

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
администрации муниципального района «Ивнянский район»
Белгородской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов»
Ивнянского района Белгородской области

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «01» сентября 2021 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Районная
станция юных натуралистов»
_____ О. М. Дегтярева
Приказ № 46
от «01» сентября 2021 г.

Рабочая программа
естественно - научной направленности
"Экоша"

Возраст учащихся: 6-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Семенова Татьяна Ивановна
педагог дополнительного образования

2021 г.

Рабочая программа "Экоша" составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Экоша" естественнонаучной направленности по познавательному виду деятельности

Автор – составитель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модифицированной программы "Экоша": Семенова Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района

Рабочая программа "Экоша" рассмотрена на заседании педагогического совета муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района от «01» сентября 2021 года, протокол №1

Председатель педагогического совета _____ О. М. Дегтярева

Пояснительная записка

Рабочая программа «Экоша» разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Рабочая программа "Экоша" составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Экоша" естественнонаучной направленности по познавательному виду деятельности

Направленность программы: естественнонаучная

Тематический цикл программы: эколого – биологический.

Предметная область: экология, биология, фенология, краеведение.

Форма обучения: очная

Форма организации: групповая

Функциональное предназначение программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Программа имеет **стартовый уровень сложности.**

Актуальность программы

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому обучение детей младшего школьного возраста занимает особое место в системе непрерывного экологического образования, где целенаправленно закладываются основы экологической культуры детей.

Наиболее полные и глубокие знания об экологических процессах должна дать соответствующая система образования на основе единой программы, предусматривающая ступенчатое нарастание информации, усваиваемой подрастающим поколением. А это значит, экологическое образование должно быть непрерывным и брать своё начало в младшем школьном возрасте.

Показателем сформированности экологической культуры выступает ответственное отношение человека к окружающей среде. Поэтому экологическое образование рассматривается как процесс, направленный на формирование ответственного отношения детей к социальной природной среде во всех видах общественно-трудовой деятельности и общения с природой.

Новизна программы. XXI век – век предупреждения об экологической опасности, угрожающей жизни человеческой цивилизации на планете Земля. Эта угроза не лишена оснований. В настоящее время актуальность экологизации образования, как и ранее, остаётся проблематичной, и решать её путём механического добавления к общему содержанию нельзя. Экологизация образования должна стать стержнем, органической частью системы образования в целом, её фундаментом. "Кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность" (В.А. Сухомлинский).

Отличительными особенностями программы является то, что в ходе реализации программы происходит развитие духовной нравственности детей на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены изучение природы родного края, а также земельно-календарные праздники и художественные образы растений и животных.

Обучение по программе заключается в объединении биологического, психологического и художественного подхода к изучению природных объектов и народной культуры родного края; углубление и расширение имеющихся у детей бытовых знаний экологии.

Цель: формирование экологической культуры обучающихся и бережного, ответственного отношения к природе родного края, развитие экологического мышления детей на основе понимания взаимосвязей в природе и обществе.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач:**

- углубить и расширить имеющиеся у детей бытовых знаний экологии и знаний о природе;
- формировать экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком;
- прививать практические навыки наблюдения за природой;
- воспитывать экологическую культуру, которая поможет обучающимся жить в гармонии с окружающей средой.

Опыт показывает, что уже в младшем школьном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и, если учитывается интерес ребёнка к природным объектам и явлениям.

Сроки реализации программы: 1 год – 144 часа

Состав группы может быть, как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребёнка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи младших школьников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдаётся не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а понимания и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей.

Для облегчения подачи и появления элементов увлекательности материал в процессе обучения предлагается в игровой форме.

На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др.

Режим занятий

Содержание программы ориентировано на добровольные, разновозрастные и одновозрастные группы детей (15-12 человек) и рассчитана на начальное возрастное звено 6-11 лет.

Количество детей в учебных группах (в соответствии с Уставом ОУ):
1 год: 12-15 человек;

Режим занятий

| № п/п | Направленность объединения естественнонаучная | Число занятий в неделю | Число и продолжительность занятий в день |
|----------|---|---|--|
| 1. | 1 год обучения | 2 занятия по 2 часа (всего 4 часа в неделю) | 2 по 45 мин. |

Требования к уровню подготовки обучающихся

Стартовый уровень

к концу первого года обучения дети должны:

Низкий уровень:

знать:

- понятие экология;
- характерные признаки диких и домашних животных;
- характерные признаки погоды в разное время года;
- благоприятные условия для роста растений;
- наиболее распространенных у нас птиц.

уметь:

- самостоятельно наблюдать явления природы в разное время года;
- устанавливать связь между внешними признаками овощей, фруктов и степенью их зрелости;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- ухаживать за домашними животными и животными уголка природы.

Средний уровень:

знать:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

уметь:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Высокий уровень:

знать:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания.

уметь:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Требования к уровню подготовки учащихся

| Универсальные умения / индекс | Образовательный результат |
|-------------------------------|--|
| Личностные (ЛУУД) | <p><i>*Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i>, как хорошие или плохие.</p> <p><i>*Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.</p> <p><i>*Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p><i>*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение и изучаемому предмету; • опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей; • оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей; • ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; • умения оценивать свое отношение к учебе; • внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания; • понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке; • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией. • развитие этических чувств |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями; • эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы); • оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей; • умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны; • правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России; • умения отвечать за свои поступки. |
| Регулятивные (РУУД) | <p><i>*Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью педагога и самостоятельно.</p> <p><i>*Учиться</i> совместно с педагогом обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с педагогом (для этого в книге специально предусмотрен ряд занятий).</p> <p><i>*Учиться планировать</i> учебную деятельность</p> <p><i>*Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p> <p><i>*Работая</i> по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (дополнительная литература, простейшие приборы и инструменты).</p> |
| Познавательные (ПУУД) | <p><i>*Ориентироваться</i> в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>*Делать предварительный отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.</p> <p><i>*Добывать</i> новые знания: находить необходимую информацию как в книгах, так и в предложенных педагогом словарях и энциклопедиях</p> <p><i>*Добывать</i> новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><i>*Перерабатывать</i> полученную информацию:</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | наблюдать и делать самостоятельные выводы. |
| Коммуникативные (КУУД) | <ul style="list-style-type: none"> *Донести свою позицию до других: *<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. *<i>Вступать</i> в беседу на занятии и в жизни. *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им |

