующий время, последовательность действий по фиксации наблюдений или практической работы с помощью рисунков, условных знаков, записей в отведенных для этого колонках.

Неотъемлемой составляющей образовательного процесса является воспитательный компонент. Диагностика уровня воспитанности проводится по методике М.И. Шиловой. Результаты заносятся в диагностические карты.

**2.4. Условия реализации программы**

***Кадровое обеспечение программы****.*

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, который её реализует - педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории (прошедший специальную подготовку – курсы повышения квалификации).

***Организация*** ***образовательного пространства*** - учебный кабинет: Для реализации данной программы необходимы: учебный кабинет и его оборудование.

Столы - 8 шт.

Стулья – 15 шт.

Компьютер -1 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Экран – 1 шт.

Сетевой фильтр -1 шт.

***Техническое оснащение и оборудование:*** цифровая лаборатория «Экология», ноутбук, биологическая микролаборатория, проектор, рабочее место педагога (стол, стул), рабочие места обучающихся.

***Оборудование:***

1. Микроскоп МИКРОМЕД С-11.

2. Ручные лупы.

3. Простые карандаши – 3 шт., цветные карандаши – 1 пачка, бумага – 1 пачка, линейка – 1 шт.,

4. Гербарии «Систематика растений», «Морфология растений», «Дикорастущие растения», «Культурные растения», «Лекарственные растения», «Сорные растения».

5. Коллекция плодов и семян, образцов коры и древесины, насекомых, полезных ископаемых, минералов.

6. Тематический подбор материала по каждой теме (раздаточный наглядный материал, трафареты, таблицы, и пр.) (размещены в кабинете).

7. Муляжи грибов, овощей, фруктов.

8. Садовый инвентарь (мини-грабли, лопатки), цветочные горшки, образцы землесмесей, керамзит, увлажнители воздуха.

9. Образцы корма для животных, принадлежностей по уходу за животными.

***Перечень видео - и презентаций***

1. Презентация «Первоцветы».

2. Презентация «Полезные ископаемые».

3. Презентации «Полезные насекомые», «Насекомые - вредители».

4. Презентации «Растения парка», «Животные парка»

5. Презентации «Домашние животные», «Комнатные растения».

6. Видео «Сезонные явления зимой»

6. Видео «Красная книга планеты Земля»

***Информационное обеспечение содержит:*** визуальное расписание занятий, план занятия, наборы игр, специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, журналы, фото, демонстрационный материал: изделия, таблицы, показывающие последовательность работы над проектом и его оформлением и др.

* ***видео-материалы:***
* видеофильмы из серии « Природа и человек»;
* видеоматериалы из источников Интернета;
* ***журналы:***
* «Юный натуралист» – подшивка с 1993 по 2015 год;
* «Биология в школе» - подшивка с 1988 по 2015 год
* ***раздаточный материал:***
* карточки с заданиями
* ***материалы для проверки освоения программы:***
* тесты по разделам программы;
* диагностические карты;
* тесты;
* кроссворды, лото и др.

**Список литературы**

***Для педагога***:

1. *Акимушкин И.* Мир животных: млекопитающие или звери. - М., Мысль, 1998.
2. *Алексеев В.А.* 300 вопросов и ответов о насекомых - Ярославль, Академия развития, 2001.
3. *Аношкина Е.Н.* 300 вопросов и ответов о птицах. - Ярославль, Академия развития, 1998.
4. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений. / Под ред. В. А. Шаповалова. – Белгород: издательство БелГУ, 2002
5. *Беляева B.C., Василевская С.Д.* Изучае*м* природу родного края. - М., Просвещение, 1971.
6. Биология: ботаника (книга для учителя)- М., Изд. Первое сентября, 2002.
7. Биология (еженедельная учебно-методическая газета для учителей). - М., Изд. Первое сентября , 2002-2004.
8. География Белгородской области: Учебное пособие. - М., Изд. МГУ, 2003.
9. *Грехова Л. И.* В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь, 2003.
10. Закон «Об образовании» (Федеральный закон от 22 августа 2004 г., № 122 - ФЗ
11. *Зверев А.Т.* Экологические игры. - М., ООО Издательский дом Оликс 21 век , 2001.
12. Лес и человек (научно-популярный ежегодник о лесе). - М., Лесная промышленность, 1988-1995.
13. *Мамедов Н.М.,* *Суравегина И.Т., Глазачев С.Н.* Основы общей зкологии: Федеральный учебник для старших кл. общеобразов. Шк. – М.: «МДС», 1998.
14. Методика оценки жизненного состояния леса по сосне: Методическое пособие. / Ю.А. Буйволов, М.В. Кравченко, А.С. Боголюбов. – М.: Экосистема, 1998.
15. Редкие и исчезающие виды флоры Белгородской области (методические рекомендации) / Сост. А.П. Бородина, А.Ф. Колчанов. - Белгород, 1991.
16. *Теремов А.* Занимательная зоология. - М., ACT - Пресс, 1999.
17. Экология Белгородской области (учебное пособие) / А.Н. Петин, Л.Л. Новых, В.И. Петина, П.Р. Глазунов - М., Изд. МГУ, 2002..
18. *Ярошенко А.Ю.* Как вырастить лес: Методическое пособие. Изд. 3-е, перер. И доп. – М.: Гринпис России, 2004.

