

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
администрации муниципального района
«Ивнянский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов»
Ивнянского района Белгородской области

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «01» сентября 2021 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Районная
станция юных натуралистов»
_____ О. М. Дегтярева
Приказ № 46
от «01» сентября 2021 г.

**Рабочая программа «Юный орнитолог»
естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся: 10 - 14 лет
Срок реализации программы - 1 год

Автор-составитель:
Чупахина Раиса Павловна,
педагог дополнительного образования

п. Ивня, 2021 г

Рабочая программа «Юный орнитолог» составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный орнитолог» естественнонаучной направленности по познавательному, исследовательскому и творческому видам деятельности.

Автор-составитель рабочей программы «Юный орнитолог»: Чупахина Раиса Павловна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района Белгородской области

Год разработки программы: 2021 г.

Рабочая программа «Юный орнитолог» рассмотрена на заседании педагогического совета от «01» сентября 2021 г., протокол № 1

Председатель педагогического совета _____ О. М. Дегтярева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Юный орнитолог» составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный орнитолог» естественнонаучной направленности по познавательному, исследовательскому и творческому видам деятельности. Ориентирована на формирование научного мировоззрения и развитие исследовательских способностей обучающихся в области орнитологии.

Тематический цикл - эколого-биологический.

Предметная область - биология, орнитология, краеведение, экология.

Форма организации – групповая.

Форма обучения – очная

Программа предусматривает использование дистанционных образовательных технологий.

Функциональное предназначение программы - дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Уровень сложности - базовый уровень

Отличительная особенность программы. Дополнительная образовательная программа «Основы орнитологии» включает краеведческий материал. Основное отличие данной программы заключается в большем количестве практических занятий, особое внимание уделяется исследовательской деятельности обучающихся. Также в содержание программы включён раздел «Изучение численности птиц различными методами», тематика некоторых разделов расширена и уточнена.

Новизна заключается в организации жизнедеятельности детского коллектива как исследовательской команды, где каждый ребёнок занимается своим проектом, исследованием и в то же время работает на общий результат.

Актуальность.

Исследовательская деятельность прекрасно решает многие задачи, именно поэтому её актуальность не снижается уже многие годы. Наиболее благоприятные условия для её развития создаются в дополнительном образовании. Наряду с этим, программа позволяет выявить одарённых детей, помочь им адаптироваться в научно-исследовательской деятельности.

Программа «Юный орнитолог» предоставляет возможность обучающимся углубить теоретические знания по биологическим дисциплинам, выработать умения, позволяющие проводить экологические исследования и природоохранную работу, определить уровень своей самостоятельности.

Вместе с тем, содержательный аспект данной программы расширяет область экологического познания, научные представления об окружающем мире, формирует экологическое мышление, современное экологическое сознание, социально активную позицию к проблемам охраны природы. Кроме того, содержание программы максимально адаптировано к местным

природным условиям.

Значительная часть программы предусматривает занятия в природе, применяя способ документирования наблюдений, а также самостоятельного исследования юного орнитолога.

Цель программы: развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся посредством изучения основ орнитологии, практической исследовательской деятельности в природе.

Для достижения цели решаются следующие *задачи*.

1. Обучающие:

- формировать у обучающихся знания основ орнитологии, научных основ охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- изучить птиц орнитофауны г. Белгорода и Белгородской области;
- расширить знания обучающихся о внешнем и внутреннем строении птиц, обусловленным их происхождением и образом жизни;
- научить обучающихся распознавать птиц по внешнему виду и голосу;
- научить методам полевых орнитологических исследований.

2. Развивающие:

- развивать умения видеть проблему и находить пути её решения;
- развивать наблюдательность и внимание;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать умения и навыки исследовательской работы в природе по изучению птиц;
- привить навыки самостоятельного выполнения различных видов орнитологических исследований, составления отчетов, защиты проектов;
- предоставить возможность для развития индивидуального мышления, интересов и склонностей личности;
- способствовать формированию навыков совместной деятельности.

3. Воспитательные:

- способствовать выработке у обучающихся природоохранного мышления;
- воспитывать ответственность за свои поступки, прививать экологическую этику и эстетику;
- прививать интерес к исследовательской работе;
- создать условия для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.

Адресат программы - возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 14 лет. Состав групп может быть разновозрастной или разновозрастной, однополый или разнополый.

В возрасте 11 - 14 лет дети нуждаются в эмоциональном, доверительном контакте со сверстниками и взрослыми. В этот период у детей повышается риск развития ощущения второстепенности значения учебы, каждый для себя определяют с выбором приоритетных интересов. Успешная социализация ребенка в обществе произойдет, если все его свободное время будет подчинено процессам общения, наблюдения и творчества. Задача педагога на данном этапе - поддержать развитие в ребенке индивидуальных позитивных качеств, склонностей и способностей (умственных, нравственных, эмоциональных).

Срок реализации рабочей программы «Юный орнитолог» составляет 1 год, всего - 144 часа.

Формы занятий.

Для реализации рабочей программы «Юный орнитолог» используются следующие формы учебных занятий: экскурсия, лекция, занятие-путешествие, круглый стол, практическое занятие (практикум), занятие-исследование, конференция. Структура отдельного занятия, как правило, включает теоретическую и практическую части, заполнение дневников наблюдений, исследовательскую работу.

На занятиях используются как групповые, коллективные формы организации деятельности детей, так и индивидуальные (подготовка докладов, проектов и т. д.).

Ожидаемые результаты и способы их проверки. Планируемым результатом обучения будет освоение как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков, а именно:

Обучающиеся должны знать:

- предмет и задачи орнитологии; многообразие птиц с зоогеографической точки зрения;
- особенности строения, биологии и этологии птиц;
- основные виды птиц региона; виды птиц, занесенных в Красную Книгу России и Белгородской области;
- основные орнитологические понятия;
- биологическое разнообразие, роль птиц в пищевых цепях биогеоценозов;
- формы привлечения и методы охраны птиц;
- основные методы учета птиц (маршрутный, точечный, площадный);
- правила ведения исследовательской работы по орнитологии.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить наблюдение за птицами в природе и делать его анализ;
- работать с определителями птиц;
- видеть проблему и находить пути её решения;
- самостоятельно выполнять различные виды орнитологических исследований, составлять по итогам отчеты;
- получать первичные сведения из научно-популярной литературы и справочников.

Обучающиеся должны владеть:

- творческим и исследовательским методами изображения действительности;
- основными орнитологическими понятиями и терминами и свободно ими оперировать;
- навыками исследовательской деятельности.

Способами проверки результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики уровня сформированности знаний, умений, навыков. Диагностика проводится три раза в учебном году: стартовый контроль (сентябрь) - в виде анкетирования; промежуточный (конец I полугодия - декабрь) - в виде тестирования (конец учебного года) - защита краткосрочного проекта или доклад по проведённому орнитологическому исследованию на итоговой конференции «Диалоги о птицах». Данные результатов диагностики вносятся в диагностические карты.

Данной программой предусмотрен также текущий контроль по разделам № 3, 4 программы, и проводится он в форме тестирования, защиты краткосрочных проектов, фоторепортажей и др.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Юный орнитолог» будут являться: участие

обучающихся в итоговой конференции «Диалоги о птицах», в областных и Всероссийских конкурсах «Птицы - наши друзья», «Зелёная планета», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» и др.

- Режим занятий.
- Занятия организуются по утвержденному администрацией учреждения расписанию и проводятся два раза в неделю по два учебных часа с обязательным перерывом не менее 10 минут. Всего - 4 учебных часа в неделю. Количество детей в одной учебной группе составляет 12 - 15 человек.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всег о часо в	Теори я	Прак тика	Формы аттестации
1.	Введение в образовательную программу	4	2	2	Тестирование
2.	Ведение исследовательской работы по орнитологии	6	2	4	Тестирование
3.	Особенности строения и биологии птиц	10	4	6	
3.1.	Анатомия птиц	4	2	2	Зачеты
3.2.	Формирование и развитие яйца	4	1	3	Защита докладов
3.3.	Филогенез и онтогенез птиц	2	1	1	Защита докладов
4.	Систематический обзор класса Птиц	48	12	36	
4.1.	Положение класса Птиц в современной систематике животного мира.	6	2	4	Анкетировани е
4.2.	Систематика Птиц	42	10	32	Промежуточн ая аттестация. Защита докладов
5	Изучение численности птиц различными методами	30	8	22	
5.1.	Маршрутный учет птиц	10	4	6	Презентация проектов
5.2.	Точечный учет птиц	10	2	8	Презентация проектов
5.3.	Площадочный учет птиц	10	2	8	Презентация проектов
6.	Охрана и привлечение птиц	14	4	10	Зачеты
7.	Этология птиц. Сезонные изменения в жизни птиц.	28	8	20	Выставка творческих работ
8.	Итоговое занятие	4	2	2	Итоговая аттестация
	ИТОГО	144	42	102	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в образовательную программу

Теория. Введение в образовательную программу. Цели и задачи программы «Юный орнитолог». Техника безопасности. Специфика работы орнитолога. Птицы нашего двора. История взаимоотношений птиц и человека.

Практика. Анкетирование «Что ты знаешь об орнитологии и птицах?». Самостоятельная работа с определителем «Узнай по описанию» Практическая работа «Наблюдение воздушного и наземного перемещения птиц отряда воробьинообразных».

Раздел 2. Ведение исследовательской работы по орнитологии

Теория. Ведение исследовательской работы по орнитологии. Круглый стол «Моё орнитологическое исследование: выбор темы и сбор материала».

Практика. Практикум «Правила ведения полевого дневника. Составление графиков и таблиц». Подготовка доклада по выбранной теме. Оформление исследовательской работы согласно требованиям на основе своих наблюдений и литературных данных с использованием фотографий и коллекционного материала.

Раздел 3. Особенности строения и биологии птиц

3.1. Анатомия птиц

Теория. Анатомия птиц. Внешнее строение тела птицы. Викторина «Наряды птиц». Биометрия. Внутреннее строение птиц. Дискуссия «Клюв в жизни птицы».

Практика. Практические работы: «Оперение птиц, виды перьев и их функции», «Особенности строения птиц, связанные с полётом и способом питания».

3.2. Формирование и развитие яйца

Теория. Формирование и развитие яйца. Образование, состав и функции желтка, белка и оболочек яйца. Окраска и формы птичьих яиц.

Практика. Практическая работа «Строение яйца птиц» (на примере куриного). Экскурсия на птицефабрику «Птицеводство в Белгородской области».

3.3. Филогенез и онтогенез птиц

Теория. Филогенез и онтогенез птиц. Эволюционное древо класса. Процесс видообразования. Викторина «Чьи птенцы?». Тестирование по разделу №3.

Практика. Практикум «Птенцы выводкового и птенцового типов».

Раздел 4. Систематический обзор класса Птиц

4.1. Положение класса Птиц в современной систематике животного мира

Теория. Положение класса Птиц в современной систематике животного мира. Происхождение и эволюция класса Птиц. Экологические группы птиц. Птицы парков и садов, лугов и полей; птицы леса; хищные птицы, птицы болот и побережий водоёмов; птицы степей и пустынь. Викторина «Места обитания птиц».

Практика. Моделирование «Портрет первоптицы». Краткосрочный проект «Экологическая ниша»: структура учебного проекта и этапы его реализации. Экскурсия в парк «Птицы нашего сельского поселения».

4.2. Систематика птиц

Теория. Систематика птиц. Отряды птиц и их принадлежность к

экологическим группам. Орнитофауна города Белгорода. Викторина «Птицы Белгорода». Орнитофауна Белгородской области. Отряд аистообразные, или голенастые: цаплиевые, ибисовые, аистовые. Отряд журавлеобразные: журавлиные и дрофиные. Отряд гусеобразные, семейство утиные. Отряд соколообразные, или хищные птицы: ястребиные, соколиные. Ролевая игра «Хищные птицы». Отряд курообразные, семейство фазановые. Отряд голубеобразные, семейство голубиные. Отряд кукушкообразные. Отряд совообразные. Отряд стрижеобразные. Отряд дятлообразные. Отряд воробьинообразные: жаворонковые, ласточковые, трясогузковые, крапивниковые, дроздовые, синицевые, овсянковые, славковые, вьюрковые, ткачиковые, скворцовые, иволговые, врановые. Викторина «Родня воробья».

Круглый стол «Орнитофауна Белгородчины». Тестирование «Многообразие птиц». *Практика.* Проекты: «Птица отряда...», «Птицы и вредители леса», «Жизнь цапли», «Белая и чёрная окраска птиц», «Птицы моего микрорайона», «Стриж - птица года», «Певчие птицы», Моделирование «Аукцион птичьих кормушек». Экскурсия в городской зоопарк «Птицы-покорители воздуха». Практическая работа «Наблюдение в городском зоопарке за представителями хищных птиц, семейством фазановые». Проект «Поведение зимующих птиц, посещающих кормушку». Экскурсия «Следы птиц на снегу». Проект «Птичьи хвосты». Проект «Что наша жизнь без птиц?». Занятие-путешествие «Зимующие птицы Белгородчины». Практикум «Определение систематической принадлежности птиц по внешнему виду при работе с разным материалом на примере воробья домового». Фоторепортаж «Зимующие птицы - украшение природы».