Критерии уровня обученности учащихся

| Уровень успешности | Критерии |
|---------------------------------|--|
| Теоретическая подготовка | |
| Высокий уровень | Обучающиеся работают быстро и имеют высокую умственную работоспособность, свободно владеют терминами, проводят (сравнение, анализ, видение причинно-следственных связей, умение делать обобщающие выводы, выделяет существенные признаки); имеют большой словарный запас. Мыслительная деятельность характеризуется обобщенностью, осознанностью, самостоятельностью. Хорошо развито образное мышление |
| Средний уровень | Обучающиеся обладают умениями всех умственных действий на среднем уровне; имеют средний уровень словарного запаса; к помощи восприимчивы; развитие свойств внимания и памяти в пределах нормы; динамика работоспособности положительная. Мыслительная деятельность характеризуется средним уровнем обобщенности, осознанности, гибкости и самостоятельности. |
| Низкий уровень | Обучающиеся характеризуются низким уровнем освоения знаний, как следствие, у них недостаточная самостоятельность, гибкость мышления; бедность словарного запаса; не умеют различать существенные и несущественные признаки понятий; низкая общая работоспособность и интенсивность деятельности; недостаточное развитие умений запоминания и воспроизведения материала; невнимательность при восприятии материала; быстрая утомляемость; низкая мотивация учебной деятельности |
| Практическая подготовка | |
| Высокий уровень | Учащиеся владеют от 75% и выше всех умений и навыков, предусмотренных программой; могут работать самостоятельно и выполнять практические задания |
| Средний | Учащиеся владеют не менее 50% и не более 75% от |

| | |
|----------------|--|
| уровень | всех умений и навыков, предусмотренных программой. |
| Низкий уровень | Учащиеся владеют менее 50 % всех умений и навыков, предусмотренных программой. |