***Для учащихся и родителей***:

1*. Акимушкин И.* Мир животных: млекопитающие или звери. - М., Мысль, 1998.

1. *Аношкина Е.Н.* 300 вопросов и ответов о птицах. - Ярославль, Академия развития, 1998.

Книга для чтения по биологии: растения. / Сост. Д.И. Трайтак. - М., Просвещение, 1996.

1. *Коломина Н.В.* Воспитание основ экологической культуры. - М., ТЦ Сфера , 2003.
2. *Крупенков А. А*. Старый Белгород. – Белгород: «Везелица», 1992.
3. Лес и человек (научно-популярный ежегодник о лесе). - М., Лесная промышленность, 1988-1995.
4. *Мамедов Н.М.,* *Суравегина И.Т., Глазачев С.Н.* Основы общей зкологии: Федеральный учебник для старших кл. общеобразов. Шк. – М.: «МДС», 1998.
5. *Потапова Л.М.* Детям о природе: Экология в играх. - Ярославль, Академия развития, 2002.
6. *Разумовская O.K., Козловский Е.Г*. Встреча с растениями. - М., Грамотей, 2002.

**Дополнительная литература**

1. Закон Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей» (принят Белгородской областной Думой 20 января 2005 г.).
2. Закон «Об образовании» (Федеральный закон от 22 августа 2004 г. № 122 - ФЗ).
3. Зарецкий Н. Н. Пособие для начинающего лесовода. – М.: Московский рабочий, 1985.
4. Конвенция о правах ребёнка.
5. Конституция РФ – М : 1995., ст. 36 и 43.
6. Лисицина С. С., Россинская Т. Е. Как стать лесничим. – Строитель., 1995.
7. Пастушенков Л.В., Пастушенков А.Л., Пастушенков В.Л. Лекарственные растения: Использование в народной медицине и в быту. – Л.: Лениздат, 1990.

*Приложение 1.*

*Входное тестирование*

**«Определение уровня экологической культуры»**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1**. Что такое экология? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2**. Каждому ли человеку надо изучать вопросы по экологии?

Да. Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нет. Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Не знаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3**. Что такое охрана природы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4**. Какую ценность имеет природа для человека, для Вас лично?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5**. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.** Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** Вы хорошо знаете свой край?

Да. Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нет. Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Не знаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.** Что надо сделать, чтобы твой край процветал? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.** Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры? (нужное подчеркнуть)

Имею низкий уровень

Имею средний уровень

Имею высокий уровень

Затрудняюсь ответить

**10.** Что такое экология?

* наука о взаимодействии человека и природы;
* система знаний об экосистемах;
* наука о воспроизводстве жизни и факторах этого производства;
* сведения об экологических проблемах;
* наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей природой;
* система знаний о растительном и животном мире;
* наука о биосфере.

**11.** Что такое Красная книга?

* список редких и исчезающих видов животных и растений, подлежащих охране;
* описание экологических проблем современности;
* перечень лучших дел человечества по охране природы;
* перечень негативных поступков, действий человека по отношению к природе;
* описание наиболее красивых объектов, явлений природы.

**12.** В чем заключается общечеловеческая ценность природы?

в том, что она является главным условием жизни человека;

в том, что она критерий прекрасного в жизни;

в том, что она дает человеку пищу и одежду;

в том, что она источник вдохновения в деятельности человека;

в том, что она позволяет человеку познавать окружающий мир

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения, учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

Целесообразно использовать тестовые задания типа:

- поиск ошибки;

- выбор ответа;

- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения обучающихся.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что учащийся обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет») и переходит на следующий уровень обучения, т.е. ***ПРОДВИНУТЫЙ – 3 год*** обучения, если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

«ВЫСОКИЙ» – все предложенные задания выполнены правильно;

«СРЕДНИЙ» – все задания с незначительными погрешностями;

«НИЗКИЙ» – выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих занятий.

*Промежуточное тестирование*

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**

**Цель:** выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

**Задание:** расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

* практические экологические умения;
* система экологических знаний;
* владение правилами поведения в природе;
* интерес к экологическим проблемам;
* потребность в общении с природой;
* понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
* убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

**Комплексная анкета по выявлению**

**состояния экологической культуры учащихся.**

**I. Мотивационный компонент:**

1. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?