Раздел 5. Изучение численности птиц различными методами

5.1. Маршрутный учёт птиц

Теория. Изучение численности птиц различными методами. Общие вопросы организации учётов птиц (по методикам А. С. Боголюбова). Маршрутный учёт птиц. Прямой и кольцевой маршруты. Описание маршрута и площадки.

Практика. Практикум «Выбор территории для маршрутного учёта птиц». Практическая работа «Заложение учётных маршрутов и учётной площадки». Техника проведения маршрутного учёта птиц. Заполнение дневника наблюдений. Определение расстояний до птиц. Обработка результатов маршрутного учёта.

5.2. Точечный учёт птиц

Теория. Особенности точечного учёта птиц.

Практика. Практикум «Выбор территории для точечного учёта птиц. Техника проведения точечного учёта птиц». Заполнение дневника наблюдений. Обработка результатов точечного учёта.

5.3. Площадочный учёт птиц

Теория. Площадочный учёт птиц. Особенности площадочного учёта птиц.

Практика. Практическая работа «Техника проведения площадочного учёта птиц». Заполнение дневника наблюдений. Обработка результатов площадочного учёта.

Сравнение результатов учёта птиц разными методами.

Раздел 6. Охрана и привлечение птиц

Теория. Охрана и привлечение птиц. Ролевая игра «Наши помощники - птицы».

Причины, вызывающие сокращение численности пернатых. Естественные

враги птиц. Птицы - дуплогнезники. Викторина «Кто живёт в дупле?». *Практика.* Самостоятельная работа «Из истории охраны птиц». Моделирование «Страницы Красной книги. Птицы». Проект «Искусственное гнездовье». Экскурсия «Птицы - наши соседи и друзья». Фенологические наблюдения за птичьими стаями воробьёв и голубей.

Раздел 7. Этология птиц. Сезонные изменения в жизни птиц

Теория. Этология птиц. Сезонные изменения в жизни птиц. Смена перьевого покрова. Сезонные миграции птиц, изменение кормового поведения, связанного с ним. Кочёвки и перелёты. Гнездование. Брачное поведение. Воспитание птенцов. Викторина «Птичье потомство». Семейная и групповая жизнь птиц. Драка. Социальное сотрудничество. *Практика.* Наблюдение брачного поведения у птиц различных видов. Экскурсии: «Птицы соснового леса», «Птицы речной долины», «Виды насекомых, пригодных для питания птенцов», «Весенние голоса птиц». Практикум «Определение птичьих гнёзд в природе». Фоторепортаж «Птичьи заботы».

Раздел 8. Итоговое занятие

Теория. Тестирование по основным разделам программы.

Практика. Конференция «Диалоги о птицах».

Календарно - учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел №1. Введение в образовательную программу - 4 часа (2 ч. - теория; 2 ч. - практика)								
1.	Сентябрь	02.09		Инструктаж, дискуссия	2	Введение в образовательную программу	МБОУ «Песчанская СОШ»	Входное тестирование
2.	Сентябрь	07.09		Презентация, беседа, приём создание ситуации занимательности	2	Введение в образовательную программу	МБОУ «Песчанская СОШ»	
Раздел №2. Ведение исследовательской работы - 6 часов (2 ч. - теория; 4 ч. - практика)								
3.	Сентябрь	09.09		Лекция. приёмы: проблемный вопрос, объяснение, рассказ, наглядный метод обучения.	2	Ведение исследовательской работы по орнитологии	МБОУ «Песчанская СОШ»	
4.	Сентябрь	14.09		Объяснение, дискуссия, приёмы сравнения.	2	Ведение исследовательской работы по орнитологии	МБОУ «Песчанская СОШ»	
5.	Сентябрь	18.09			2	Оформление исследовательской работы	МБОУ «Песчанская СОШ»	Тестирование по разделу
Раздел №3. Особенности строения и биологии птиц - 10 часов (5 ч.- теория; 5 ч. - практика)								
6.	Сентябрь	21.09		Занятие -	2	Анатомия птиц. Внешнее	МБОУ «Песчанская СОШ»	

				исследование. Проблемный и игровой методы обучения, дискуссия, приёмы сравнения.		строение тела птицы		
7.	Сентябрь	23.09		Объяснение, проблемный метод обучения, рассказ, беседа, приём сравнения.	2	Биометрия. Внутреннее строение птиц	МБОУ «Песчанская СОШ»	
8.	Сентябрь	28.09		Объяснение, проблемный метод обучения, рассказ, беседа, приём сравнения.	2	Формирование и развитие яйца	МБОУ «Песчанская СОШ»	
9.	Октябрь	05.10			2	Экскурсия на птицефабрику «Птицеводство в Белгородской области»	МБОУ «Песчанская СОШ»	
10.	Октябрь	07.10		Дискуссия, викторина, тестирование	2	Филогенез и онтогенез птиц	МБОУ «Песчанская СОШ»	Тестирование по разделу
Раздел №4. Систематический обзор класса Птиц - 48 часов (12 ч.- теория; 36 ч. - практика)								
11.	Октябрь	12.10		Лекция, демонстрация	2	Положение класса Птиц в современной систематике животного мира	МБОУ «Песчанская СОШ»	

12.	Октябрь	14.10		Объяснение, рассказ, беседа, демонстрация.	2	Экологические группы птиц. Краткосрочный проект «Экологическая ниша»	МБОУ «Песчанская СОШ»	
								Тестирование по разделу
13.	Октябрь	19.10			2	Экскурсия в городской парк «Птицы нашего города»	МБОУ «Песчанская СОШ»	
14.	Октябрь	21.10		Лекция, объяснение, проблемный метод обучения	2	Систематика птиц. Отряды птиц и их принадлежность к экологическим группам	МБОУ «Песчанская СОШ»	
15.	Октябрь	26.10		Лекция, дискуссия, викторина приёмы сравнения	2	Орнитофауна города Белгорода	МБОУ «Песчанская СОШ»	
16.	Октябрь	28.10		Дискуссия, беседа, рассказ, демонстрация, презентация	2	Орнитофауна Белгородской области. Проект «Птицы и вредители леса»	МБОУ «Песчанская СОШ»	
17.	Ноябрь	02.11		Дискуссия, рассказ, беседа, приём проблемной ситуации	2	Отряд аистообразные	МБОУ «Песчанская СОШ»	
18.	Ноябрь	08.11		Приёмы сравнения, дискуссия, рассказ, беседа, приём проблемной ситуации.	2	Отряды журавлеобразные: и гусеобразные	МБОУ «Песчанская СОШ»	

19.	Ноябрь	11.11		Ролевая игра, дискуссия, рассказ, беседа, приём проблемной ситуации	2	Отряд соколообразные, или хищные птицы	МБОУ «Песчанская СОШ»	
20.	Ноябрь	16.11		Презентация, дискуссия, рассказ, беседа.	2	Отряды: курообразные, голубеобразные, кукушкообразные, совообразные	МБОУ «Песчанская СОШ»	
21.	Ноябрь	18.11		Лекция,	2	Отряды стрижеобразные и		Тестирование

				объяснение, беседа, демонстрация, приём сравнения.		дятлообразные	МБОУ «Песчанская СОШ»	
22.	Ноябрь	23.11		Рассказ, дискуссия, викторина	2	Отряд воробьинообразные	МБОУ «Песчанская СОШ»	
23.	Ноябрь	25.11		Круглый стол, беседа, викторина, тестирование	2	Круглый стол «Орнитофауна Белгородчины». Тестирование «Многообразие птиц»	МБОУ «Песчанская СОШ»	Тестирование
24.	Ноябрь	29.11			2	Экскурсия в городской зоопарк «Птицы- покорители воздуха»	МБОУ «Песчанская СОШ»	

25.	Декабрь	0.12		Круглый стол, беседа, викторина,	2	Практическая работа «Наблюдение в городском зоопарке за представителями хищных птиц, семейством фазановые»	МБОУ «Песчанская СОШ»	Т
26.	Декабрь	07.12		Проект, самостоятельная работа с тематическим материалом, планирование деятельности по проекту.	2	Проект «Поведение зимующих птиц, посещающих кормушку»	МБОУ «Песчанская СОШ»	Тестирование
27	Декабрь	09.12		Проект, самостоятельная работа с тематическим материалом, оформление результатов проектной	2	Проект « Поведение зимующих птиц, посещающих кормушку»	МБОУ «Песчанская СОШ»	Промежуточная аттестация
28.	Декабрь	14.12		Экскурсия, инструктаж, исследование, самостоятельная работа с тематическим материалом	2	Экскурсия «Следы птиц на снегу»	МБОУ «Песчанская СОШ»	

29.	Декабрь	16.12		Проект, самостоятельная работа с тематическим материалом, оформление результатов проектной деятельности.	2	Проект «Птичьи хвосты»	МБОУ «Песчанская СОШ»	Презентация проектов
30.	Декабрь	21.12		Экскурсия, инструктаж, исследование, самостоятельная работа с тематическим материалом	2	Проект «Что наша жизнь без птиц?»	МБОУ «Песчанская СОШ»	Презентация проектов
31.	Декабрь	23.12		Занятие - путешествие, проблемный метод	2	Занятие - путешествие «Зимующие птицы Белгородчины»	МБОУ «Песчанская СОШ»	Защита докладов

				обучения				
32.	Декабрь	28.12		Практикум, самостоятельная работа с тематическим материалом, приёмы сравнения, демонстрация.	2	Практикум «Определение систематической принадлежности птиц по внешнему виду при работе с разным материалом на примере воробья домового»	МБОУ «Песчанская СОШ»	Промежуточная аттестация

33	Январь	04.01		Фоторепортаж, проект, самостоятельная работа с тематическим материалом	2	Фоторепортаж «Зимующие птицы - украшение природы»	МБОУ «Песчанская СОШ»	
34	Январь	06.01		Фоторепортаж, проект, самостоятельная работа с тематическим материалом, демонстрация, обмен мнениями.	2	4.2.Фоторепортаж «Зимующие птицы - украшение природы»	МБОУ «Песчанская СОШ»	Презентация проектов
Раздел №5. Изучение численности птиц различными методами- 30 часов (8 ч.- теория; 22 ч. – практика)								
35.	Январь	11.01		Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Изучение численности птиц различными методами	МБОУ «Песчанская СОШ»	
36.	Январь	13.01		Объяснение, дискуссия, демонстрация, проблемный метод обучения.	2	Маршрутный учёт птиц	МБОУ «Песчанская СОШ»	
37.	Январь	18.01		Рассказ,	2	Описание маршрута и		
				объяснение, дискуссия., приём проблемной ситуации.		Площадки	МБОУ «Песчанская СОШ»	

38.	Январь	20.01		Самостоятельная работа, исследование, наблюдение.	2	Техника проведения маршрутного учёта птиц	МБОУ «Песчанская СОШ»	
39.	Январь	25.01		Самостоятельная работа, приём создания ситуации занимательности.	2	Обработка результатов маршрутного учёта	МБОУ «Песчанская СОШ»	
40.	Февраль	27.01		Лекция, дискуссия, демонстрация, приём проблемной ситуации	2	Особенности точечного учёта птиц	МБОУ «Песчанская СОШ»	
41.	Февраль	01.02		Практикум, самостоятельная работа.	2	Техника проведения точечного учёта птиц	МБОУ «Песчанская СОШ»	
42.	Февраль	03.02		Самостоятельная работа, зарисовка, обмен мнениями	2	Заполнение дневника наблюдений.	МБОУ «Песчанская СОШ»	
43.	Февраль	08.02		Самостоятельная работа, исследование, демонстрация.	2	Обработка результатов точечного учёта	МБОУ «Песчанская СОШ»	
44.	Февраль	10.02		Демонстрация, самостоятельная работа, приём создания ситуации занимательности, дискуссия.	2	Обработка результатов точечного учёта	МБОУ «Песчанская СОШ»	Тестирование по разделу

45.	Февраль	15.02		Лекция, дискуссия, приём проблемной ситуации.	2	Площадочный учёт птиц	МБОУ «Песчанская СОШ»	
46.	Февраль	17.02		Практическая работа, самостоятельная работа.	2	Техника проведения площадочного учёта птиц	МБОУ «Песчанская СОШ»	
47.	Март	22.02		Самостоятельная работа, демонстрация, приём проблемной ситуации.	2	Заполнение дневника наблюдений	МБОУ «Песчанская СОШ»	
48.	Февраль	24.02		Самостоятельная работа, демонстрация, приём сравнения.	2	Обработка результатов площадочного учёта	МБОУ «Песчанская СОШ»	
49.	Март	01.03		Самостоятельная работа, обмен мнениями, приёмы сравнения.	2	Сравнение результатов учёта птиц разными методами	МБОУ «Песчанская СОШ»	
50.	Март	03.03		Рассказ, дискуссия, ролевая игра.	2	Охрана и привлечение птиц	МБОУ «Песчанская СОШ»	
51.	Март	10.03		Лекция, дискуссия, демонстрация, приёмы сравнения.	2	Причины, вызывающие сокращение численности пернатых	МБОУ «Песчанская СОШ»	
52.	Март	15.03		Дискуссия, приём проблемной ситуации, презентация	2	Естественные враги птиц	МБОУ «Песчанская СОШ»	