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|--|--|------------------|--------|------------|---|
| | | Всего | Теория | Прак т. | |
| Введение. | | 6 | 6 | - | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | - инструктаж; -анкеты «Самооценка отношения к природе»; - викторина «Животный и растительный мир» |
| 2. | Учимся задавать вопросы об окружающем мире | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | В мир природы | 2 | 1 | 1 | |
| Раздел 2. Экология предмет – интересно или нет? | | 4 | 2 | 2 | |
| 4 | История с комарами и кошками | 2 | 1 | 1 | Работа в группах: - «измерители»; - «наблюдатели» - «следопыты» по заданиям на карточках. |
| 5 | Что такое экология? | 2 | 1 | 1 | - мини – сочинение «Что такое экология?» |
| Раздел 3. Как человек исследует, изучает, использует природу | | 22 | 11 | 11 | |
| 6 | Мир вокруг нас, его многообразие | 2 | 1 | 1 | -защита творческой работы (памяток), -сбор моделей, -конкурс рисунков. |
| 7 | Вот такие растения | 2 | 1 | 1 | - обобщающая беседа; - рисунок «Репортаж |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | из прошлой Земли»; - игра с картами-схемами «Что сначала, что потом?». |
| 8 | Это все животные | 2 | 1 | 1 | - обобщающая беседа; - рисунок «Мы – жители планеты земля» |
| 9 | По грибы без лукошка | 2 | 1 | 1 | - мини-сочинение; - беседа. |
| 10 | Полюбуйтесь, лишайники | 2 | 1 | 1 | - игра-путешествие. |
| 11 | Охраняемые природные территории | 2 | 1 | 1 | - географическая игра «Найди и покажи» |
| 12 | По заповедным тропинкам | 2 | 1 | 1 | - защита проектов - сообщений детей «Я удивлен!». |
| 13 | Что нас окружает. Наше отношение к окружающему | 2 | 1 | 1 | - игра «Где живет это растение?»; - мини-сочинение. |
| 14 | Экскурсия: «Природа вокруг нас» | 2 | 1 | 1 | -приспособленность животных и растений (составление схемы); - составление цепи питания. |
| 15 | Охрана растений | 2 | 1 | 1 | - рисунок «Растения под охраной»; -приспособленность растений (составление схемы) |
| 16 | «Природа – наш общий дом» | 2 | 1 | 1 | - КВН «Путешествие по природным зонам нашей Родины» |
| Раздел 4. Осень в природе | | 36 | 26 | 10 | |
| 17 | Осень – золотая пора. Экскурсия в осенний лес: «Пурпурные краски | 2 | 1 | 1 | - игра «Где что зреет»; - экскурсия. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | осени...» | | | | |
| 18 | Развлекательно-познавательная игра «Путешествие в город – Огород» | 2 | 2 | - | - конкурс рисунков «Жители города Огорода» |
| 19 | Солнце – как источник тепла и света для живых существ | 2 | 1 | - | - мини-сочинение «Как бы мы жили без солнца». |
| 20 | Воздух и жизнь. Охрана воздуха. | 2 | 1 | 1 | - сочинение сказки о воздухе. |
| 21 | Вода и жизнь. Охрана воды. | 2 | 1 | 1 | - беседа «Почему мы не можем прожить без воды?». |
| 22 | Живое в почве. Дождевые черви – типичные животные почвы. | 2 | 1 | 1 | - дидактическая игра «Обитатели почвы» |
| 23 | Живые цепочки | 2 | 2 | - | - создание и решение проблемной ситуации, моделирование цепи питания. |
| 24 | Подземный житель - крот | 2 | 2 | - | - составление сообщений о кротах. |
| 25 | Дуб и все вокруг него. «Лес» - экологическая сказка. | 2 | 1 | 1 | - составление сети питания; - обобщающая беседа. |
| 26 | Невидимая сеть | 2 | 2 | - | - ролевая игра «Я лечу ...». |
| 27 | Невидимая пирамида | 2 | 2 | - | - составление экологической пирамиды. |
| 28 | Кто как защищается? | 2 | 2 | - | - мини сочинение; - выявление причин. |
| 29 | Загадки растений. Комнатные растения. Уход за ними осенью. | 2 | 1 | 1 | - составление кроссворда по теме; - дидактическая игра «Узнай какое растение» |
| 30 | Удивительные животные | 2 | 2 | - | - конкурс творческих работ «Жизнь |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|-----------|----------|--|
| | | | | | животных». |
| 31 | Домашние животные. Их отличие от диких зверей | 2 | 2 | - | - зарисовка домашних животных; - игра «Где живет это животное?». |
| 32 | Птичий переполох. Наши друзья птицы. | 2 | 1 | 1 | - игра «Наши друзья птицы»; - изготовление кормушек. |
| 33 | Сорока – белобока – лесная «сплетница». | 2 | 2 | - | - составление загадок о сороке; - чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Сорока». |
| 34 | Звёздный час: «Природа – животные и птицы» | 2 | - | 2 | - подбор стихов, загадок, пословиц. |
| Раздел 5. Зима в природе | | 38 | 29 | 9 | |
| 35 | Растения просят о помощи. | 2 | 2 | - | - мини - сочинение «О чем просила меня ...» |
| 36 | Мир полон хищников | 2 | 2 | - | - игры-тренинги, ролевая игра «Разговор животных». |
| 37 | И на хищника управа есть | 2 | 2 | - | - мини – сочинение «Есть ли управа на хищника?»; - сообщение об обитателях лиственного леса; - цепи питания. |
| 38 | Конкуренция и соперничество. Ядовитые растения | 2 | 1 | 1 | - изготовление информационной раскладушки «Осторожно, это ядовито...» |
| 39 | Дружба в природе | 2 | - | 2 | - экологический рассказ «Нужны ли пастбищу овцы»; - моделирование «дружбы» в природе. |
| 40 | Любимая птица – | 2 | 1 | 1 | - чтение стихов о |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | снегирь. Помогаем птицам зимой. | | | | снегире. |
| 41 | Хозяин леса – медведь. Практическая работа «Зимой в лесу» | 2 | 1 | 1 | - обсуждение рассказа В. Зотова «Снегирь» |
| 42 | Игра «В царстве Берендея» | 2 | 2 | - | - развлекательно – познавательная игра «В царстве Берендея» |
| 43 | Природа – наш дом. Экскурсия «Изменения в природе зимой» | 2 | 1 | 1 | - рисунок «Экологические правила» |
| 44 | Экология в нашем доме. Экомир моей семьи. | 2 | 1 | 1 | - мини-сочинение; - игры «Приготовь блюдо», «Укрась своё жилище». |
| 45 | Бабочки | 2 | 2 | - | - зарисовка наиболее понравившихся бабочек |
| 46 | Жуки обычные и священные | 2 | 2 | - | - сообщения детей; - составление пищевых цепочек; |
| 47 | Серый хищник - волк | 2 | 2 | - | - чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Волк» |
| 48 | Сердитый недотрога - ёж | 2 | 2 | - | - чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Ёж»; - зарисовка ежа |
| 49 | Кабан – дикий родственник свиньи | 2 | 2 | - | - чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Кабан»; |
| 50 | Заяц – «Длинное ухо» | 2 | 2 | - | - чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Заяц - беляк» и «Заяц – русак»; - составление сравнительной таблицы. |
| 51 | Влияние загрязнения | 2 | 1 | 1 | - инсценировка сказки «Теремок» на |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|-----------|-----------|----------|---|
| | окружающей среды на здоровье человека. «Теремок» - сказка на экологический лад. | | | | экологический лад. |
| 52 | Устный журнал: «Природа и мы». Лесные загадки зимушки – зимы. | 2 | 1 | 1 | - сообщения детей; - викторина. |
| 53 | Обобщающее занятие «Приключения в лесу Страшляндии» | 2 | 2 | - | - конкурс-развлекательная программа. |
| Раздел 6. Весна в природе | | 34 | 31 | 5 | |
| 54 | Весенняя пора. Экскурсия в природу «Весна, весна на улице» | 2 | 1 | 1 | - оформление календаря природы. |
| 55 | Многообразие рыб и их охрана. Экскурсия к водоему. | 2 | 1 | 1 | - экологическая игра «Рыбная ловля» |
| 56 | Красавица народная Волга - матушка | 2 | 2 | - | - экологическая игра «Разрешается, запрещается» |
| 57 | Наш добрый сосед – скворец. Прилетайте птицы. | 2 | 1 | 1 | - зарисовка скворца; - чтение стихов о скворце. |
| 58 | Раннецветущие растения | 2 | 2 | - | - зарисовка раннецветущих растений; - составление таблицы. |
| 59 | Охрана первоцветов | 2 | 2 | - | - загадки о первоцветах. |
| 60 | Все растения важны, все растения нужны. | 2 | 2 | - | - мини – сочинение; - познавательная игра «Счастливый случай». |
| 61 | Лекарственные растения – замечательное | 2 | 2 | - | - викторина «Зеленая аптека под ногами». |