* требование учителей;
* любовь к природе;
* стремление быть полезным;
* сознание личной причастности к делу охраны природы;
* требования родителей;
* пример других людей;
* интерес к экологическим проблемам;
* затрудняюсь ответить;
* особое мнение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Убеждены ли Вы в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем?

* да;
* не совсем убежден;
* нет.

3. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

* да, считаю;
* скорее да, чем нет;
* скорее нет, чем да;
* нет, не считаю.

4. Проявляете ли Вы интерес к проблемам взаимодействия человека и природы? В чем это выражается?

* постоянно читаю книги, статьи в газетах и журналах, смотрю передачи экологической тематики;
* иногда читаю отдельные статьи в периодических изданиях;
* не интересуюсь этими проблемами;
* делал доклад на уроке (заседании кружка) по экологической тематике;
* занимаюсь в природоведческом кружке;
* провожу исследования в природе;
* затрудняюсь ответить.

5. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?

* не проявляю интереса к проблемам взаимодействия человека и природы;
* не хватает времени на все, в том числе на экологическую деятельность;
* экологическая деятельность – это очень трудно;
* большая загруженность другой работой;
* осознание того, что вряд ли я могу изменить экологическую ситуацию;
* я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
* это не мое дело;
* затрудняюсь ответить;
* особое мнение

6. Что обычно определяет Ваше поведение в природе?

* никогда не задумывался над этим;
* бережное отношение к растениям и животным;
* стремление получить какую-либо пользу, выгоду для себя;
* осознание долга за сохранение всего живого;
* стремление отдохнуть, расслабиться, получить положительные эмоции;
* стремление насладиться красотой природы;
* затрудняюсь ответить;
* особое мнение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. Аксиологический компонент:**

1. Какую ценность имеет природа для общества человека?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какую ценность имеет природа лично для Вас?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В чем заключается общечеловеческая ценность природы?
   * в том, что она является главным условием жизни человека;
   * в том, что она критерий прекрасного в жизни;
   * в том, что она дает человеку пищу и одежду;
   * в том, что она источник вдохновения в деятельности человека;
   * в том, что она позволяет человеку познавать окружающий мир;
   * затрудняюсь ответить;
   * особое мнение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Есть ли в природе полезные и вредные растения и животные?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В чем заключается нравственная ценность природы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В чем заключается познавательная ценность природы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В чем заключается эстетическая ценность природы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III. Гностический компонент:**

1. Что такое экология?

* наука о взаимодействии человека и природы;
* система знаний об экосистемах;
* наука о воспроизводстве жизни и факторах этого производства;
* сведения об экологических проблемах;
* наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей природой;
* система знаний о растительном и животном мире;
* наука о биосфере;
* затрудняюсь ответить

2. Какие Вы знаете экологические проблемы современности?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Назовите ведущие антропогенные факторы изменения окружающей среды

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Что такое Красная книга?

* список редких и исчезающих видов животных и растений, подлежащих охране;
* описание экологических проблем современности;
* перечень лучших дел человечества по охране природы;
* перечень негативных поступков, действий человека по отношению к природе;
* описание наиболее красивых объектов, явлений природы;
* затрудняюсь ответить

5. Что такое биосфера?

* совокупность растений и животных;
* живая оболочка планеты;
* пространство существования жизни на Земле;
* взаимосвязь человека и природы;
* животный мир;
* видовое разнообразие растений;
* затрудняюсь ответить

**IV. Эмоционально-волевой компонент:**

1. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас негативное отношение людей к природе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Всегда ли Вы можете удержаться от того, чтобы сорвать цветок, сломать ветку дерева без особой потребности?

* всегда;
* иногда;
* очень редко;
* никогда.

4. Могли бы Вы остановить своего товарища от нанесения вреда природе? Как?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Испытываете ли Вы потребность заниматься экологической деятельностью?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Оцените свой уровень экологической культуры.

* высокий;
* средний;
* низкий;
* затрудняюсь ответить.

**Проверочный тест по теме: «ОСЕННИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ».**

Обведи буквы правильных ответов.

**1.Астрономическое начало осеннего сезона приходится на**:

а) 1 сентября б) 23 сентября в) 1 октября г) 23 августа.

**2. Как изменяется продолжительность дня осенью?**

а) только уменьшается; б) уменьшается и увеличивается; в) не меняется

**3.Отметить приметы осени**.

а) небо часто покрыто слоистыми облаками

б) вода в реках становится тёплой

в) ночью возможны заморозки

**4. У лиственных деревьев осенью** …

а) изменяется окраска; б) начинается сокодвижение; в) происходит листопад

**5. Кочующими называют птиц, которые...**

а) весь год живут в одной местности.

б) совершают сезонные кочёвки в поисках пищи.