53	Март	17.03		Викторина, дискуссия, рассказ, беседа.		Птицы – дуплогнездники		
54.	Март	22.03		Метод проектов, самостоятельная работа,	2	Проект «Искусственное гнездовье»	МБОУ «Песчанская СОШ»	Презентация проектов
55.	Март	24.03		Экскурсия в район Монастырского леса, инструктаж, самостоятельная работа	2	Экскурсия «Птицы – наши соседи и друзья».	МБОУ «Песчанская СОШ»	
56.	Март	29.03		Наблюдение, самостоятельная работа, зарисовка.	2	Фенологические наблюдения за птичьими стаями воробьёв и голубей	МБОУ «Песчанская СОШ»	
Раздел №7. Этология птиц. Сезонные изменения в жизни птиц- 28 часов (8 ч.- теория; 20 ч. – практика)								
57.	Апрель	05.04		Лекция, демонстрация, объяснение, дискуссия, беседа	2	Этология птиц. Сезонные изменения в жизни птиц	МБОУ «Песчанская СОШ»	
58.	Апрель	07.04		Дискуссия, рассказ, беседа, приём сравнения.	2	Сезонные миграции птиц	МБОУ «Песчанская СОШ»	
59.	Апрель	12.04		Объяснение, викторина, дискуссия, рассказ, беседа.	2	Гнездование. Брачное поведение птиц	МБОУ «Песчанская СОШ»	

60	Апрель	14.04		Занятие-путешествие, проблемный метод обучения,	2	Семейная и групповая жизнь птиц	МБОУ «Песчанская СОШ»	
61.	Апрель	19.04		Наблюдение, самостоятельная работа, моделирование	2	Наблюдение брачного поведения у птиц различных видов	МБОУ «Песчанская СОШ»	
62.	Апрель	21.04		Наблюдение, самостоятельная работа, моделирование	2	Наблюдение брачного поведения у птиц различных видов	МБОУ «Песчанская СОШ»	
63.	Апрель	26.04		Экскурсия в район Сосновки, инструктаж, самостоятельная работа, исследование	2	Экскурсия «Птицы соснового леса»	МБОУ «Песчанская СОШ»	
64.	Апрель	28.04		Экскурсия к берегам реки Везёлки, инструктаж, самостоятельная работа	2	Экскурсия «Птицы речной долины»	МБОУ «Песчанская СОШ»	
65.	Май	03.05		Экскурсия к берегам реки Северский Донец, инструктаж, исследование, самостоятельная работа.	2	Экскурсия «Виды насекомых, пригодных для питания птенцов»	МБОУ «Песчанская СОШ»	

66	Май	05.05		Экскурсия, инструктаж. Наблюдение, самостоятельная работа, моделирование.	2	Экскурсия «Весенние голоса птиц»	МБОУ «Песчанская СОШ»	
67.	Май	10.05		Практикум, наблюдение, самостоятельная работа	2	Практикум «Определение птичьих гнёзд в природе»	МБОУ «Песчанская СОШ»	
68.	Май	12.05		Фоторепортаж, проект, самостоятельная работа.	2	Фоторепортаж «Птичьи заботы»	МБОУ «Песчанская СОШ»	Презентация проектов
69.	Май	17.05		Фоторепортаж, проект, самостоятельная работа, обмен мнениями	2	Фоторепортаж «Птичьи заботы»	МБОУ «Песчанская СОШ»	Презентация проектов
70.	Май	19.05		Фоторепортаж, проект, самостоятельная работа	2	Фоторепортаж «Птичьи заботы»	МБОУ «Песчанская СОШ»	Презентация проектов
Раздел №8. Итоговое занятие- 4 часа (2 ч.- теория; 2 ч. – практика)								
71.	Май	24.05			2	Тестирование по основным разделам программы.	МБОУ «Песчанская СОШ»	Тестирование.

72.	Май	26.05		Конференция	2	Конференция «Диалоги о птицах».	МБОУ «Песчанская СОШ»	Презентация докладов
ИТОГО: 144 часа								

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы и способы проверки результата – тестирование, зачёты, защита проектов, опрос, открытое занятие. **Текущий контроль** осуществляется в ходе собеседования перед экскурсиями и практическими работами, в ходе индивидуального опроса в процессе проведения занятий и в виде отчета обучающихся по оформлению дневников наблюдений и проектов.

Итоговый контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным творческим работам исследовательского характера, итоговое тестирование.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

1. тестирование воспитанников
2. анкетирование воспитанников
3. анкетирование родителей
4. презентация объединения
5. конкурс «День птиц»
6. выставка творческих работ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Для диагностики результативности освоения программы используются методики: «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка», разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым, методика «Размышляем о жизненном опыте», разработана кандидатом педагогических наук Н.Е. Щурковой., методика Ясвина В.А «Ваше отношение к природе». (Приложение 2).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.А. Шаповалова.- Белгород: Изд-во Б 43 БелГУ, 2002.- 410 с., ил.
2. Бёме Л. Б. Жизнь птиц у нас дома.- М.: Лесн. пром-сть, 1990.- 152 с.
3. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц, полезных в сельском хозяйстве.-М: Просвещение, 1987.-306 с.
4. Голованова Э. Н. Птицы возле дома. - Л: Гидрометеиздат, 1990, 184 с.
5. Гриффин Д.В. Перелёты птиц. Биологические и физические аспекты ориентации.- М.: Просвещение, 1990. - 85 с.
6. Гудков В. М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочникОпределитель. - М.: Вече, 2008.- 592 с.: ил.
7. Дементьев Г.П. и др. Определитель птиц СССР. - М.,1964.
8. Жердев Э. С.. Пернатая радуга: Справочное пособие.- М.:Лесн. пром-сть, 1990.-295 с.,
36 л. Ил.
9. Зверев А. Т. Экологические игры. - М.: Дом педагогики, 1998.-56 с.
10. Ильичев В.Д., Карташов Н.Н., Шилов И.А. Общая орнитология. - М.:

Высшая школа, 1982.

11. Калецкий А.А. Птицы летят в город.- М.: Московский рабочий, 1981.- 90с.
12. Касаткина Н. А. Внеклассная работа по биологии.3-8 классы.- Волгоград: Учитель, 2002.-159 с.
13. Красная книга: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных Прохоровского района Белгородской области/ Л. Т. Бельков, Т. А. Белькова. - 2-е изд., исправл. - Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012.-340 с.
14. Красная книга СССР: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений. Т. 1/Главная ред. коллегия: А. М. Бородин, А. Г. Банников, В. Е. Соколов и др.- М: Лесн. пром-сть, 1984. - 392 с.
15. Кривенко В. Г. Водоплавающие птицы и их охрана. - М.: Агропромиздат, 1991.-271 с.
16. Куприянов Б. В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. - М.:НИИ школьных технологий, 2011. - 228 с.
17. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1994.- 415 с.: ил.
18. Методика обучения зоологии: Пособие для учителя/В. Ф., В. Б Богорад, А. И. Никишов и др. - М.: Просвещение, 1989. - 271 с.
19. Методы полевых экологических исследований./Под ред. Д.В. Моргуна.- М.: Экопресс, 2012.-92 с.
20. Отрыганьев Г.К. Рождение птицы.- М., изд-во «Колос», 1986.
21. Распространение и систематика птиц./Под ред. В. Е. Флинта и П. С. Томковича. - М: Изд-во МГУ, 1993.- 200 с.
22. Тинберген Н.К. Социальное поведение животных.: Пер. с англ..-М.: Мир, 1993.-152 с., ил.
23. Экология Белгородской области: Учеб. пособие для учащихся 8 - 11 классов/ А.Н. Петин, Л.Л. Новых, В.И. Петина, Е.Г Глазунов.-М: Изд-во МГУ, 2002.-288с.: ил.
24. Энциклопедия для детей. - М.: Аванта, 2005.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные макеты, плакаты, слайды для изучения основ бюджетирования, : методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективное творческое дело);

- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газманова;
- методика воспитательной деятельности (Н.Е.Щуркова).

Учебный кабинет и его оборудование.

- Коллекция насекомых.
- Коллекция «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур»;
- Микроскоп МИКРОМЕД С-11.
- Лабораторное оборудование (к микроскопу, «Пчелка - У/м»): мерные пробирки, пинцет, воронка пластмассовая, ложка-шпатель, покровные и предметные стекла, фильтры бумажные, лупа, чашка Петри.

Наборы, муляжи, раздаточный материал:

- Набор моделей «Мозг позвоночных животных»;
- Гомология плечевого и тазового поясов позвоночных;
- Раздаточный материал по скелету лягушки;

- Раздаточный материал по скелету птицы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя:

- *формы занятий* (экскурсия, лекция, занятие-путешествие, круглый стол, практическое занятие (практикум), занятие-исследование, конференция);
- *методы организации учебно-воспитательного процесса* (словесный, наглядный, практический, проблемный, метод проектов, исследовательский, игровой);
- приемы (сравнения, работа с книгой и т. д.);
- дидактический материал (методики учёта птиц: «Изучение численности птиц различными методами» (А. С. Боголюбов), «Методика наблюдений за поведением зимующих птиц, посещающих кормушку» (Г. Н. Митина, И. А. Мурашев, С. Е. Федотова), методика Е. А. Дунаева, С. С. Водопьянова «Правила ведения полевого дневника» - (Приложение 1); тематические подборки в папках-накопителях «Птицы», «Птицы Белгородской области», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы Белгородчины»);
- техническое оснащение занятий (фотоаппарат, бинокль);
- *формы подведения итогов по разделам программы*: тематические тесты, анкета «Что ты знаешь об орнитологии и птицах?»

Формы проведения занятий

Экскурсия - это форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях (городской зоопарк, берег реки и др.) для непосредственного ознакомления с ними. Она осуществляется с выходом на улицы города, за город, территорию в лес, на луг, согласно определенному проработанному безопасному маршруту с последующим обсуждением и фиксацией рабочих моментов. Экскурсионное занятие позволяет объединить учебный процесс с реальной жизнью, конкретизировать уже имеющиеся знания, давать новые, усиливать интерес к изучаемому и вызывать переживания в области чувств, овладевать практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов и явлений природы по предложенным методикам или заданиям.

Лекция используется при изложении нового довольно объёмного и достаточно сложного материала с использованием приёмов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе приучения их к конспектированию излагаемого материала или оформлением информации в виде схем или рисунка. Это может быть занятие по ознакомлению с систематикой птиц, этологии и др. Лекция отличается четкой структурой, обилием сообщаемой информации, логикой изложения материала, системным характером освещения знаний.

Занятие - путешествие - совершается обучающимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями. Такая форма занятия позволяет стимулировать познавательную активность обучающихся, содействуя обогащению их учебной информацией.

Круглый стол - проводится с целью выработки общего мнения,

позиции участников по обсуждаемой проблеме. Обычно продумывается 1-3 вопроса обсуждаемой проблемы, на него приглашаются специалисты из разных сфер деятельности. Педагог- ведущий обобщает итоги обсуждения каждого вопроса. В конце он предлагает вариант общей позиции с учетом замечаний, дополнений, поправок.

Практическое занятие (практикум) - это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством педагога выполняют одну или несколько практических работ.. Главное, чтобы цель занятия была понятна не только педагогу, но и обучающимся, это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом. *Практикум* - особый, деятельный вид учебного занятия, имеющий целью практическое усвоение основных положений предмета, практическое занятие по программе практической деятельности, связывает их с практикой жизни.

Занятие-исследование предполагают ознакомление и овладение методиками проведения исследований для более глубокого осмысления особенностей строения, развития, многообразия птиц, существующих взаимосвязей между орнитофауной, окружающей средой и здоровьем человека.

Конференция - это своеобразный диалог по обмену информацией. В зависимости от поставленных задач тема может включать отдельные подтемы. Во всех этих случаях мы имеем дело с обменом значимой информацией. В такой ситуации логично прибегать к элементам ролевого диалога. Такая форма требует тщательной подготовки педагога и обучающихся.

Методы и приёмы

Словесный метод помогает передавать обучающимся информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Инструктаж - это устное объяснение, имеющее целью довести до детей обязательные требования по организации труда (например, поведение на экскурсии и пр.), соблюдению конкретных условий, необходимых для выполнения задания.

Беседа - диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного.