| | | | | | |
|-------------------------|--|----------|----------|----------|---|
| | богатство природы. Охрана лекарственных растений. | | | | |
| 62 | Путешествие в город Огород. Весенние работы в городе Огороде. | 2 | 1 | 1 | - проведение опыта «Как вырастить растение из морковных верхушек» |
| 63 | Сад и его жители. Весенние работы в цветнике. | 2 | 1 | 1 | - чтение отрывка из сказки «Большое чудо». |
| 64 | Тайны царства насекомых | 2 | 2 | - | - викторина «Что это за насекомое?» |
| 65 | Тигр – самая большая кошка на Земле. | 2 | 2 | - | - написание другу письма, в котором выражена тревога об исчезающих растениях и животных. |
| 66 | «Лесной доктор» - дятел. | 2 | 2 | - | - составление загадок по теме. |
| 67 | Любознательный зверек - белка | 2 | 2 | - | - отгадывание загадок по теме; - зарисовка белки. |
| 68 | Весенние работы в цветнике | 2 | 2 | - | - таблица «Биологические особенности бархатцев и астр» |
| 69 | Жизнь в море и океане | 2 | 2 | - | - викторина «Речные и морские рыбы». |
| 70 | Море в миниатюре – наш аквариум. | 2 | 2 | - | - рисуем аквариум. |
| 71 | Обобщающее занятие «Судьба природы – наша судьба». | 2 | 2 | - | - составление памятки - буклета. |
| Итоговое занятие | | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------------|------------|------------|-----------|---|
| 72 | Театр экологических знаний. | 2 | 1 | 1 | -викторина, -решение проблемных ситуаций, - защита проектных работ; - обсуждение и оценка результатов работы с детьми. |
| Итого: | | 144 | 106 | 38 | |

Содержание программы

I. Введение.

1.1 Знакомство с планом работы объединения на год.

План работы кружка на год, знакомство с программой деятельности, техника безопасности.

Практические работы:

1.2 Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Знакомство с учебными пособиями, их персонажами и справочной литературой, и атласом определителем «От земли до неба». Дети учатся задавать вопросы об окружающем мире: игра «Страна «Почемучия»».

1.3 «В мир природы»

Понятие «природа», дискуссия по вопросам многоликости природы. Выводы по беседе.

2. Экология предмет – интересно или нет?

2.1 История с комарами и кошками

Организм и окружающая среда. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри природы; (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

2.2 Что такое экология?

Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой. Необходимость и значимость экологии как науки.

3. Как человек исследует, изучает, использует природу

3.1 Мир вокруг нас, его многообразие.

Что такое природа. Разнообразие растений. Знакомство с интересными представителями растений. Разнообразие животного мира.

3.3. Вот такие растения.

Знакомство с интересными представителями растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

3.5 Это всё животные.

Знакомство с интересными представителями животного мира: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные.

3.5 По грибы без лукошка.

Грибы - как особые группы живых существ. Разнообразие грибов и лишайников.

3.6 Полюбуйтесь, лишайники.

Особая группа живых существ – лишайники. Места их обитания. Лишайники – индикаторы экологической обстановки.

3.7 Охраняемые природные территории

Заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Сходства и отличия.

3.8 По заповедным тропинкам.

Ботанические сады и зоопарки, как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Мысленное путешествие по заповедным местам нашей Родины.

Практические работы:

3.2 Что нас окружает. Наше отношение к окружающему.

Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Разнообразие веществ, машин, домов – изобретения человека, но не без участия природы. Как вести себя в природе.

3.4 Экскурсия: «Природа вокруг нас».

Определение объектов ближайшего природного окружения.

3.9 Охрана растений.

Экологический спектакль: «Незнакомый цветок». Редчайшие и исчезающие виды растений. Экологическая сценка «Кубышка и кувшинка».

3.10 Угроза исчезновения животных. Создание Красной книги.

Животные и растения Красной книги. Создание Красной книги нашей местности. Чтение и анализ экологической сказки «Тюлень и морж». Экологическая игра: «Узнай животное».

Форма подведения итога:

3.11 Обобщающее занятие: КВН «Путешествие по природным зонам нашей Родины»

Обобщение и систематизация знаний воспитанников о многообразии природы, способах её охраны.

4. Осень в природе.

4.2 Осень – золотая пора.

Приметы осени. Осень – важная пора для наблюдений. Инсценировка: «Спор овощей.»

4.3 «Путешествие в город – Огород»

Жители города Огорода. Историческая станция города Огорода. Экологическая станция. Занимательная страница в городе Огороде.

4.4 Солнце – как источник тепла и света для живых существ.

Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных.

4.5 Воздух и жизнь.

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

4.8 Вода и жизнь.

Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

4.10 Живое в почве.

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, микроорганизмы.

4.12 Подземный житель – крот.

Внешнее строение крота. Крот – насекомоядное животное. Крот – полезное животное – для кого? Чтение и обсуждение рассказа: «Земляные холмики».

4.14 Дуб и все вокруг него.

Понятие: «прямые связи», «косвенные связи» (Сеть питания или пищевая сеть).

4.15 Невидимая сеть.

Экологические связи в живой природе на примере дубового леса

4.16 Невидимая пирамида.

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни дубового леса: жёлуди дуба – лесные мыши – сова.) значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

4.17 Кто как защищается?

Защитные приспособления у растений и животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни, раковина улитки, иглы ежа, панцирь черепахи).

4.19 Загадки растений.

История открытия удивительных растений: виктории: регии, раффлезии, сейшельской пальмы, экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики. Необычное применение дикорастущих растений (салат из одуванчиков, чай из иван-чая и др.)

4.20 Удивительные животные.

История открытия: утконоса, комодского варана, латимерии. Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т.д.)

4.22 Домашние животные. Их отличие от диких зверей.