в) совершают дальние перелёты

**6. Почему птицы осенью улетают в южные края?**

а) стало холодно; б) нет корма; в) замёрзли водоёмы; г) чтобы вывести птенцов

**7 Какие осадки можно наблюдать осенью?**

а) росу; б) иней; в) дождь; г) снег

**8. Линька животных осенью – это …**

а) только смена шерсти

б) смена окраса и густоты шерсти

г) приспособляемость к смене сезона

**9. Какое орудие труда использовали в старину для уборки пшеницы?**

а) лопату; б) грабли; в) серп*;* г) вилы

**10.Какая культура не является овощной?**

а) картофель; б) капуста; в) ячмень; г) морковь

**11. Как в старину называли пору уборки урожая?**

а) страда; б) посевная; г) уборочная

**12. Подчеркни самую высокую температуру из перечисленных показаний термометра.**

- 20° - 10° 0° -3°

**13. Укажи цифрами порядок следования осенних месяцев.**

\_\_\_\_\_ октябрь \_\_\_\_\_\_ ноябрь \_\_\_\_\_\_\_\_ сентябрь

**14. Найди и исправь в тексте ошибки.**

Осенью всё небо чаще покрывают слоистые облака и идёт дождь ежи сбросили колючки. Олени залегли в спячку. Зайцы и белки сменили лёгкие шубки на более пушистые. В лесу ели и сосны сбросили хвою. Закончился сбор грибов. На полях заколосилась рожь.

**Задание оценивается по 3 уровням – высокий, средний и низкий**

**Инструмент проверки:**

*- высокий уровень:* на все вопросы получены исчерпывающие ответы (допускается в одном вопросе небольшие неточности);

*- средний уровень:* получены ответы на 3-5 вопросов. Учащийся в достаточной степени владеет пройденным материалом

*- низкий уровень:* названы правильные ответы менее 3.

*Итоговое тестирование*

Компетентностно-ориентированные задания

**Раздел I**

**Осень в природе.**

**Задание 1.** В Ивнянском районе на границе двух сел Курасовка и Вознесеновка раскинулся лес «Деревенское». Не далеко от лесного массива построен свинокомплекс «Курасовский». Несколько лет подряд жители сел ощущали присутствие в воздухе неприятного запаха. А в конце июля заметили, что листья на деревьях начали желтеть. С чем это связано?

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

* Наступила осень;
* Не достаточное количество солнечного света;
* Стоит жара, и осадки быстро испаряются;
* *Выброс вредных веществ в атмосферу.*

**Задание оценивается по 3 уровням – высокий, средний, низкий.**

**Инструмент проверки:**

*Высокий уровень –* учащийся дает полный аргументированный ответ на предложенные вопросы, в котором присутствуют логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи об экологическом состоянии окружающей среды данной местности. Ответ отличается грамотным использованием терминологии по данной теме.

*Средний уровень –* обучающийся допускает несущественные ошибки при установлении взаимосвязей между окружающей средой и объектом воздействия. Ответ опирается на аргументы, которые приведены в содержании конкретного задания, несмотря на нарушение логики при доказательстве своего мнения.

*Низкий уровень –* обучающийся ограничивается общими сведениями, не указывая связей между объектом исследования и окружающей средой. Речь не изобилует терминологией.

**Методические рекомендации к проведению диагностики:**

После выполнения работы педагогу целесообразно обсудить с учащимися задания и откорректировать затруднения при их выполнении.

**Тема: Весна в природе.**



На дворе весна, природа оживает, и скоро можно будет пить сок.

Но не все знают, как правильно, без нанесения ущерба дереву, его брать и с наибольшей пользой для себя использовать.

При сборе сока необходимо соблюдать простые правила. Для этой цели выбирают деревья на лесосеках, подлежащие вырубке. Для того, чтобы дереву наносился меньший вред рекомендуется собирать сок с обрезанной ветви диаметра 1-1,2 см на высоте 1,5 м. от земли.

Издавна считалось, что в мае некоторые деревья обладают наибольшей целительной силой. Поэтому в период с 1 по 12 мая собирали сок и давали пить больным, хворым и слабым людям, чтобы те скорее выздоровели и набрались сил. Чтобы дерево не обессилело, собирали не больше 1 литра сока, рану тщательно замазывали и благодарили дерево за помощь.

Но сейчас люди порой забывают, что нужно не только брать, но и еще и заботиться о дереве. Своими действиями они загубили не одно прекрасное дерево. Разгадайте ребус и скажите, о каком дереве, дающим такой чудодейственный сок идет речь. Может ли остановить или заставить задуматься такой знак людей, которые ведут себя неправильно в отношении природы?

*(береза)*



**Задание оценивается по 3 уровням – высокий, средний, низкий.**

**Инструмент проверки:**

*Высокий уровень –* учащийся дает полный аргументированный ответ на предложенные вопросы, в котором присутствуют логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи об экологическом состоянии окружающей среды данной местности. Ответ отличается грамотным использованием терминологии по данной теме.