Дискуссия - упорядоченный обмен взглядами между педагогом и детьми или только между детьми по определенной проблеме и приход к общему основанию. Так как в основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения, то её предназначение заключается в стимулировании познавательного интереса детей, приобретения ими новых знаний, учении отстаивать свою позицию, считаться с мнениями других.

Рассказ - это последовательное связанное доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Это может быть информация об исторических событиях, деятельности ученых и пр., главное чтобы в ней присутствовала законченность убеждений, связь с показом наглядности, научность.

Объяснение - это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий или

явлений.

Наглядный метод предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п. Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Демонстрация - показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся. Благодаря зрительному восприятию предметов и процессов у них возникают представления в виде конкретных образов, правильно отображающих объективную действительность. На основе полученных представлений происходит формирование понятий.

Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Практический метод обучения - это метод, с помощью которого педагог придает познавательной деятельности обучающихся, усвоению новых знаний, умений практический характер.

Моделирование - направлено на развитие образного мышления, а также абстрактного (теоретического) мышления обучающихся; предполагающий исследование объектов познания на их заместителях - реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, например, цветка.

Обмен мнениями предполагает попеременный обмен мнениями (включая мимику и жесты) по поводу единого предмета обсуждения с целью развития представлений по теме. Происходит сопоставление, дополнение, уточнение различных точек зрения данной проблемы. При этом происходит «мягкая проблематизация» и противопоставление разных точек зрения, нет их столкновения, а скорее - взаимонаращивание, взаиморазвитие исходных представлений.

Фоторепортаж представляет собой краткую информацию в фотографиях или рисунках о событии, явлении, процессе, об объекте, попавшем в поле зрения экскурсантов (например, свалке, птичьей столовой). Этот прием эффективен лишь тогда, когда объект показывается в развитии, он помогает увидеть, как изменяется объект в ходе наблюдения и рождается нечто новое. Сложность использования приема в том, что рассказ носит характер импровизации, т.е. составляется во время наблюдения происходящего.

Прием сравнения - зрительное сопоставление различных предметов или частей одного объекта с другим, находящимся перед глазами обучающихся, для выявления характерных черт, особенностей объекта, показа его оригинальности. При этом сравнивают друг с другом как схожие, так и разные по своему внешнему облику объекты, давая возможность, например, представить действительную величину объекта (например, высоту дерева).

Самостоятельная работа с книгой, определителями, тематическими материалами - метод обучения, включающий ряд приёмов самостоятельной работы с печатными источниками: конспектирование (краткое изложение, краткая запись прочитанного); заполнение таблиц, составление схем по смыслу, построение

диаграмм и т.д.

Прием создание ситуации занимательности - это приём педагога, который, воздействуя на чувства обучающихся, способствует созданию положительного настроя к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех детей независимо от их знаний, способностей и интересов. Занимательный материал должен привлекать внимание ребенка постановкой вопроса «Как? Почему?» и направлять мысль на поиск ответа. Примером может являться рассказы-загадки, задачи-шутки, рассказы с ошибками, отрывки из произведений писателей-фантастов и пр.

Зарисовка - изображение на плоскости действительно существующие или воображаемые предметы с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом.

Анкетирование - самостоятельно заполняемый опрашиваемым опросный лист по указанным правилам, ответы на который могут способствовать решению исследовательской задачи.

Игровой метод обучения - организация учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоения знаний, навыков, например, по поведению животных в природе, взаимодействии насекомых и растений для возбуждения интереса к учению.

Ролевая игра - метод обучения, основная цель которого - обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности. Она нацелена на проигрывание - внедрение в образ персонажа с последующим обсуждением мотивов его поведения и взаимодействия с другими участниками. Для инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи.

Проблемный метод обучения - это совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречия (учебные или реальные) способствующих успешной реализации целей учебно-воспитательного процесса.

Проблемный вопрос - это вопрос, на который у ребенка нет заранее готового ответа, этот ответ он ищет самостоятельно. В отличие от обычного, проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний. Например, вопрос «Почему птица выглядит подобным образом?» носит проблемный характер.

Прием проблемной ситуации - это состояние умственного затруднения обучающихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Он состоит в том, что в рассказе педагога ставится проблема, связанная с темой занятия. Постановка проблемы заставляет детей задуматься и понуждает найти правильный ответ на поставленные педагогом вопросы. В ряде случаев обучающимся предлагается найти альтернативу предложенному решению вопроса.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для обучающихся, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного

отрезка времени, на развитие критического и творческого мышления. Педагог при этом выполняет роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В программе предусмотрено выполнение краткосрочных проектов.

Исследовательский метод обучения - метод обучения, в котором после постановки задач и проблем, краткого инструктажа, обучаемые самостоятельно изучают литературу, ведут наблюдения и исследования на площадке, проводят опыты, лабораторные работы и выполняют другие действия поискового характера.

Наблюдение - это умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное и основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Исследование - глубокое изучение объекта, его внимательное рассмотрение с заранее поставленной целью: выяснение какого-либо вопроса, получение ответа, установление причин исторического события или природного явления.

Инструктаж - алгоритм действий, перечень советов о выполнении каких - либо операций или осуществления каких - либо функций. Например, это может быть инструктаж о поведении детей во время экскурсии и т.д.

Тематический подбор материала - папка с систематизированным подбором материалов по какой - либо теме и указанием содержания. Например, это может быть подбор материалов о птицах Белгородской области, материалы из периодических изданий или Интернета об этиологии птиц, которые используются в нескольких целях: для самостоятельной работы детей на занятии, для составления тестовых и других заданий, для подготовки педагога и выборе содержания занятия.

Модель - образец (мысленный или условно-знаковый), схема, изображение какого-либо процесса, явления или объекта.

Схема - чертеж, на котором условными графическими изображениями показаны основные части объекта и связи между объектами природы.

Викторина - занимательная игра, в ходе которой в определённой последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Викторина позволяет расширить и углубить знания, полученные в результате самообразования и практической деятельности, усовершенствовать умения анализа и систематизации информатизации из различных источников, моделирования и прогнозирования действий, направленных на творческие изменения в педагогической практике.

Проект - прообраз предлагаемого или возможного объекта, предшествующего воплощению задуманного в реальном продукте, установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств, ресурсов и специальной организацией. Выполнение и защита проектов дает обучающимся проявить креативное мышление, создать исходя из рассматриваемой ситуации новый вид продукции, предложить новое видение старой проблемы.

Тест - система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний обучающихся. Главное, чтобы тестовое задание было сформулировано четким языком, соответствовать теме и целям тестирования, содержать краткую инструкцию по её выполнению.

Дневник наблюдений - форма записи, используемая при наблюдении или сразу после определенных этапов наблюдения. Записи делают обычно

один раз в день или в несколько дней, причем наблюдатель записывает по памяти в свободной форме все, что привлекло его внимание в том порядке, в котором они происходили.

Таблица - способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых имеет обозначение.

Доклад - это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично. В качестве тем для доклада педагог предлагает материал из разделов занятий, выносимый на самостоятельное изучение детьми с целью формирования у них исследовательских навыков и умений, вычленению главного из общего потока информации.

Защита доклада - ознакомление обучающихся с результатами собственных изысканий с анализом жизненной ситуации.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТО «Юный орнитолог»

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
Раздел №1. Введение в образовательную программу - 4 часа (2 ч. - теория; 2 ч. - практика)						
1.	01.09	1.Введение в образовательную программу	2	Ведение в образовательную программу. Цели и задачи программы «Юный орнитолог». Техника безопасности. Специфика работы орнитолога. /Инструктаж, дискуссия.	Анкетирование «Что ты знаешь об орнитологии и птицах?». Самостоятельная работа с определителем «Узнай по описанию». /Анкетирование, самостоятельная работа с определителем.	Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.
2.	06.09	1.Введение в образовательную программу	2	Птицы нашего двора. История взаимоотношений птиц и человека. /Презентация, беседа, приём создания ситуации занимательности.	Практическая работа «Наблюдение воздушного и наземного перемещения птиц отряда воробьинообразных». /Практическая работа, наблюдение, обмен мнениями,	Выработка у обучающихся природоохранного мышления.
Раздел №2. Ведение исследовательской работы - 6 часов (2 ч. - теория; 4 ч. - практика)						
3.	08.09	2.Ведение исследовательской работы по орнитологии	2	Ведение исследовательской работы по орнитологии. Выбор темы исследования. /Лекция. приёмы: проблемный вопрос, объяснение, рассказ, наглядный метод обучения.	Практикум «Правила ведения полевого дневника. Составление графиков и таблиц». /Практикум. проблемный метод обучения, демонстрация, объяснение, самостоятельная работа.	Привитие интереса к исследовательской работе.
4.	13.09	2. Ведение исследовательской работы по орнитологии	2	Круглый стол «Моё орнитологическое исследование: выбор темы и сбор материала». /Объяснение, дискуссия, приёмы сравнения	Подготовка доклада по выбранной теме. /Самостоятельная работа с книгой, учебным материалом, моделирование,	Привитие интереса к исследовательской работе.

5.	15.09	2. Оформление исследовательской работы	2		Оформление исследовательской работы согласно требованиям на основе своих наблюдений и литературных данных с использованием фотографий и коллекционного материала. <i>/Самостоятельная работа с учебным материалом, литературой, приём сравнения, демонстрация.</i>	Привитие интереса к исследовательской работе.
Раздел №3. Особенности строения и биологии птиц - 10 часов (5 ч.- теория; 5 ч. - практика)						
6.	20.09	3. 1.Анатомия птиц. Внешнее строение тела птицы	2	Анатомия птиц. Внешнее строение тела птицы. Викторина «Наряды птиц». <i>/Объяснение, викторина, проблемный метод обучения, демонстрация, беседа.</i>	Практическая работа «Оперение птиц, виды перьев и их функции». <i>/Практическая работа, работа с учебным материалом об оперении птиц, заполнение таблицы «Виды перьев и их функции», приём</i>	Выработка у обучающихся природоохранного мышления.
7.	22.09	3.1.Биометрия. Внутреннее строение птиц	2	Биометрия. Внутреннее строение птиц. Дискуссия «Клюв в жизни птицы». <i>/Занятие - исследование. Проблемный и игровой методы обучения, дискуссия, приёмы сравнения.</i>	Практическая работа «Особенности строения птиц, связанные с полётом и способом питания». <i>Практическая работа, заполнение таблицы «Приспособления птиц к полёту», приём проблемной</i>	Выработка у обучающихся природоохранного мышления. Привитие интереса к исследовательской работе.
8.	27.09	3.2.Формирование и развитие яйца	2	Формирование и развитие яйца. Образование, состав и функции желтка, белка и оболочек яйца. Окраска и формы птичьих яиц. <i>/Объяснение, проблемный метод обучения, рассказ, беседа, приём</i>	Практическая работа «Строение яйца птиц» (на примере куриного). <i>/Практическая работа, зарисовка, моделирование, составление таблицы.</i>	Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.
9.	29.09	3.2.Экскурсия на птицефабрику «Птицеводство в Белгородской области»	2		Экскурсия на птицефабрику «Птицеводство в Белгородской области» <i>/Экскурсия на птицефабрику «Ясные зори», демонстрация, инструктаж.</i>	Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.

10.	04.10	3.3. Филогенез и онтогенез птиц	2	Филогенез и онтогенез птиц. Эволюционное древо класса. Процесс видообразования. Викторина «Чьи птенцы?». Тестирование по разделу №3. /Дискуссия, викторина, тестирование.	Практикум «Птенцы выводкового и птенцового типов». /Практикум, моделирование, зарисовка.	Выработка у обучающихся природоохранного мышления.
Раздел №4. Систематический обзор класса Птиц - 48 часов (12 ч.- теория; 36 ч. - практика)						
11.	06.10	4.1. Положение класса Птиц в современной систематике животного мира	2	Положение класса Птиц в современной систематике животного мира. Происхождение и эволюция класса Птиц. /Лекция, демонстрация.	Моделирование «Портрет первоптицы». /Практикум, моделирование, зарисовка.	Выработка у обучающихся природоохранного мышления. Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе
12.	11.10	4.1.Экологические группы птиц. Краткосрочный проект «Экологическая ниша»	2	Экологические группы птиц. Птицы парков и садов, лугов и полей; птицы леса; хищные птицы, птицы болот и побережий водоёмов; птицы степей и пустынь. Викторина «Места обитания птиц».	Краткосрочный проект «Экологическая ниша»: структура учебного проекта и этапы его реализации. /Проект, самостоятельная работа с тематическим материалом,	Привитие интереса к исследовательской работе.
13.	13.10	4.1.Экскурсия по территории села Курасовка «Птицы нашего села»	2		Экскурсия по территории села Песчаное «Птицы нашего села» /Экскурсия, инструктаж, наблюдение, самостоятельная работа.	Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.
14.	18.10	4.2.Систематика птиц. Отряды птиц и их принадлежность к экологическим группам	2	Систематика птиц. Отряды птиц и их принадлежность к экологическим группам. /Лекция, объяснение, проблемный метод обучения.	Проект «Птица отряда...» /Проект, самостоятельная работа с тематическим материалом, определение темы и планирование деятельности по проекту.	Выработка у обучающихся природоохранного мышления. Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.
15.	20.10	4.2.Орнитофауна Белгородской области	2	Орнитофауна Белгородской области. Викторина «Птицы Белгородской области». /Лекция, дискуссия, викторина приёмы сравнения.	Проект «Птица отряда...» /Проект, самостоятельная работа с тематическим материалом, оформление результатов проектной	Выработка у обучающихся природоохранного мышления. Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.
16.	25.10	4.2.Орнитофауна Белгородской области. Проект «Птицы и вредители леса»	2	Орнитофауна Белгородской области. Викторина «Краснокнижные птицы Белгородской области». /Лекция, дискуссия, викторина приёмы сравнения.	Проект «Птицы и вредители леса»./Краткосрочный проект, самостоятельная работа с тематическим материалом.	Выработка у обучающихся природоохранного мышления. Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.