Сравнение домашних и диких животных. Условия и способы их обитания. Как многие из диких животных превратились в домашних.

4.23 «Птичий переполох».

Поведение птиц осенью. Каких птиц мы теперь можем встретить. Наша помощь птицам. Заготовка корма.

4.24 Сорока-белобока – лесная «сплетница».

Загадки о сороке. Беседа о сороке «Белобока». Чтение и обсуждение рассказа В. Зотова. «Сорока». Работа над народными приметами, пословицами и поговорками.

Практические работы:

4.1 КВН «Времена года»

4.6 Охрана воздуха.

Источники загрязнения воздуха. Разработка плана мероприятий по охране воздушной оболочки земли- атмосферы

4.7 Комнатные растения. Уход за ними осенью.

Как комнатные растения реагируют на осенние изменения в природе. Правила полива комнатных растений в осенний период. Осеннее питание.

4.9 Охрана воды.

Вода – это жизнь!/? Как мы расходует водные ресурсы. «Собери воду в кране».

4.11 Дождевые черви – типичные животные почвы.

Дождевые черви – типичные животные почвы. Практическая работа: особенности строения дождевого червя, их образ жизни, роль в поддержании почвенного плодородия (УОУ).

4.13 «Наши друзья птицы» (конкурсная программа).

4.18 Экскурсия в осенний лес: «пурпурные краски осени...».

Разнообразие природы осенью: вид деревьев, кустарников. Почему это происходит? Рисуем осень.

4.21 «Лес» - экологическая сказка.

Инсценировка сказки о том, кто важнее в лесу.

Птицы нашей местности, зимующие, перелётные. Зима в жизни птиц. Как мы можем помочь птицам?

Форма подведения итога:

4.25 Звездный час: «Природа – животные и птицы».

5. Зима в природе.

5.3 Растения просят о помощи.

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, ландыш, кувшинка белая. Особенности внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

5.6 Мир полон хищников.

Один организм поедает другой, значит, он хищник? Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Растения-хищники.

5.7 И на хищника управа есть

Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

5.8-5.9 Конкуренция и соперничество.

Что ж делать, если все одинаковые? Когда мало - плодиться и размножаться, а много - с голода помирать? Как можно соперничать? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия "добра" и "зла"? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться?

5.11 Любимая птица – снегирь.

Рассказ о снегире. Чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Снегирь». Рисуем снегиря. Чтение стихов о снегире.

5.13 Хозяин леса медведь

Загадки о медведе. Настоящее имя медведя, его страна. Обсуждение рассказа В. Зотова «Медведь. Работа над фразеологизмами: «Медведь на ухо наступил».

5.14 «В царстве Берендея».

Игра по этапам: -зелёный друг

- лесная аптека,
- остоглаз,
- маленькие тайны природы,
- бюро погоды,
- охрана природы.

5.15 Природа - наш дом.

Повторение взаимодействий в природе. Экологические правила. Викторина: «Природа – наш дом».

5.16 Экология в нашем доме

Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома.

5.18 Бабочки.

Многообразие мира бабочек. Савка-агриппа – самая крупная бабочка. Рассмотрение коллекции насекомых. Зарисовка наиболее понравившихся бабочек.

5.19 Жуки обычные и священные.

Дровосек- титан – самый крупный жук. Скарабей – священный жук древних египтян. Чтение и обсуждение рассказа «Эти нужные и ненужные жучки-паучки». Рисование жуков.

5.23 Серый хищник – волк.

Разгадывание ребуса. Рассказ о волке. Чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Волк». Работа над пословицами, поговорками, фразеологизмами:

«Волков бояться – в лес не ходить», «Волка ноги кормят», «Сколько волка не корми, всё равно в лес смотрит».

5.24 Сердитый недотрога – ёж.

Особенности поведения ежа. Отгадывание загадок. Чтение и беседа по рассказу В. Зотова «Ёж». Это интересно «Сколько у ежа иголок». Рисование ежа.

5.25 Кабан - дикий родственник свиньи.

Особенности поведения кабана. 8 видов животных- семейство свиней. Чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Кабан».

5.26 Заяц – «Длинное ухо».

Особенности одного из лесных зверей – зайца. Виды зайцев. Их приспособления к внешним условиям жизни. Чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Заяц - беляк» и «Заяц - русак». Занимательные вопросы.

5.29 Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т.д.) пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Мера направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.

Практические работы:

5.1 Лесные загадки зимушки-зимы.

Приметы зимы. Игры: «Книги зимы», «Прилетели птицы», «Под снегом на лугу».

5.2 Экскурсия «Изменения в природе зимой».

5.4 Практическая работа «Зимой в лесу».

5.5 Ядовитые растения.

Ядовитые растения, их отличительные признаки. Почему нельзя путать ядовитые и полезные растения. Готовим информационную раскладушку: «Осторожно, это ядовито...».

5.10 Помогаем птицам зимой.

Что едят зимующие птицы. Организация «птичьей столовой»: изготовление и развешивание кормушек.

5.12 Дружба в природе

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты.

Экологический рассказ "Нужны ли пастбищу овцы".

5.17 Экомир моей семьи

Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души. Игры "Приготовь блюдо", "Укрась своё жилище."

5.27 «Теремок» - сказка на экологический лад.

Чтение экологической сказки «Теремок» по ролям. Инсценировка сказки.

Форма подведения итога:

5.31 Обобщающее занятие: «Приключение в лесу Страшиляндии».

Конкурсно - познавательная программа.

6. Весна в природе.

6.1 Весенняя пора.

Беседа о народных приметах наступающей весны. А знаешь ли ты? Изменения в природе весной. Весенние голоса.

6.3 Многообразие рыб и их охрана.