*Средний уровень –* обучающийся допускает несущественные ошибки при установлении взаимосвязей между окружающей средой и объектом воздействия. Ответ опирается на аргументы, которые приведены в содержании конкретного задания, несмотря на нарушение логики при доказательстве своего мнения.

*Низкий уровень –* обучающийся ограничивается общими сведениями, не указывая связей между объектом исследования и окружающей средой. Речь не изобилует терминологией.

**Методические рекомендации к проведению диагностики:**

После выполнения работы педагогу целесообразно обсудить с учащимися задания и откорректировать затруднения при их выполнении.

**Тема «Комнатные растения»**

1. Определите, какое из комнатных растений в народе называют «плаксой»?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Папоротник | Кактус | Монстера | Толстянка | Диффенбахия |

1. Как вы можете объяснить данное выражение?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Объясните взаимосвязь между повышением влажности воздуха перед дождем и «поведением» растения (используйте понятие «устьица» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание оценивается по 3 уровням – высокий, средний, низкий.**

**Высокий уровень –** учащийся имеет представление о видовом разнообразии комнатных растений, сопоставляет информацию, полученную из разных источников, в том числе и из народных примет, устанавливает грамотную доказательную базу из факторов, влияющих на «поведение» растения в комнатных условиях и строением растения.

**Средний уровень –** обучающийся имеет представление о разнообразии комнатных растений, видит противоречия между народным названием и его «поведением», но затрудняется в определении причины (факторов) такого явления.

**Низкий уровень –** обучающийся определяет растение, но далее работает по наводящим вопросам педагога.

**Викторина «Природа вокруг нас»**

*Растительный мир.*

1. Трава от 99 болезней *(зверобой)*

2. Самое сладкое дерево наших лесов *(липа)*

3. Разноцветные грибы *(сыроежки)*

4. Какая ягода бывает черной, красной, белой *(смородина)*

5. У какого дерева ствол белый? *(береза)*

6. У какого дерева весной дятла поит *(береза)*

7. Название какого растения говорит, где оно живет? *(подорожник)*

8. Какой цветок лето начинает? *(колокольчик)*

9. Дерево - символ нашей Родины *(береза)*

*Животный мир.*

1. Кто собирает грибы спиной? *(ёж)*

2. У кого каждый день растут зубы? *(у бобра, зайца)*

3. Кто бежит, выставляя вперед задние ноги? *(заяц)*

4. Кровожадный хищник наших лесов? *(волк)*

5. Когда еж не колется *(когда только родился)*

6. Кто слышит ногами? *(кузнечик)*

7. Кто всегда поет на одной ноге? *(комар)*

8. Кто спит вниз головой? *(летучая мышь)*

9. Животное наших лесов, похожее на кошку *(рысь)*

**Задание оценивается по 3 уровням – высокий, средний и низкий**

**Инструмент проверки:**

- высокий уровень: на все вопросы получены правильные ответы (допускается в одном вопросе небольшие неточности);

- средний уровень: получены ответы на 3-5 вопросов. Учащийся в достаточной степени владеет пройденным материалом

- низкий уровень: названы правильные ответы менее 3.

1. Почему особенно весной и в начале лета нельзя шуметь в лесу, включать магнитофон, разжигать костры? *(Шум, запах дыма пугают лесных обитателей, заставляют птиц бросать гнезда, зверюшек - искать укромное местечко.)*

2. Вы увидели гнездо птицы. Как сохранить его? *(Не вытаптывать траву у гнезда, если оно на земле. Не трогать яйца руками. Не брать в руки птенцов.)*

3. Каковы причины лесных пожаров? *(Непогашенный окурок, костер, молния.)*

4. Как правильно разжечь костер в лесу? *(Выбрать место подальше от деревьев, снять дерн и положить подальше от огня. Когда костер будет залит водой, необходимо убрать головни, уложить дерн на место и полить хорошенько водой.)*

5. Вы приглашены на день рождения, ваша подруга очень любит ландыши. Что вы подарите любимой подруге?

а) Искусно сделанный пластмассовый или стеклянный букетик.

б) Несколько благоухающих цветов.

в) Огромный букет этих нежных цветов.

6. Продолжите предложение: «Когда наступит весна, я...»

Варианты ответов:

* Посажу дерево;
* Не буду рвать первоцветы;
* Сделаю скворечник;
* Не буду брать выпавших птенцов;
* Не оставлю горящий костер в лесу.

7. Вы всем классом выехали в лес. Там вы жгли костер, пекли картошку, ели шоколады, пили соки и варили суп из консервов. Прежде чем уйти домой, вы...

**I.** а) Сложили бумажки, бутылки и банки аккуратно под кустик.

б) Все бросили в костер.

в) Бумагу сожгли, а железные банки и стеклянные бутылки взяли домой.

**II.** а) Сложили все оставшиеся дрова в костер, чтобы не пропадали, и ушли.

б) Залили костер водой или засыпали землей.