17.	27.10	4.2.Отряд аистообразные	2	Отряд аистообразные, или голенастые: цапливые, ибисовые, аистовые. /Дискуссия, рассказ, беседа, приём проблемной ситуации.	Проект «Жизнь цапли». /Проект, самостоятельная работа с тематическим материалом.	Выработка у обучающихся природоохранного мышления. Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.
18.	03.11	4.2. Отряды журавлеобразные: и гусеобразные	2	Отряд журавлеобразные: журавлиные и дрофиные. Отряд гусеобразные, семейство утиные. /Приёмы сравнения, дискуссия, рассказ, беседа, приём проблемной ситуации.	Проект «Белая и чёрная окраска птиц». /Проект, самостоятельная работа с тематическим материалом, определение темы и планирование деятельности по проекту.	Выработка у обучающихся природоохранного мышления. Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.
19.	08.11	4.2.Отряд соколообразные, или хищные птицы	2	Отряд соколообразные, или хищные птицы: ястребиные, соколиные. Ролевая игра «Хищные птицы». /Ролевая игра, дискуссия, рассказ, беседа, приём проблемной ситуации.	Проект «Белая и чёрная окраска птиц». /Проект, самостоятельная работа с тематическим материалом, оформление результатов проектной	Выработка у обучающихся природоохранного мышления. Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.
20.	10.11	4.2. Отряды: курообразные, голубеобразные, голубиные. Отряд кукушкообразные. Отряд совообразные. /Презентация, дискуссия,	2	Отряд курообразные, семейство фазановые. Отряд голубеобразные, семейство голубиные. Отряд кукушкообразные. Отряд совообразные. /Презентация, дискуссия, рассказ,	Проект «Птицы моего села». /Проект, самостоятельная работа с тематическим материалом.	Выработка у обучающихся природоохранного мышления. Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе
21.	15.11	4.2. Отряды стрижеобразные и дятлообразные	2	Отряд стрижеобразные. Отряд дятлообразные. /Лекция, объяснение, беседа, демонстрация, приём сравнения.	Проект «Кольчатая горлица-символ года». /Проект, самостоятельная работа с тематическим материалом.	Выработка у обучающихся природоохранного мышления. Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.
22.	17.11	4.2. Отряд воробьинообразные	2	Отряд воробьинообразные: жаворонковые, ласточковые, трясогузковые, крапивниковые, дроздовые, синицевые, овсянковые, славковыеевьюрковые, ткачиковые, скворцовые, иволговые, врановые. Викторина «Родня воробья». /Рассказ, дискуссия, викторина.	Проект «Певчие птицы». /Проект, самостоятельная работа с тематическим материалом.	Выработка у обучающихся природоохранного мышления. Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.

23	22.11	4.2.Круглый стол «Орнитофауна Белгородчины». Тестирование «Многообразие птиц»	2	Круглый стол «Орнитофауна Белгородчины». Тестирование «Многообразие птиц». /Круглый стол, беседа, викторина, тестирование.	Моделирование «Аукцион птичьих кормушек». /Моделирование, самостоятельная работа с тематическим материалом.	Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.
24.	24.11	4.2.Экскурсия в городской зоопарк «Птицы- покорители воздуха»	2		Экскурсия в городской зоопарк «Птицы- покорители воздуха». /Экскурсия, инструктаж, самостоятельная работа.	Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.
25.	29.11	4.2. Практическая работа «Наблюдение в городском зоопарке за представителями хищных птиц, семейством фазановые»	2		Практическая работа «Наблюдение в городском зоопарке за представителями хищных птиц, семейством фазановые». /Практическая работа, наблюдение, исследование,	Привитие интереса к исследовательской работе, экологической этики и эстетики.
26.	01.12	4.2.Проект «Поведение зимующих птиц, посещающих кормушку»	2		Проект «Поведение зимующих птиц, посещающих кормушку». /Проект, самостоятельная работа с тематическим материалом, планирование	Привитие интереса к исследовательской работе, экологической этики и эстетики.
27.	06.12	4.2.Проект «Поведение зимующих птиц, посещающих кормушку»	2		Проект «Поведение зимующих птиц, посещающих кормушку». /Проект, самостоятельная работа с тематическим материалом, оформление результатов проектной	Привитие интереса к исследовательской работе.
28.	08.12	4.2.Экскурсия «Следы птиц на снегу»	2		Экскурсия «Следы птиц на снегу». /Экскурсия, инструктаж, исследование, самостоятельная работа с тематическим материалом.	Привитие интереса к исследовательской работе
29.	13.12	4.2.Проект «Птичьи хвосты»	2		Проект «Птичьи хвосты». /Проект, самостоятельная работа с тематическим материалом, оформление результатов проектной	Привитие интереса к исследовательской работе

30.	15.12	4.2.Проект «Что наша жизнь без птиц?»	2		Проект «Что наша жизнь без птиц?». /Проект, самостоятельная работа с тематическим материалом, оформление результатов проектной	Привитие интереса к исследовательской работе.
31.	20.12	4.2.Занятие - путешествие «Зимующие птицы Белгородчины»	2		Занятие - путешествие «Зимующие птицы Белгородчины». /Занятие - путешествие, проблемный метод обучения,	Привитие интереса к исследовательской работе
32.	22.12	4.2.Практикум «Определение систематической принадлежности птиц по внешнему виду при работе с разным материалом на примере воробья домового»	2		Практикум «Определение систематической принадлежности птиц по внешнему виду при работе с разным материалом на примере воробья домового». /Практикум, самостоятельная работа с тематическим материалом, приёмы сравнения, демонстрация.	Привитие интереса к исследовательской работе.
33.	27.12	4.2.Фоторепортаж «Зимующие птицы - украшение природы»	2		Фоторепортаж «Зимующие птицы - украшение природы». /Фоторепортаж, проект, самостоятельная работа с тематическим материалом.	Выработка у обучающихся природоохранного мышления. Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в группе
34.	05.01	4.2.Фоторепортаж «Зимующие птицы - украшение природы»	2		Фоторепортаж «Зимующие птицы - украшение природы». /Фоторепортаж, проект, самостоятельная работа с тематическим материалом, демонстрация, обмен	Выработка у обучающихся природоохранного мышления. Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.
Раздел №5. Изучение численности птиц различными методами- 30 часов (8 ч.- теория; 22 ч. - практика)						
35.	10.01	5.1.Изучение численности птиц различными методами	2	Изучение численности птиц различными методами. Общие вопросы организации учётов птиц (по методикам А. С. Боголюбова). /Лекция, объяснение, демонстрация, беседа.		Выработка у обучающихся природоохранного мышления.

36.	12.01	5.1.Маршрутный учёт птиц	2	Маршрутный учёт птиц. Прямой и кольцевой маршруты. <i>/Объяснение, дискуссия, демонстрация, проблемный метод обучения.</i>	Практикум «Выбор территории для маршрутного учёта птиц»/ <i>практикум, моделирование, исследование, самостоятельная работа.</i>	Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе. Привитие интереса к исследовательской работе.
37.	17.01	5.1.Описание маршрута и площадки	2	Описание маршрута и площадки. <i>/Рассказ, объяснение, дискуссии, приём проблемной ситуации.</i>	Практическая работа «Заложение учётных маршрутов и учётной площадки». <i>/Практическая работа, самостоятельная работа,</i>	Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе. Привитие интереса к исследовательской работе
38.	19.01	5.1.Техника проведения маршрутного учёта птиц	2		Техника проведения маршрутного учёта птиц. Заполнение дневника наблюдений. Определение расстояний до птиц.	Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе. Привитие интереса к исследовательской работе.
39.	24.01	5.1.Обработка результатов маршрутного учёта	2		Обработка результатов маршрутного учёта. <i>/Самостоятельная работа, приём создания ситуации занимательности.</i>	Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе. Привитие интереса к исследовательской работе.
40.	26.01	5.2.Особенности точечного учёта птиц	2	Особенности точечного учёта птиц. <i>/Лекция, дискуссия, демонстрация, приём проблемной ситуации.</i>		Привитие интереса к исследовательской работе.
41.	31.01	5.2.Техника проведения точечного учёта птиц	2		Практикум «Выбор территории для точечного учёта птиц. Техника проведения точечного учёта птиц». <i>/ Практикум, самостоятельная работа.</i>	Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе. Привитие интереса к исследовательской работе.
42.	02.02	5.2.Заполнение дневника наблюдений.	2		Заполнение дневника наблюдений. <i>/Самостоятельная работа, зарисовка, обмен мнениями.</i>	Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.
43.	07.02	5.2.Обработка результатов точечного учёта	2		Обработка результатов точечного учёта. <i>/Самостоятельная работа, исследование, демонстрация.</i>	Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе. Привитие интереса к исследовательской работе.

44.	09.02	5.2.Обработка результатов точечного учёта	2		Обработка результатов точечного учёта. /Демонстрация, самостоятельная работа, приём создания ситуации занимательности, дискуссия.	Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе. Привитие интереса к исследовательской работе.
45.	14.02	5.3.Площадочный учёт птиц	2	Площадочный учёт птиц. Особенности площадочного учёта птиц. /Лекция, дискуссия, приём		Привитие интереса к исследовательской работе.
46.	16.02	5.3. Техника проведения площадочного учёта птиц	2		Практическая работа «Техника проведения площадочного учёта птиц». /Практическая работа, самостоятельная работа.	Привитие интереса к исследовательской работе.
47.	21.02	5.3.Заполнение дневника наблюдений	2		Заполнение дневника наблюдений. /Самостоятельная работа, демонстрация, приём проблемной ситуации.	Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе. Привитие интереса к исследовательской работе.
48.	23.02	5.3. Обработка результатов площадочного учёта	2		Обработка результатов площадочного учёта. /Самостоятельная работа, демонстрация, приём	Привитие интереса к исследовательской работе.
49.	28.02	5.3.Сравнение результатов учёта птиц разными методами	2		Сравнение результатов учёта птиц разными методами. /Самостоятельная работа, обмен мнениями, приёмы сравнения.	Привитие интереса к исследовательской работе. Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.
Раздел №6. Охрана и привлечение птиц- 14 часов (4 ч.- теория; 10 ч. - практика)						
50.	02.03	6. Охрана и привлечение птиц	2	Охрана и привлечение птиц. Ролевая игра «Наши помощники - птицы». /Рассказ, дискуссия, ролевая игра.	Самостоятельная работа «Из истории охраны птиц». /Самостоятельная работа.	Выработка у обучающихся природоохранного мышления. Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.

51.	07.03	6. Причины, вызывающие сокращение численности пернатых	2	Причины, вызывающие сокращение численности пернатых. /Лекция, дискуссия, демонстрация, приёмы сравнения.	Моделирование «Страницы Красной книги. Птицы». /Моделирование, зарисовка, самостоятельная работа, обмен мнениями.	Выработка у обучающихся природоохранного мышления. Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.
52.	09.03	6.Естественные враги птиц	2	Естественные враги птиц. /Дискуссия, приём проблемной ситуации, презентация.	Проект «Искусственное гнездовье». /Метод проектов, самостоятельная работа, демонстрация.	Выработка у обучающихся природоохранного мышления. Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе. Привитие интереса к исследовательской работе.
53.	14.03	6.Птицы - дуплогнёздники	2	Птицы - дуплогнёздники. Викторина «Кто живёт в дупле?». /Викторина, дискуссия, рассказ, беседа.	Проект «Искусственное гнездовье». /Метод проектов, самостоятельная работа, демонстрация.	Привитие интереса к исследовательской работе. Выработка у обучающихся природоохранного мышления.
54.	16.03	6. Проект «Искусственное гнездовье»	2		Проект «Искусственное гнездовье». /Метод проектов, самостоятельная работа, презентация проектов.	Привитие интереса к исследовательской работе. Выработка у обучающихся природоохранного мышления.
55.	21.03	6. Экскурсия «Птицы - наши соседи и друзья».	2		Экскурсия «Птицы - наши соседи и друзья». /Экскурсия в район Монастырского леса, инструктаж, самостоятельная работа.	Привитие интереса к исследовательской работе. Выработка у обучающихся природоохранного мышления.
56.	23.03	6. Фенологические наблюдения за птичьими стаями воробьёв и голубей	2		Фенологические наблюдения за птичьими стаями воробьёв и голубей. /Наблюдение, самостоятельная работа,	Привитие интереса к исследовательской работе. Выработка у обучающихся природоохранного мышления.
Раздел №7. Этология птиц. Сезонные изменения в жизни птиц- 28 часов (8 ч.- теория; 20 ч. - практика)						
57.	28.03	7.Этология птиц. Сезонные изменения в жизни птиц	2	Этология птиц. Сезонные изменения в жизни птиц. /Лекция, демонстрация, объяснение,		Выработка у обучающихся природоохранного мышления.
58.	30.03	7. Сезонные миграции птиц	2	Смена перьевого покрова. Сезонные миграции птиц, изменение кормового поведения, связанного с ним. Кочёвки и перелёты /Дискуссия, рассказ, беседа, приём сравнения.		Выработка у обучающихся природоохранного мышления.