Наука о рыбах – ихтиология. Самые, самые, самые. Экологическая игра: «Рыбная ловля». Это интересно. Игротека: «Знатоки рыб».

6.4 Красавица народная Волга – матушка

Путешествие к истоку Волги. Путешествие по течению реки Волги. Остановка на берегу реки Волга. Отдых. Экологическая станция. Экологическая игра «Разрешается, запрещается».

6.7 Наш добрый сосед – скворец.

Скворцы прилетели. Рассказ о скворце. Чтение и обсуждение рассказа Н Сладкова «Знахари». Рисуем снегиря. Чтение стихов о скворце.

6.9 Раннецветущие растения.

В гостях у первоцвета. Знаете ли вы раннецветущие растения. Чтение по роля и обсуждение экологической сказки: «А мы ещё поспорим...»

6.10 Охрана первоцветов.

Первоцветы – исчезающие экземпляры. Природоохранные мероприятия по раннецветущим растениям.

6.11 Все растения важны, все растения нужны.

Экологическая станция «Как поспорили растения». Знакомство с удивительными растениями. Мини – сообщения о группах растений. Познавательная игра «Счастливый случай».

6.14 Лекарственные растения – замечательное богатство природы. Охрана лекарственных растений.

Экологическая остановка. Знакомство с лекарственными растениями. Правила сбора и обработки лекарственных растений. Викторина: «Зелёная аптека под ногами».

6.15 Путешествие в город Огород.

Жители города Огорода. Историческая станция в городе Огороде. Экологическая станция в городе Огороде. Занимательная станция в городе Огороде.

6.17 Сад и его жители.

По тропинке в сад. Что растёт в саду? Кто живёт в саду? Посади свой сад.

6.18 Тайны царства насекомых

Путешествие по поляне насекомых. Экологическая миниатюра «Ребёнок и мотылек». Викторина: «Что Это за насекомое?».

6.20 Тигр – самая большая кошка на Земле.

Тигр хищное животное. Чтение и обсуждение рассказа В Зотова «Тигр»

6.21 «Лесной доктор» – дятел.

Узнай птицу. Доктор Айболит по имени дятел. Чтение и обсуждение рассказа В Зотова «Дятел»

6.22 Любознательный зверёк – белка.

Разгадывание загадок. Рассказ учителя о белке Чтение и обсуждение рассказа В Зотова «Белка». Чтение стихотворения о белке. Выставка книг о белках.

6.24 Весенние работы в цветнике.

Благоухающий цветник. Цветочно-декоративные растения нашего цветника. Биологические особенности некоторых растений: бархатцы, астра.

6.27 Жизнь в море и океане.

Исследователи морской воды. Исследователи морских растений. Исследователи морских животных. Викторина «речные и морские рыбы». Экологическая станция.

6.28 Море в миниатюре – наш аквариум.

Особенности обитания морских животных в аквариумах. Растительный мир в аквариумах. Особенности ухода за аквариумом. Рисуем аквариум.

Практические работы:

6.5 Экскурсия в природу: «Весна, весна на улице»

Встречаем весны вдохновенье... Лесные происшествия. Синоптики в природе весной. Ведение дневника наблюдений за весенними изменениями в лесу.

6.8 Прилетайте птицы.

Птицы нашего леса. Мы встречаем гостей: развешивание гнездовий для перелетных птиц. Узнаем птицу по голосу. Зарисовка понравившейся птички в лесу.

6.16 Весенние работы в городе Огороде

Техника безопасности. Весенние работы в городе огороде.

6.25 Весенние работы в цветнике.

Техника безопасности. Подготовка почвы к посадке цветов. Посадка семян цветочных растений. Полив.

6.29 Экскурсия к водоёму

Составляем описание. «Экологическое состояние водоема нашей местности» по плану.

6.30 Обобщающее занятие: «Судьба природы – наша судьба».

Экологические проблемы. Конкурс чтецов «Берегите Землю!». Экологические правила (памятка правила «Помощь в природе»). Экологическая сказка «Доктор Планет Планетович». Экологическая викторина «Вопросы Лесовика».

КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Формы аттестации/ контроля | |
|----------|----------|-------------------------|--|--|---|--|--|---|--|
| 1. | сентябрь | 02.09 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие изучения новых знаний. Беседа | 2 | Вводное занятие. | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - инструктаж; -анкеты «Самооценка отношения к природе»; - викторина «Животный и растительный мир» | |
| | | 03.09 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | | |
| | | 03.09 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | | | | | | |
| 2. | | 06.09 07.09 08.09 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие изучения новых знаний. Беседа | 2 | Учимся задавать вопросы об окружающем мире | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | | |
| | | 3. | 09.09 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие изучения новых знаний. Беседа | 2 | В мир природы | | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 |
| | | | 10.09 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | |
| 10.09 | | | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | | | | | | |
| 4. | | 13.09 14.09 15.09 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Комбинированное занятие Рассказ. Диалог. | 2 | История с комарами и кошками | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | Работа в группах: - «измерители»; - «наблюдатели» - «следопыты» по заданиям на карточках. - мини – сочинение «Что такое экология?» | |
| 5. | | 16.09 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. | 2 | Что такое экология? | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | | |
| | | 17.09 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | | |
| | | 17.09 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-------------------------|--|---|---|---------------------------------------|--|--|
| 6. | | 20.09 21.09 22.09 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие – аукцион Рассказ. Диалог. Игра. | 2 | Мир вокруг нас, его многообразие | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | -защита творческой работы (памяток), -сбор моделей, -конкурс рисунков. |
| 7. | | 23.09 24.09 24.09 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Рассказ. Диалог. | 2 | Вот такие растения | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - обобщающая беседа; - рисунок «Репортаж из прошлой Земли»; - игра с картами-схемами «Что сначала, что потом?». |
| 8. | | 27.09 28.09 29.09 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие формирования умений и навыков | 2 | Это все животные | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - обобщающая беседа; - рисунок «Мы – жители планеты земля» |
| 9. | октябрь | 31.10 01.10 01.10 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | Занятие - творчества | 2 | По грибы без лукошка | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - мини-сочинение; - беседа. |
| 10. | | 04.10 05.10 06.10 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Комбинированное занятие. | 2 | Полюбуйтесь, лишайники | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - игра-путешествие. |
| 11. | | 07.10 08.10 08.10 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | Комбинированное занятие. Интегрированное занятие | 2 | Охраняемые природные территории | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - географическая игра «Найди и покажи» |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|---------|-------------------------|--|--|---|--|--|---|
| 12. | | 11.10 12.10 13.10 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - конференция | 2 | По заповедным тропинкам | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - защита проектов - сообщений детей «Я удивлен!». |
| 13. | | 14.10 15.10 15.10 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | Занятие повторение Занятие - «В мире занимательных фактов». | 2 | Что нас окружает. Наше отношение к окружающему | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - игра «Где живет это растение?»; - мини-сочинение. |
| 14. | | 18.10 19.10 20.10 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - дискуссия | 2 | Экскурсия: «Природа вокруг нас» | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | -приспособленность животных и растений (составление схемы); - составление цепи питания. |
| 15. | октябрь | 21.10 22.10 22.10 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчества | 2 | Охрана растений | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - рисунок «Растения под охраной»; -приспособленность растений (составление схемы) |
| 16. | | 25.10 26.10 27.10 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков. Занятие - заочная экскурсия | 2 | «Природа – наш общий дом» | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - КВН «Путешествие по природным зонам нашей Родины». |
| 17. | | 28.10 29.10 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - игра | 2 | Осень – золотая пора. Экскурсия в осенний лес: «Пурпурные | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет | - игра «Где что зреет»; - экскурсия. |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|-------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | 29.10 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | | | краски осени...» | №10 | |
| 18. | ноябрь | 01.11 02.11 02.11 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. Занятие - вечер | 2 | Развлекательно- познавательная игра «Путешествие в город – Огород» | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - конкурс рисунков «Жители города Огорода» |
| 19. | | 04.11 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - дискуссия | 2 | Солнце – как источник тепла и света для живых существ | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - мини-сочинение «Как бы мы жили без солнца». |
| | | 05.11 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | |
| | | 05.11 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | | | | | |
| 20. | | 08.11 09.11 10.11 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - дискуссия | 2 | Воздух и жизнь. Охрана воздуха. | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - сочинение сказки о воздухе. |
| 21. | ноябрь | 11.11 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - дискуссия | 2 | Вода и жизнь. Охрана воды. | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - беседа «Почему мы не можем прожить без воды?». |
| | | 12.11 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | |
| | | 12.11 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | | | | | |
| 22. | | 15.11 16.11 17.11 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - дискуссия | 2 | Живое в почве. Дождевые черви – типичные животные почвы. | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - дидактическая игра «Обитатели почвы» |
| 23. | | 18.11 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков. | 2 | Живые цепочки | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет | - создание и решение проблемной ситуации, моделирование цепи питания. |
| | | 19.11 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-------------------------|--|---|---|--|--------------------------------------|--|
| | | 19.11 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | Занятие - заочная экскурсия | | | №10 | |
| 24. | | 22.11 23.11 24.11 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков. Занятие - заочная экскурсия | 2 | Подземный житель - крот | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - составление сообщений о кротах. |
| 25. | | 25.11 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - игра | 2 | Дуб и все вокруг него. «Лес» - экологическая сказка. | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - составление сети питания; - обобщающая беседа. |
| | | 26.11 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | |
| | | 26.11 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | | | | | |
| 26. | ноябрь | 29.11 30.12 01.12 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. Занятие - вечер | 2 | Невидимая сеть | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - ролевая игра «Я лечу ...». |
| 27. | декабрь | 02.12 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие формирования умений и навыков. | 2 | Невидимая пирамида | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - составление экологической пирамиды. |
| | | 03.12 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | |
| | | 03.12 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | | | | | |
| 28. | декабрь | 06.12 07.12 08.12 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - игра | 2 | Кто как защищается? | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - мини сочинение; - выявление причин. |
| 29. | декабрь | 09.12 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие формирования умений и навыков. | 2 | Загадки растений. Комнатные растения. Уход за ними осенью. | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет | - составление кроссворда по теме; - дидактическая игра «Узнай какое растение» |
| | | 10.12 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | 10.12 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | Занятие - игра | | | №10 | |
| 30. | декабрь | 13.12 14.12 15.12 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - игра | 2 | Удивительные животные | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - конкурс творческих работ «Жизнь животных». |
| 31. | декабрь | 16.12 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. | 2 | Домашние животные. Их отличие от диких зверей | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - зарисовка домашних животных; - игра «Где живет это животное?». |