в) Разбросали недогоревшие головешки по поляне.

**Задание оценивается по 3 уровням – высокий, средний и низкий**

**Инструмент проверки:**

*- высокий уровень:* на все вопросы получены исчерпывающие ответы (допускается в одном вопросе небольшие неточности);

*- средний уровень:* получены ответы на 3-5 вопросов. Учащийся в достаточной степени владеет пройденным материалом

*- низкий уровень:* названы правильные ответы менее 3.

**Викторина «Узнай растение».**

1. На какие группы можно разделить все растения? *(Хвойные и лиственные).*

2. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света. *(Одуванчик).*

3. Какие деревья называют вечнозелеными*? (Ель, сосну).* Почему?

4. Какие деревья с белой корой? *(Береза, осина).*

5. Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, черной? (*Смородина).*

6. На этом цветке любят гадать влюблённые девушки. *(Ромашка).*

7. Какой газ необходим для дыхания растений? *(Кислород).*

8. Это самый первый цветок, появляющийся из-под снега. *(Подснежник).*

9. Какой цветок называют – царицей цветов? *(Роза).*

10. Какое дерево дает сладкий сок? (*Берёза)*

11. Как называется растение, которое жжётся? *(Крапива)*

12. У каких деревьев листья осенью красные? *(Клен, рябина).*

13. Листья какого дерева и без ветра трепещут? *(Осина).*

***Задание оценивается по 3 уровням – высокий, средний и низкий***

***Инструмент проверки:***

*- высокий уровень: на все вопросы получены исчерпывающие ответы (допускается в одном вопросе небольшие неточности);*

*- средний уровень: получены ответы на 3-5 вопросов. Учащийся в достаточной степени владеет пройденным материалом*

*- низкий уровень: названы правильные ответы менее 3.*

**Викторина «Лесные загадки».**

Что человек делает для сохранения животного мира?

1. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (*Птицы*).

2. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (*Рыбы*).

3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (*Звери*).

4. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (*Кукушки*).

5. Кто путешествует по воздуху на нитке? (*Паук*).

6. У кого на сучке кладовая? (*У белки*).

7. Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*).

8. Почему весной запрещена охота? (*Весной пушные звери линяют, из-за чего мех обесценивается. Кроме того, у зверей весной детеныши).*

9. Какую птицу называют «белобока»? (*Сорока)*

10. Есть на речках лесорубы

В серебристо-бурых шубах

Из деревьев, веток, глины

Строят прочные плотины. (*Бобры*).

**Задание оценивается по 3 уровням – высокий, средний и низкий**

**Инструмент проверки:**

*- высокий уровень:* на все вопросы получены исчерпывающие ответы (допускается в одном вопросе небольшие неточности);

*- средний уровень:* получены ответы на 3-5 вопросов. Учащийся в достаточной степени владеет пройденным материалом

*- низкий уровень:* названы правильные ответы менее 3.

*Приложение 2.*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РАЙОННАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

ИВНЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Диагностическая карта

уровня освоения учащимися дополнительной образовательной программы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Творческое объединение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учащегося | Стартовый контроль | | | | | | Уровень освоения программного материала | | | | | | | | | | | |
| Дата | | | | | | январь | | | | | | май | | | | | |
| теория | | | практика | | | теория | | | практика | | | теория | | | практика | | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень (кол-во) | | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В |
| % | | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |

**Воспитательная компонента творческого объединения**

**«Хранители леса»**

**Характеристика творческого объединения**

Обучающиеся творческого объединения «Хранители леса» занимаются по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Хранители леса». Программа имеет естественно-научную направленность и направлена на то, чтобы помочь детям переосмыслить их взгляды на окружающую природу, бережно относится к ней, любить и оберегать ее, а также правильно определить место человека в ней.

В 2024-2025 г. в объединении будет заниматься одна группа. Состав группы 12-15 человек, может быть как одновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Хранители леса» 12-17 лет.

**Формы обучения.**

Организация деятельности обучающихся предполагается в следующих формах:

- коллективная (во время занятий, экскурсий, массовых мероприятий);

- групповая (при выполнении ряда практических работ, наблюдений, при проведении конкурсов и т.п.);

- индивидуальная (анкетирование, тестирование, творческая работа).

**Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель воспитания** *–* создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитания:**

**-** способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни;

- развивать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;

- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;

- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;

- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;

- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

**Приоритетные направления в организации воспитательной работы.**

**Гражданско-патриотическое направление. Модуль «Отечество».**

Способствует формированию осознанного патриотического чувства, духовно-нравственному воспитанию. Познание истории своего Отечества, родного края, традиций позволяет подрастающему поколению осмыслить настоящее, предопределить будущее. Воспитательные мероприятия программы «Отечество» направлены на формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, нравственности, патриотизма, собственного достоинства и гордости за свою малую Родину.