59.	04.04	7.Гнездование. Брачное поведение птиц	2	Гнездование. Брачное поведение. Воспитание птенцов. Викторина «Птичье потомство». /Объяснение, викторина, дискуссия, рассказ, беседа.		Выработка у обучающихся природоохранного мышления.
60.	06.04	7.Семейная и групповая жизнь птиц	2	Семейная и групповая жизнь птиц. Драка. Социальное сотрудничество. /Занятие-путешествие, проблемный метод обучения, демонстрация, приёмы сравнения.		Выработка у обучающихся природоохранного мышления.
61.	11.04	7.Наблюдение брачного поведения у птиц различных видов	2		Наблюдение брачного поведения у птиц различных видов. /Наблюдение, самостоятельная работа, моделирование	Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе. Привитие интереса к исследовательской работе.
62.	13.04	7.Наблюдение брачного поведения у птиц различных видов	2		Наблюдение брачного поведения у птиц различных видов. /Наблюдение, самостоятельная работа, моделирование	Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе. Привитие интереса к исследовательской работе.
63.	18.04	7.Экскурсия «Птицы соснового леса»	2		Экскурсия «Птицы соснового леса». /Экскурсия в район Сосновки, инструктаж, самостоятельная работа, исследование.	Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе. Привитие интереса к исследовательской работе.
64.	20.04	7.Экскурсия «Птицы речной долины»	2		Экскурсия «Птицы речной долины». /Экскурсия к берегам реки Везёлки, инструктаж, самостоятельная работа.	Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе. Привитие интереса к исследовательской работе.
65.	25.04	7.Экскурсия «Виды насекомых, пригодных для питания птенцов»	2		Экскурсия «Виды насекомых, пригодных для питания птенцов». /Экскурсия к берегам реки Северский Донец, инструктаж, исследование, самостоятельная работа.	Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе. Привитие интереса к исследовательской работе.

66.	27.04	7.Экскурсия «Весенние голоса птиц»	2		Экскурсия «Весенние голоса птиц». /Экскурсия, инструктаж. наблюдение, самостоятельная работа, моделирование.	Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе. Привитие интереса к исследовательской работе.
67.	04.05	7.Практикум «Определение птичьих гнёзд в природе»	2		Практикум «Определение птичьих гнёзд в природе». /Практикум, наблюдение, самостоятельная работа.	Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе. Привитие интереса к исследовательской работе.
68.	11.05	7.Фоторепортаж «Птичьи заботы»	2		Фоторепортаж «Птичьи заботы». /Фоторепортаж, проект, самостоятельная работа.	Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе. Привитие интереса к исследовательской работе.
69.	16.05	7. Фоторепортаж «Птичьи заботы»	2		Фоторепортаж «Птичьи заботы». /Фоторепортаж, проект, самостоятельная работа, обмен мнениями.	Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.
70.	18.05	7. Фоторепортаж «Птичьи заботы»	2		Фоторепортаж «Птичьи заботы». /Фоторепортаж, проект, самостоятельная работа, обмен мнениями.	Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.
Раздел №8. Итоговое занятие- 4 часа (2 ч.- теория; 2 ч. – практика)						
71.	23.05	8.Тестирование по основным разделам программы.	2	Тестирование по основным разделам программы.		Выработка у обучающихся природоохранного мышления.
72.	25.05	8.Конференция «Диалоги о птицах».	2		Конференция «Диалоги о птицах». /Конференция, презентация	Создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.
ИТОГО:			144			

Условия реализации программы

Для проведения занятий творческого объединения «Юный орнитолог» используется оборудованный учебный кабинет - 31,4м²

Количество рабочих мест: 14

Каждое рабочее место укомплектовано: рабочим столом, стулом.

Наглядные пособия.

Для обучающихся при теоретических занятиях: тетрадь, альбом, ручка, листы А4, карандаши, кисточки, краски, палитра, стаканчик для воды, линейка, резинка, эл. носитель для презентаций.

При практических занятиях: в зависимости от вида деятельности используются различные природные и искусственные материалы для изготовления композиций (сухоцветы, флористический материал, ветки, ракушки, шишки, муляжи грибов, искусственные цветы, декор и др.), различные ёмкости (вазы, корзины, кашпо, коробки и т.д.).

Для обучения детей теории и практики в кабинете имеется:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- презентации
- комнатные растения
- гербарии растений
- рекомендации по проведению практических и исследовательских работ;
- дидактический и лекционный материалы,
- набор открыток «Съедобные и ядовитые грибы»;
- иллюстрации животных;
- образцы кормушек и птичьих домиков;
- музыкальный диск звуков леса и голосов птиц;
- информационные источники Интернета;
- научно-популярная литература;
- естественнонаучная литература;
- наглядные пособия.

Кинофрагменты:

«Наши меньшие братья в опасности».

«Друг ли ты лесу?».

«Охрана воздуха от загрязнения».

Кинофильмы:

«Берегите природные богатства».

«Подводная одиссея команды Кусто»

«Экологическое состояние Белгородской области»

«Заповедники Белгородчины»

Инструменты и приспособления: ножницы, кнопки, указка, магниты, лейка, ведра, фартуки, клеенки.

Материалы: ватман, цветная бумага, скотч, клей, природный материал, акварельные краски, гуашь, нитки, пенопласт, бисер.

Учебно-методические средства обучения

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровье сберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология мастерских
- Технология интегрированного обучения
- Групповые технологии
- Традиционные технологии
- Формы организации учебного процесса

В процессе обучения используются различные формы и типы занятий:

Тип занятия

1. Занятие сообщения (изучения) новых знаний.
2. Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков.
3. Занятие формирования умений и навыков.
4. Занятие повторение.
5. Занятие применения знаний, умений, навыков.
6. Занятие обобщения и систематизации знаний, умений.
7. Комбинированное занятие.
8. Контрольное занятие.

В процессе обучения используются формы занятий:

- видеозанятие;
- занятие – творческая мастерская;
- занятие - путешествие;
- занятие - игра (деловая, ролевая, интеллектуальная и т.д.);
- занятие - заочная экскурсия;
- занятие - аукцион;
- занятие - творчества;
- занятие - дискуссия (диспут, творческий диалог и т.д);
- занятие - взаимообучения;
- занятие - творческий отчет;
- занятие - конкурс;
- интегрированное занятие;
- занятие - сказка;
- занятие - праздник;
- занятие - «В мире занимательных фактов»;
- занятие - поход (выходного дня, выход на природу и т.д.);
- занятие - выставка;
- занятие - «Природный календарь»;
- занятие – «Возвращение к истокам»;
- занятие - вечер... (разгаданных и неразгаданных тайн);
- занятие - выставка (картин-коллажей, декоративно-прикладного творчества, деревянной игрушки и т.д.);
- занятие – «Волшебный конверт»;
- занятие - исследований;
- занятие – «Путешествия в предмет»;

- занятие – «Защита проектов»;
- занятие – «Предметный ринг»;
- занятие – «Практикум доброты»;
- занятие – «Час ...» (вопросов и ответов и т.д.);
- занятие – «Делай, так как я ...»;
- занятие - интервью;
- и другие

Такие формы занятий способствует развитию инициативы учащихся, помогает создавать единый коллектив, формирует чувство ответственности, помогает закрепить полученные знания и продемонстрировать умения и знания.

Необходимой составляющей каждого учебного занятия является текущая воспитательная работа с детьми: формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; дисциплинированности, корректности, требовательности к себе; выработка привычки к самостоятельным занятиям, воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни и др.

*Список психолого – педагогических диагностик
и методических материалов*

1. Пасынкова С.Б. Методическое пособие «Диагностика воспитанности обучающихся в УДО» 2014 г.
2. Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса. Составители: Вагурина С.Д., заведующая кабинетом педагогического мастерства БелРИПКППС.
3. Степанова Н. Е. Воспитательный процесс: изучение эффективности Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2001г. 129 с.
4. Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Методика исследования характера взаимодействия педагога с детьми. <http://li3-nor.ucoz.ru/>
5. Взаимодействие педагога с детьми по методике исследования Л.В. Байбородова. <http://pandia.ru/text/79/392/17275.php>
6. Самооценка знаний и умений педагога при переходе на обучение по новой педагогической технологии. <http://pandia.ru/text/78/263/92981.php>

.Список литературы

1. Анашкина Е.Н. «О чем поет кукушка? Наблюдаем за птицами», Ярославль: «Академия развития: Академия Холдинг», 2004
2. Асташина Н.И. Экологическая орнитологическая тропа: Методическое пособие. – Н. Новгород: Деловая полиграфия, 2010.
3. Бакка С.В., Киселёва Н.Ю., Комаров Л.П. Методические рекомендации по проведению наблюдений за пролётом птиц. – Н.Новгород, 2000.-16с.
4. Осмелкин Е.В. Изучение и охрана птиц: методическое пособие. / Е.В. Осмелкин, О.Н. Маскинская /. – Чебоксары, 2004. – 64с.
5. «Энциклопедия для детей. Птицы и звери», М.: «Аванта», 2002.
6. Я познаю мир. Птицы: Детская энциклопедия. /В.В. Иваницкий. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2009
- 7 . Интернет сайты:
<http://www.maam.ru/>
<https://dohcolonoc.ru>
<http://doshkolnik.ru>

Входной текст.

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

1.	Какую птицу называют «лесной полицейский»?	Сойка	Чиж	Воробей	Дятел
2.	Какая птица не относится к семейству фазановых?	Глухарь	Соловей	Рябчик	Тетерев
3.	Какая птица питается волосатыми гусеницами?	Соловей	Рябчик	Кукушка	Фазан
4.	У какой птицы самое острое зрение?	Рябчик	Дятел	Ласточка	Орлан
5.	Какую птицу называют «доктор леса»?	Дятел	Чиж	Сойка	Тетерев
6.	Какая птица быстро бежит, но плохо летает?	Соловей	Рябчик	Дятел	Поползень
7.	Какая из этих птиц занесена в красную книгу?	Глухая кукушка	Рябчик	Рыбный филин	Фазан
8.	Какая из этих птиц перелётная?	Фазан	Рябчик	Снегирь	Корольковая пеночка
9.	Какая из этих птиц самая крупная?	Филин	Рябчик	Кукушка	Соловей
10.	Какая птица поёт особенно хорошо в сырую погоду?	Соловей	Рябчик	Глухая кукушка	Рыбный филин

Промежуточный текст

A1. Признак приспособленности птиц к полёту

- 1) появление четырёхкамерного сердца 2) роговые щитки на ногах
- 3) наличие полых костей 4) наличие копчиковой железы

A2. Признак, который есть у голубя, но отсутствует у крокодила – это

- 1) четырехкамерное сердце 2) теплокровность
- 3) яйцо с яйцевыми оболочками 4) наличие клоаки

A3. Что характерно не только для птиц, но и для большинства пресмыкающихся?

- 1) двойное дыхание 2) киль-вырост грудины
- 3) теплокровность 4) откладывают яйца

A4. Назовите отдел тела птиц, в котором расположена цевка.

- 1) пояс задних конечностей 2) грудная клетка
- 3) передняя конечность 4) задняя конечность

A5. Чем обеспечивается легкость скелета птиц:

- 1) срастанием многих костей
- 2) наличием в костях воздухоносных полостей
- 3) превращением передних конечностей в крылья

- 4) маленькими размерами многих птиц

A6. У птиц, в отличие от пресмыкающихся, в процессе эволюции

- 1) температура тела стала непостоянной
- 2) сформировался покров из рогового вещества
- 3) сформировалось четырёхкамерное сердце
- 4) размножение стало происходить с помощью яиц

A7. У птиц артериальная кровь не смешивается с венозной, так как их сердце

- 1) не имеет клапанов между предсердиями и желудочками
- 2) не имеет перегородки в желудочке
- 3) состоит из трёх камер
- 4) разделено полностью на правую и левую половины

A8. Широкая и мягкая часть пера называется:

- 1) Ствол 2) Опахало 3) Очин 4) Бородки

B1. Установите соответствие между видом птицы и ее Экологической группой.