Содержание деятельности по направлению:

- Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;

- Организация акций, выставок, конкурсов на патриотическую тематику;

- Посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам;

- Проведение диспутов, бесед, встреч.

**Здоровьесберегающее направление. Модуль «Здоровье».**

Воспитание формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.Проводимые мероприятия направлены на воспитание у обучающихся ответственности за свое здоровье и поступки, на формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей нравственных, волевых, деловых, коммуникативных качеств личности.

Содержание деятельности по направлению:

- Спортивные праздники и соревнования;

- Беседы «Узнай своё тело»; «Правила личной гигиены»; «Вкусная и здоровая пища»; «Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»; «Азбука безопасности»;

- Дни здоровья, занятия безопасности, викторины, интеллектуальные игры;

- Выставки детских рисунков, поделок, макетов по тематике безопасного поведения;

- Просмотр и обсуждение видеороликов по правилам безопасности дорожного движения и поведения в быту; правилам поведения при пожарах, пребывания в воде и водных объектах, на объектах железнодорожного транспорта, возникновения ЧС;

- Вовлечение в проект «

**Экологическое направление. Модуль «Экология».**

Формирование у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе.Проводимые мероприятия способствуют становлению экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Проводимая работа по организации содержательного досуга дает возможность продолжить образовательную деятельность через проведение экологических практикумов на занятиях.

Содержание деятельности по направлению:

- Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах;

- Участие в конкурсах исследовательских, проектных работ;

- Беседы о бережном отношении к природе;

- Экскурсии в урочище, лес;

- Экологические практикумы по изучению видового многообразия древесных пород деревьев, первоцветов произрастающих на территории;

- Экосубботники;

- Экологические интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» «ЭкоКвест»;

- Экологические акции «День леса», «День птиц», «День Земли», «День эколога»;

- Встречи со специалистами ОКУ Ивнянское лесничество, круглый стол.

**Духовно-нравственное направление. Модуль «Семья и дети».**

Формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях семьи, культуре семейной жизни, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Содержание деятельности по направлению:

- Совместные мероприятия с родителями, праздники «День Матери», «Праздник Весны», «Смелые и сильные», «Скоро новый год»;

- Конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам;

- Проведение родительских собраний;

- Создание родительских групп в социальных сетях;

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**Художественное направление. Модуль «В мире прекрасного».**

Воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, предусматривает системный подход к формированию интеллектуальной, высококультурной, социально-активной личности. Развивает способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и в действительности, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Содержание деятельности по направлению:

- Участие в выставках и конкурсах;

- Посещение библиотеки, музея;

- Участие в организации мастер-классов, выступление агитбригады;

- Проведение интеллектуальных игр, викторин.

**Трудовое и профориентационное направление. Модуль «Мир будущего».**

Формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Содержание деятельности по направлению:

- Встречи с людьми разных профессий;

- Встречи «Профессии наших родителей»;

- Участие в выставках, акциях, конкурсах «Первые шаги в науку», «Юннат», «Конкурс ШЛ», «Моя малая родина: культура, природа, этнос», «Юные исследователи окружающей среды».

**Результат воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление воспитательной работы** | **Ожидаемые результаты** | **Методы диагностики** |
| 1 | **Гражданско-патриотическое** | -знать государственные символы России;  -понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.;  -развить чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям;  -развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива; | Наблюдение  Беседа |
| 2 | **Здоровьесберегающее** | -сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни;  -знать правила личной и общественной гигиены;  -развивать физические способности обучающихся детей; | Наблюдение  Беседа |
| 3 | **Экологическое** | -сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях;  -развивать чувство любви к природе;  -сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней; | Наблюдение  Беседа |
| 4 | **Духовно-нравственное** | -сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики;  -развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию;  -сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним;  -активное участие родителей в работе объединения;  -владение детей полезными навыками, направленными на помощь близким и самообслуживание;  -знание детьми истории семьи, родственных связей | Наблюдение  Беседа |
| 5 | **Художественное** | -сформировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни;  -развивать способности обучающихся к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве;  - развивать хороший вкуса, культуру поведения в обществе;  -расширить художественный кругозор. | Наблюдение  Беседа |
| 6 | **Трудовое и профориентационное** | -сформировать знания, представления о трудовой деятельности;  - развивать творческие способности;  -выявить профессиональные направления обучающихся. | Наблюдение  Беседа |

**Календарный план воспитательной работы**

**творческого объединения «Хранители леса»**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитательной работы** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Отметка о выполнении**  **(дата)** |
| **Гражданско-патриотическое**  **Модуль «Отечество»** | Экскурсия в краеведческий музей | Ноябрь |  |
| Поздравительная открытка  «23 февраля» | Февраль |  |
| Беседа «Животные в ВОВ» | Апрель |  |
| Творческая мастерская «Окна победы» | Май |  |
| Муниципальная акция «Алая гвоздика» | Май |  |
| **Здоровьесберегающее**  **Модуль «Здоровье»** | Спортивная игра «Эстафета здоровья» | Октябрь |  |
| Интеллектуальная игра «Хочу все знать!» | Март |  |
| Беседа «Мой путь к здоровью». | май |  |
| **Экологическое**  **Модуль «Экология»** | Природоохранная акция «Сохраним леса от пожаров» | Август |  |
| Природоохранная акция «Птицы наши друзья» | Ноябрь-  апрель |  |
| Творческий проект «Каждой птице по странице». | Ноябрь |  |
| 15 января «День зимующих птиц России». | Январь |  |
| Творческая мастерская «Птица года» | Январь |  |
| Муниципальная акция «Виват-наука» | Январь |  |
| Муниципальный смотр-конкурс экологических агитбригад «Молодежь и природа – общее будущее» | Январь |  |
| Муниципальная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны» | Февраль |  |
| «День воды» | Март |  |
| «День леса» | Март |  |
| Наблюдения за прилётом первых птиц—грачей, гусей, уток. | Апрель |  |
| Праздник «День птиц» | Апрель |  |
| «День Подснежника» | Апрель |  |
| **Духовно-нравственное**  **Модуль «Семья и дети»** | Праздник «День мам» | Ноябрь |  |
| Праздник «Скоро новый год» | Ноябрь |  |
| Беседа «Факторы, влияющие на здоровье человека». | Декабрь |  |
| Конкурс «Лучший эковолонтерский отряд» | Февраль |  |
| Беседа «Конфликты и способы их разрешения» | Март |  |
| Акция «Дни защиты от экологической опасности» | Апрель |  |
| Совместные мероприятия с родителями | Май |  |
| **Художественное**  **Модуль «В мире прекрасного»** | Выставка-конкурс цветов «Цветы как признанье…» | Октябрь |  |
| Конкур рисунков «Милая мама» | Ноябрь |  |
| Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | Декабрь |  |
| Выставка – конкурс «Зеркало природы» | Январь |  |
| **Трудовое и профориентационное**  **Модуль «Мир будущего»** | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды» | Октябрь |  |
| Муниципальный этап Российского национального юниорского конкурса водных проектов | Октябрь |  |
| Региональная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | Ноябрь |  |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» | Ноябрь |  |
| Конкурс рисунков «Дом моей мечты» | Декабрь |  |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат» | Февраль |  |

**Список литературы:**

1. *Акимушкин И.* Мир животных: млекопитающие или звери. - М., Мысль, 1998.
2. *Алексеев В.А.* 300 вопросов и ответов о насекомых - Ярославль, Академия развития, 2001.
3. *Аношкина Е.Н.* 300 вопросов и ответов о птицах. - Ярославль, Академия развития, 1998.
4. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений. / Под ред. В. А. Шаповалова. – Белгород: издательство БелГУ, 2002
5. *Беляева B.C., Василевская С.Д.* Изучае*м* природу родного края. - М., Просвещение, 1971.
6. Биология: ботаника (книга для учителя)- М., Изд. Первое сентября, 2002.
7. Биология (еженедельная учебно-методическая газета для учителей). - М., Изд. Первое сентября , 2002-2004.
8. География Белгородской области: Учебное пособие. - М., Изд. МГУ, 2003.
9. *Грехова Л. И.* В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь, 2003.
10. Закон «Об образовании» (Федеральный закон от 22 августа 2004 г., № 122 - ФЗ
11. *Зверев А.Т.* Экологические игры. - М., ООО Издательский дом Оликс 21 век , 2001.
12. Лес и человек (научно-популярный ежегодник о лесе). - М., Лесная промышленность, 1988-1995.
13. *Мамедов Н.М.,* *Суравегина И.Т., Глазачев С.Н.* Основы общей зкологии: Федеральный учебник для старших кл. общеобразов. Шк. – М.: «МДС», 1998.
14. Методика оценки жизненного состояния леса по сосне: Методическое пособие. / Ю.А. Буйволов, М.В. Кравченко, А.С. Боголюбов. – М.: Экосистема, 1998.
15. Редкие и исчезающие виды флоры Белгородской области (методические рекомендации) / Сост. А.П. Бородина, А.Ф. Колчанов. - Белгород, 1991.
16. *Теремов А.* Занимательная зоология. - М., ACT - Пресс, 1999.
17. Экология Белгородской области (учебное пособие) / А.Н. Петин, Л.Л. Новых, В.И. Петина, П.Р. Глазунов - М., Изд. МГУ, 2002..
18. *Ярошенко А.Ю.* Как вырастить лес: Методическое пособие. Изд. 3-е, перер. И доп. – М.: Гринпис России, 2004.