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| А. Тетерев-глухарь | 1. Птицы водоемов |
| Б. Утка-мандаринка | 2. Ночные хищники |
| В. Серая куропатка | 3. Наземные килегрудые птицы |
| Г. Ушастая сова | |

B2. Выберите три ответа: Отличие скелета птиц по сравнению со скелетом пресмыкающихся:

- 1) Наличие позвоночника 4) Передние конечности видоизменены в крылья
- 2) Наличием киля 5) Имеется цевка
- 3) Наличие ребер 6) Передние конечности состоят из плеча, предплечья и кисти

Тест

A1. Органами газообмена у птиц являются:

- 1) лёгкие
- 2) воздушные мешки
- 3) воздушные мешки и лёгкие
- 4) трахея и бронхи

A2. Признаком приспособленности птиц к полету НЕ является

- 1) теплокровность
- 2) отсутствие зубов
- 3) наличие киля на груди
- 4) отсутствие мочевого пузыря

A3. Перья способствуют сохранению тепла в теле птицы, так как:

- 1) состоят из ствола и опахала
- 2) воздух, который находится между ними, обладает большой теплопроводностью
- 3) воздух, который находится между ними, обладает малой теплопроводностью
- 4) они смазаны маслянистой жидкостью, которая образуется в копчиковой железе

A4. Какая особенность строения органов кровообращения птиц, появилась в процессе эволюции?

- 1) наличие двух кругов кровообращения
- 2) полное разделение артериальной и венозной крови
- 3) ритмичная работа сердца
- 4) наличие клапанов между предсердиями и желудочками

A5. Перелеты птиц возникли в связи:

- 1) с недостатком или отсутствием пищи в осенне-зимний период
- 2) минусовой температурой воздуха в зимний период
- 3) коротким днем в зимний период
- 4) традициями

A6. Птенцовые птицы отличаются от выводковых:

- 1) числом птенцов в выводке,
- 2) птенцы появляются на свет зрячими, опушёнными, могут бегать и самостоятельно находить корм,
- 3) растянутой во времени откладкой яиц, птенцы из которых появляются почти одновременно,
- 4) их птенцы вылупляются слепыми, почти голыми, родители должны кормить их и защищать.

A7. Равновесие птицы, спящей на ветке, регулируется:

- 1) натянутыми сухожилиями цевки
- 2) мозжечком
- 3) помахиванием крыльев
- 4) равномерным распределением веса

A8. У птиц различают следующие виды перьев:

- 1) контурные, пуховые, пух;
- 2) контурные, маховые, пух;
- 3) контурные, маховые, пуховые;
- 4) контурные, маховые, покровные, рулевые.

B1. Установите соответствие

1) Высокие ноги, длинная шея	А) Болотные птицы
2) На ногах два пальца, бородки перьев не сцеплены друг с другом	Б) Птицы водоемов
3) Ноги короткие и несколько отставлены назад	В) Страусы
4) Крылья видоизменены в ласты	Г) Ночные хищники
5) Бинокулярное зрение	Д) Пингвины

B2. Выберите три ответа: К выводковым птицам относятся:

- 1) утки
- 2) гуси
- 3) ястребы
- 4) орлы
- 5) воробьи
- 6) куры

Тест

A1. Приспособлением птиц к полёту служит

- 1) наличие легких 2) наличие полостей в костях
- 3) теплокровность 4) развитие коры головного мозга

A2. Об усложнении организации птиц по сравнению с пресмыкающимися свидетельствует

- 1) внутреннее оплодотворение 2) наличие желтка в яйце
- 3) сухая кожа без желёз 4) четырёхкамерное сердце

A3. Что общего в организации птиц и пресмыкающихся?

- 1) двойное дыхание 2) полное разделение артериальной и венозной крови
- 3) отсутствие потовых желёз 4) теплокровность

A4. В состав пояса верхних конечностей птиц входит

- 1) цевка 2) ключица
- 3) плечевая кость 4) локтевая кость

A5. Прочность скелета птиц обеспечивается

- 1) срастанием многих костей
- 2) маленькими размерами многих птиц
- 3) превращением передних конечностей в крылья
- 4) наличием в костях воздухоносных полостей

A6. Какие особенности размножения птиц отличают их от пресмыкающихся

- 1) обилие желтка в яйце 2) откладывание яиц
- 3) выкармливание потомства 4) внутреннее оплодотворение

A7. Сердце у птиц

- 1) четырёхкамерное
- 2) двухкамерное
- 3) трёхкамерное, с перегородкой в желудочке
- 4) трёхкамерное, без перегородки в желудочке

A8. На груди у птиц имеется большой выступ, который называется

- 1) Крюк 2) Киль 3) Грудинка 4) Очин

B1. Установите соответствие между видом птицы и ее экологической группой.

Вид птицы	Экологическая группа
-----------	----------------------

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| А. Страус африканский | 1. Птицы леса |
| Б. Большой пестрый дятел | 2. Болотные птицы |
| В. Серая цапля | 3. Дневные хищники |
| Г. Сокол сапсан | 4. Птицы степей |

B2. Выберите три ответа: К птенцовым птицам относятся:

- 1) воробей 4) синица
- 2) рябчик 5) сорока
- 3) перепелка 6) утка

Тест

A1. Двойное дыхание характерно только для

- 1) насекомых 2) моллюсков
- 3) млекопитающих 4) птиц

A2. Какие особенности строения скелета птиц НЕ связаны с полетом?

- 1) развитие грудины с килем
- 2) трубчатые кости скелета полые внутри и заполнены воздухом
- 3) позвоночник состоит из пяти отделов;
- 4) образование сложного крестца

A3. Черепицеобразное расположение контурных перьев на теле птицы

- 1) увеличивает количество воздуха между перьями 2) уменьшает среднюю плотность тела
- 3) увеличивает обтекаемость формы тела 4) способствует сохранению тепла

A4. Наиболее высокий уровень обмена веществ характерен для птиц, так как они:

- 1) расходуют много энергии во время полёта 2) заселили наземно-воздушную среду обитания
- 3) живут в разных природных зонах 4) питаются растительной и животной пищей

A5. Сигналом к осеннему перелёту насекомоядных птиц служит уменьшение:

- 1) количества пищи 2) длины светового дня
- 3) влажности воздуха 4) температуры воздуха.

A6. Почему самцы птиц часто имеют яркую окраску?

- 1) привлекает внимание самок своего вида 2) отпугивает самок другого вида
- 3) делает их менее заметными на ярком фоне 4) отпугивает самцов другого вида.

A7. Какой признак, характерен для птиц?

- 1) не замкнутая система кровообращения
- 2) температура тела зависит от температуры окружающей среды
- 3) сердце трёхкамерное
- 4) теплокровность

A8. Кожа у птиц:

- 1) тонкая, сухая, вся покрыта роговыми образованиями;
- 2) тонкая, сухая, лишена желез, вся покрыта перьями;
- 3) сухая, имеется одна копчиковая железа, на теле есть участки, лишенные перьев.
- 4) влажная, покрыта роговыми наростами

B1. Установите соответствие между видами птиц и их типами

- | | |
|------------|---------------|
| А. Дятел | 1. Выводковые |
| Б. Воробей | 2. Птенцовые |
| В. Гусь | |
| Г. Утка | |
| Д. Голубь | |

B2. Выберите три ответа: К воробьинообразным птицам относятся:

- 1) синица 4) пустельга
- 2) рябчик 5) сычик
- 3) грач 6) дрозд

Ответы на вопросы

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8
3	2	4	4	2	3	4	2

B1. - 3132, B2. - 245

A(1)	A(2)	A(3)	A(4)	A(5)	A(6)	A(7)	A(8)
1	1	3	2	1	4	2	1

B1. – АВБДГ, B2. - 126

3 вариант

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8
2	4	3	2	1	3	1	2

B1.- 4123, B2. – 145

4 Вариант

A(1)	A(2)	A(3)	A(4)	A(5)	A(6)	A(7)	A(8)
4	3	3	1	2	1	4	3

B1. – 22112, B2. – 136

Итоговый тест

A1. Наука о птицах называется

1. птицеводство
2. орнитология
3. кинология
4. ихтиология

A2. Кожа птиц

1. тонкая, сухая, вся покрыта роговыми образованиями
2. тонкая, сухая, лишена желез (только копчиковая), вся покрыта перьями
3. тонкая, сухая, имеется одна копчиковая железа, на теле есть участки, лишенные перьев
4. пронизана многочисленными железами, выделяющими слизь

A3. Ночные хищные птицы имеют

1. хорошее зрение и развитые маховые перья
2. мягкое и рыхлое оперение и хороший слух
3. слабо оперенную переднюю часть головы и шеи
4. маленькие размеры и прекрасный слух

A4. Если на перья водоплавающих птиц попадает нефть или мазут, то

1. свойства оперения практически не изменится
2. перья прилипнут к телу, и оно приобретет более обтекаемую форму
3. численность птиц возрастает, так как таких птиц не будут поедать хищники

4. перья слипнуться, вода будет легко проникать к коже, и птицы погибнут от охлаждения

А5. У какой птицы максимально развит мускульный отдел желудка:

1. у тетерева
2. у орла
3. у дятла
4. у синицы

А6. Между первым и вторым понятием существует определенная связь. Найдите аналогичную связь между третьим и одним из 4 данных понятий.

Локтевая кость: предплечье=целка: _____

1. голень
2. кисть
3. стопа
4. бедро

А7. Плечевой пояс конечностей птиц состоит из:

1. парных лопаток, вороньих костей и сросшихся ключиц;
2. парных лопаток, вороньих костей и грудины;
3. парных лопаток, сросшихся вороньих костей и ключицы.

А8. Один из признаков усложнения птиц, по сравнению с пресмыкающимися, - это

1. деление тела на отделы
2. постоянная температура тела
3. внутренний скелет
4. системы органов

А9. Выберите особенности строения скелета птиц связаны с полетом:

1. Кости скелета тонкие, прочные и легкие;
2. трубчатые кости скелета полые внутри и заполнены воздухом;
3. развитие грудины с килем;
4. образование сложного крестца;
5. а + б + в;
6. а + б + в + г.

А10. Птицы потребляют большое количество пищи, которая дает им энергию для:

1. движения, в том числе полета;
2. поддержания постоянной и высокой температуры тела;
3. а + б.

Часть В

В1. Установите соответствие между особенностями кровеносной системы и классами животных. Ответ занесите в таблицу.

В2. Выберите несколько правильных ответов. Ответ запишите в виде последовательности букв.

Существенными эволюционными, прогрессивными приобретениями птиц являются:

1. Легкость и прочность скелета
2. Интенсивность обмена веществ
3. Смешанная кровь в сердце
4. Костный череп
5. Клюв без зубов
6. Головной мозг из пяти отделов

В3. Установите последовательность соподчинения соответствующих терминов систематическим категориям. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1. вид _____
 2. род _____
 3. семейство _____
 4. отряд _____
 5. класс _____
 6. тип _____
1. Удод обыкновенный
 2. Хордовые
 3. Удодообразные
 4. Удодовые
 5. Удод
 6. Птицы

В4. Выпишите номера верных утверждений.

1. Птицы – теплокровные животные.
2. Кожа птиц имеет большое количество желез.
3. Копчиковая железа выделяет жир, необходимый для смазывания перьевого покрова.
4. Птицы имеют острое зрение.
5. Птицы имеют трехкамерное сердце.
6. У птиц имеются острые зубы.
7. По способу передвижения птицы делятся на три групп: бегающие, плавающие и летающие.
8. К бескилевым птицам относятся все куриные.
9. Возможно первые птицы появились на Земле около 1млн лет назад.

10. Челюсть птиц представлена клювом.

В5. Каким птицам соответствуют перечисленные признаки
Признаки:

Птицы:

- А. Гнездятся на льдинах и береговых скалах
- Б. Крепкие сильные ноги
- В. Перьевой покров обильно смазан жиром
- Г. Отсутствие киля
- Д. Длинная шея
- Е. Высокие ноги
- Ж. Селятся в заболоченных местах или где много озер
- З. Мощные лапы, снабженные острыми когтями
- И. Кости не имеют воздушных полостей
- К. Крылья превратились в ласты
- Л. Крючкообразный клюв
- М. На пальцах имеются плавательные перепонки

I. Серый гусь

II. Цапля

III. Орел

IV. Эму

V. Пингвин

Часть С

С1. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос.

Почему размножение птиц считается более совершенным, чем размножение рептилий?

Итоговый тест

A1. Строение археоптерикса позволила изучить наука

- 1. систематика
- 2. палеонтология
- 3. физиология
- 4. арахнология

A2. Часть пера, погруженная в кожу, называется

- 1. ствол
- 2. опахало
- 3. очин
- 4. бородки

A3. Особенностью строения страуса является

- 1. сохранение строение скелета как у летающих птиц

2. бородки перьев сцеплены друг с другом, делая перо почти непроницаемым для воздуха
3. хорошо развиты грудные мышцы и мышцы ног
4. грудина плоская без киля

A4. Если в воду попадает много стирального порошка, то у водоплавающих птиц

1. перья станут более чистыми и легкими
2. свойства оперения практически не изменятся
3. жир на перьях растворится, вода начнет быстро их смачивать
4. перья при попадании порошка образуют плотный водонепроницаемый слой

A5. Быстрое переваривание пищи – это приспособление к:

1. характеру пищи
2. вскармливанию детенышей
3. полету
4. необходимости все время запасать пищу

A6. Между первым и вторым понятием существует определенная связь. Найдите аналогичную связь между третьим и одним из 4 данных понятий.

Нижние конечности: цевка=воздушные мешки: _____

1. газообмен
2. дыхательная система
3. высокий уровень обмена веществ
4. выделительная система

A7. К концу периода насиживания уменьшается толщина скорлупы яйца:

1. частично она используется на формирование скелета зародыша;
2. так облегчается выход птенца из гнезда;
3. происходит механическое истончение скорлупы яйца

A8. По сравнению с пресмыкающимися в головном мозге птиц лучше развиты:

1. передний мозг и мозжечок;
2. полушария переднего мозга, средний мозг и мозжечок;
3. передний и средний мозг.

A9. У птиц при полете воздух воздушных мешков:

1. повышает температуру тела птицы
2. защищает внутренние органы от перегрева
3. предохраняет внутренние органы от охлаждения
4. не влияет на температуру их тела

A10. Выберите животное, которое относится к одной из наиболее процветающих в наше время групп

1. крокодил
2. тритон
3. сойка
4. беззубка

Часть В

В1. Установите соответствие между признаком археоптерикса и классом позвоночных, на родство с которым этот признак указывает

6. Челюсти с мелкими зубами

В2. Выберите несколько правильных ответов. Ответ запишите в виде последовательности букв. Головной мозг птиц отличается от головного мозга земноводных

1. наличием продолговатого мозга
2. увеличением полушарий переднего мозга
3. уменьшением переднего мозга
4. большим развитием среднего мозга
5. наличием промежуточного мозга
6. лучшим развитием мозжечка

В3. Установите последовательность этапов эволюции кровеносной системы хордовых животных. Ответ запишите в виде последовательности букв.

1. Замкнутая кровеносная система с сердцем, состоящим из непарных предсердия и желудочков, развиты из только жаберные сосуды
2. Замкнутая кровеносная система с сердцем, состоящим из парных предсердий и желудочка, разделенных неполной перегородкой
3. Замкнутая кровеносная система, лишенная сердца
4. Замкнутая кровеносная система с сердцем, состоящим из парных предсердий и желудочков, разделенных полной перегородкой
5. Замкнутая кровеносная система с сердцем, состоящим из парных предсердий и непарного желудочка, появление сосудов легких
6. Замкнутая кровеносная система с сердцем, состоящим из парных предсердий и непарного желудочка, появление легочных артерий

В4. Выпишите номера верных утверждений.

1. Прочность скелета птиц достигается за счет срастания многих костей на ранних стадиях индивидуального развития.
2. У птиц грудные позвонки несут ребра, которые подвижно соединены с грудиной.
3. У многих птиц грудина не имеет киля.
4. У птиц пояс задних конечностей образован тремя парными костями: вороньими, лопатками и ключицами.
5. Увеличение объема головного мозга связано с развитием полушарий переднего мозга и расширением двигательной активности, усложнением поведения.
6. Артериальная кровь, идущая от легких по легочной вене, изливается в левое предсердие, а оттуда в правый желудочек и аорту.
7. Легкие имеют губчатое строение, входящие в них бронхи разветвляются и заканчиваются тончайшими слепыми бронхиолами.
8. У некоторых птиц длинный пищевод образует расширение, т. к. зоб, где накапливается пища и начинает перевариваться.
9. Мочеточники открываются в мочевой пузырь, как и у рептилий.
10. Эмбриональное развитие птенцов начинается с выходом из яйцевых оболочек.

B5. Каким птицам соответствуют перечисленные признаки.

Признаки:

Птицы:

- А. Крепкие сильные ноги
- Б. На пальцах имеются плавательные перепонки
- В. Перьевой покров обильно смазан жиром
- Г. Отсутствие киля
- Д. Высокие ноги
- Е. Длинная шея
- Ж. Селятся в заболоченных местах или где много озер
- З. Мощные лапы, снабженные острыми когтями
- И. Кости не имеют воздушных полостей
- К. Крылья превратились в ласты
- Л. Крючкообразный клюв
- М. Гнездятся на льдинах и береговых скалах

I. Пингвин

II. Аист

III. Сова

IV. Страус

V. Лебедь

Часть С

C1. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос.

Воробей съедает за день количество пищи, равное примерно 80% от собственного веса.

Почему он так много ест?

Воспитательная программа творческого объединения «Юный орнитолог»

Характеристика творческого объединения

Обучающиеся творческого объединения «Юный орнитолог» занимаются по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Юный орнитолог». Программа имеет естественнонаучную направленность и рассчитана на обучение, воспитание и развитие детей, опираясь на чувственное познание мира природы, опыт общения со сверстниками, взрослыми, на развитие эмоций, способности наблюдать, сопереживать, заботиться, выражать свои мысли.

В 2021-2022 г. в объединении будет заниматься одна группа. Состав группы 12-15 человек, может быть как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный орнитолог» 10 - 14 лет.

Формы обучения.

Организация деятельности обучающихся предполагается в следующих формах:

- коллективная (во время занятий, экскурсий, массовых мероприятий);
- групповая (при выполнении ряда практических работ, наблюдений, при проведении конкурсов и т.п.);
- индивидуальная (анкетирование, тестирование, творческая работа).

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, профессиональному самоопределению.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- развивать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое направление. Модуль «Отечество».

Способствует формированию осознанного патриотического чувства, духовно-нравственному воспитанию. Познание истории своего Отечества, родного края, традиций позволяет подрастающему поколению осмыслить настоящее, предопределить будущее. Воспитательные мероприятия программы «Отечество» направлены на формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, нравственности, патриотизма, собственного достоинства и гордости за свою малую Родину.

Содержание деятельности по направлению:

- Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;
- Организация акций, выставок, конкурсов на патриотическую тематику;
- Посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам;
- Проведение диспутов, бесед, встреч.

Здоровьесберегающее направление. Модуль «Здоровье».

Воспитание формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Проводимые мероприятия направлены на воспитание у обучающихся ответственности за свое здоровье и поступки, на формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей нравственных, волевых, деловых, коммуникативных качеств личности.

Содержание деятельности по направлению:

- Спортивные праздники и соревнования;
- Беседы «Узнай своё тело»; «Правила личной гигиены»; «Вкусная и здоровая пища»; «Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»; «Азбука безопасности»;
- Дни здоровья, занятия безопасности, викторины, интеллектуальные игры;
- Выставки детских рисунков, поделок, макетов по тематике безопасного поведения;
- Просмотр и обсуждение видеороликов по правилам безопасности дорожного движения и поведения в быту; правилам поведения при пожарах, пребывания в воде и водных объектах, на объектах железнодорожного транспорта, возникновения ЧС;
- Вовлечение в проект «Птицы Белгородской области».

Экологическое направление. Модуль «Экология».

Формирование у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе. Проводимые мероприятия способствуют становлению экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Проводимая работа по организации содержательного досуга дает возможность продолжить образовательную деятельность через проведение экологических практикумов на занятиях.

Содержание деятельности по направлению:

- Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах;
- Участие в конкурсах исследовательских, проектных работ;
- Беседы о бережном отношении к природе;
- Экскурсии в урочище, лес;
- Экологические практикумы по изучению видового многообразия древесных пород растений, первоцветов произрастающих на территории;
- Экосубботники;

- Экологические интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» «ЭкоКвест»;

- Экологические акции «День леса», «День птиц», «День Земли», «День эколога»;

- Встречи со специалистами ОКУ Ивнянское лесничество, круглый стол.

Духовно-нравственное направление. Модуль «Семья и дети».

Формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях семьи, культуре семейной жизни, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Содержание деятельности по направлению:

- Совместные мероприятия с родителями, праздники «День Матери», «День отца», «Праздник Весны», «Смелые и сильные», «Скоро новый год»;

- Конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам;

- Проведение родительских собраний;

- Создание родительских групп в социальных сетях;

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Художественное направление. Модуль «В мире прекрасного».

Воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, предусматривает системный подход к формированию интеллектуальной, высококультурной, социально-активной личности. Развивает способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и в действительности, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Содержание деятельности по направлению:

- Участие в выставках и конкурсах;

- Посещение библиотеки, музея;

- Участие в организации мастер-классов, выступление агитбригады;

- Проведение интеллектуальных игр, викторин.

Трудовое и профориентационное направление. Модуль «Мир будущего».

Формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Содержание деятельности по направлению:

- Встречи с людьми разных профессий;

- Встречи «Профессии наших родителей»;

- Участие в выставках, акциях, конкурсах «Первые шаги в науку», «Юннат», «Конкурс ШЛ», «Моя малая родина: культура, природа, этнос», «Юные исследователи окружающей среды».

Результат воспитания

№ п/п	Направление воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое	-знать государственные символы России; -понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.; -развить чувство любви и гордости к	Наблюдение Беседа

		нашей стране, городу, своей семье, друзьям; -развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;	
2	Здоровьесберегающее	-сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; -знать правила личной и общественной гигиены; -развивать физические способности обучающихся детей;	Наблюдение Беседа
3	Экологическое	-сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях; -развивать чувство любви к природе; -сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;	Наблюдение Беседа
4	Духовно-нравственное	-сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; -развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; -сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним; -активное участие родителей в работе объединения; -владение детей полезными навыками, направленными на помощь близким и самообслуживание; -знание детьми истории семьи, родственных связей	Наблюдение Беседа
5	Художественное	-сформировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни; -развивать способности обучающихся к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве; -развивать хороший вкус, культуру поведения в обществе; -расширить художественный кругозор.	Наблюдение Беседа
6	Трудовое и профориентационное	-сформировать знания, представления о трудовой деятельности; -развивать творческие способности; -выявить профессиональные направления обучающихся.	Наблюдение Беседа

**Календарный план воспитательной работы
творческого объединения «Юный орнитолог» на 2021-2022 учебный год**

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Сроки проведения	Отметка о выполнении (дата)
Гражданско-патриотическое Модуль «Отечество»	Экскурсия в краеведческий музей	Ноябрь	
	Поздравительная открытка «23 февраля»	Февраль	
	Беседа «Животные в ВОВ»	Апрель	
	Творческая мастерская «Окна победы»	Май	
	Муниципальная акция «Алая гвоздика»	Май	
Здоровьесберегающее Модуль «Здоровье»	Спортивная игра «Эстафета здоровья»	Октябрь	
	Игры на свежем воздухе «Богатырские забавы»	Январь	
	Интеллектуальная игра «Хочу все знать»	Март	
	Беседа «Мой путь к здоровью»	Май	
Экологическое Модуль «Экология»	Природоохранная акция «Сохраним леса от пожаров»	Август	
	Природоохранная акция «Птицы наши друзья»	Ноябрь-апрель	
	Творческий проект «Каждой птице по странице».	Ноябрь	
	15 января «День зимующих птиц России».	Январь	
	Творческая мастерская «Птица года-2022»	Январь	
	Муниципальная акция «Виват-наука»	Январь	
	Муниципальный смотр-конкурс экологических агитбригад «Молодежь и природа – общее будущее»	Январь	
	Муниципальная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений	Февраль	

	«Приближая дыхание весны»		
	«День воды»	Март	
	«День леса»	Март	
	Наблюдения за прилётом первых птиц - грачей, гусей, уток.	Апрель	
	Праздник «День птиц»	Апрель	
	«День Подснежника»	Апрель	
Духовно- нравственное Модуль «Семья и дети»	Праздник «День отца»	Октябрь	
	Праздник «День мам»	Ноябрь	
	Праздник «Скоро новый год»	Ноябрь	
	Беседа «Факторы, влияющие на здоровье человека».	Декабрь	
	Конкурс «Лучший эковолонтерский отряд»	Февраль	
	Беседа «Конфликты и способы их разрешения»	Март	
	Акция «Дни защиты от экологической опасности»	Апрель	
	Совместные мероприятия с родителями	Май	
Художественное Модуль «В мире прекрасного»	Выставка-конкурс цветов «Цветы как признание...»	Октябрь	
	Конкур рисунков «Милая мама»	Ноябрь	
	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь	
	Выставка – конкурс «Зеркало природы»	Январь	
Трудовое и профориентационное Модуль «Мир будущего»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	Октябрь	
	Муниципальный этап Российского национального юниорского конкурса водных проектов	Октябрь	

	Региональная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Ноябрь	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Ноябрь	
	Конкурс рисунков «Дом моей мечты»	Декабрь	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Февраль	

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
5. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

- <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
- <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
- <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.