| | | 17.12 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | |
| | | 17.12 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | Занятие - вечер | | | | |
| 32. | декабрь | 20.12 21.12 22.12 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. Занятие - вечер | 2 | Птичий переполох. Наши друзья птицы. | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - игра «Наши друзья птицы»; - изготовление кормушек. |
| 33. | декабрь | 23.12 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. | 2 | Сорока – белобочка – лесная «сплетница». | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - составление загадок о сороке; - чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Сорока». |
| | | 24.12 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | |
| | | 24.12 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | Занятие - вечер | | | | |
| 34. | декабрь | 27.12 28.12 29.12 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. | 2 | Звёздный час: «Природа – животные и птицы» | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - подбор стихов, загадок, пословиц. |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|-------------------------|--|--|---|---|--|---|
| 35. | январь | 05.01 06.01 07.01 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. | 2 | Растения просят о помощи. | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - мини - сочинение «О чем просила меня ...» |
| 36. | январь | 10.01 11.01 12.01 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие формирования умений и навыков. Устный журнал | 2 | Мир полон хищников | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - игры-тренинги, -ролевая игра «Разговор животных». |
| 37. | январь | 13.01 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие формирования умений и навыков. Устный журнал | 2 | И на хищника управа есть | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - мини – сочинение «Есть ли управа на хищника?»; - сообщение об обитателях листового леса; - цепи питания. |
| | | 14.01 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | |
| | | 14.01 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | | | | | |
| 38. | январь | 17.01 18.01 19.01 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - конференция | 2 | Конкуренция и соперничество. Ядовитые растения | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - изготовление информационной раскладушки «Осторожно, это ядовито...» |
| 39. | январь | 20.01 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - конференция | 2 | Дружба в природе | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - экологический рассказ «Нужны ли пастбищу овцы»; - моделирование «дружбы» в природе. |
| | | 21.01 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | |
| | | 21.01 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | | | | | |
| 40. | январь | 24.01 25.01 26.01 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - конференция | 2 | Любимая птица – снегирь. Помогаем птицам зимой. | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - чтение стихов о снегире. |
| 41. | январь | 27.01 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие применения | 2 | Хозяин леса – медведь. | МБОУ «Ивнянская | - обсуждение рассказа В. Зотова «Снегирь» |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | 28.01 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | знаний, умений, навыков. Занятие - «В мире занимательных фактов»; | | Практическая работа «Зимой в лесу» | СОШ №1», кабинет №10 | |
| | | 28.01 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | | | | | |
| 42. | февраль | 30.01 01.02 02.02 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. | 2 | Игра «В царстве Берендея» | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - развлекательно – познавательная игра «В царстве Берендея» |
| 43. | февраль | 03.02 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. | 2 | Природа – наш дом. Экскурсия «Изменения в природе зимой» | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - рисунок «Экологические правила» |
| | | 04.02 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | |
| | | 04.02 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | | | | | |
| 44. | февраль | 07.02 08.02 09.02 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. | 2 | Экология в нашем доме. Экомир моей семьи. | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - мини-сочинение; - игры «Приготовь блюдо», «Укрась своё жилище». |
| 45. | февраль | 10.02 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. | 2 | Бабочки | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - зарисовка наиболее понравившихся бабочек |
| | | 11.02 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | |
| | | 11.02 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | | | | | |
| 46. | февраль | 14.02 15.02 16.02 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие - конференция | 2 | Жуки обычные и священные | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - сообщения детей; - составление пищевых цепочек; |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-------------------------|--|---|---|--|--|---|
| 47. | февраль | 17.02 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие применения знаний, умений, навыков. Занятие – «Звёздный час» | 2 | Серый хищник - волк | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Волк» |
| | | 18.02 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | |
| | | 18.02 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | | | | | |
| 48. | февраль | 21.02 23.02 23.02 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - проект | 2 | Сердитый недотрога - ёж | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Ёж»; - зарисовка ежа |
| 49. | февраль | 24.02 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчества | 2 | Кабан – дикий родственник свиньи | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Кабан»; |
| | | 25.02 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | |
| | | 25.02 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | | | | | |
| 50. | март | 28.02 01.03 02.03 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчества | 2 | Заяц – «Длинное ухо» | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Заяц - беляк» и «Заяц – русак»; - составление сравнительной таблицы. |
| 51. | март | 03.03 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Комбинированное занятие. Занятие - дискуссия | 2 | Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. «Теремок» - сказка на экологический лад. | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - инсценировка сказки «Теремок» на экологический лад. |
| | | 04.03 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | |
| | | 04.03 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------|-------------------------|--|--|---|--|--|---|
| 52. | март | 08.03 08.03 09.03 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Комбинированное занятие. Занятие - дискуссия | 2 | Устный журнал: «Природа и мы». Лесные загадки зимушки – зимы. | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - сообщения детей; - викторина. |
| 53. | март | 10.03 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Занятие - «В мире занимательных фактов»; | 2 | Обобщающее занятие «Приключения в лесу Страшляндии» | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - конкурс- развлекательная программа. |
| | | 11.03 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | |
| | | 11.03 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | | | | | |
| 54. | март | 14.03 15.03 16.03 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Занятие - «В мире занимательных фактов»; | 2 | Весенняя пора. Экскурсия в природу «Весна, весна на улице» | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | -оформление календаря природы. |
| 55. | март | 17.03 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Комбинированное занятие. Занятие - дискуссия | 2 | Многообразие рыб и их охрана. Экскурсия к водоему. | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - экологическая игра «Рыбная ловля» |
| | | 18.03 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | |
| | | 18.03 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | | | | | |
| 56. | март | 21.03 21.03 23.03 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Комбинированное занятие. Занятие - дискуссия | 2 | Красавица народная Волга - матушка | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - экологическая игра «Разрешается, запрещается» |
| 57. | март | 28.03 29.03 30.03 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. Занятие - путешествие | 2 | Наш добрый сосед – скворец. Прилетайте птицы. | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - зарисовка скворца; - чтение стихов о скворце. |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|-------------------------|--|--|---|--|--|---|
| 58. | апрель | 31.03 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. Занятие - путешествие | 2 | Раннецветущие растения | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - зарисовка раннецветущих растений; - составление таблицы. |
| | | 01.04 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | |
| | | 01.04 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | | | | | |
| 59. | апрель | 04.04 05.04 06.04 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Комбинированное занятие. Занятие - дискуссия | 2 | Охрана первоцветов | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - загадки о первоцветах. |
| 60. | апрель | 07.04 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Комбинированное занятие. Занятие - дискуссия | 2 | Все растения важны, все растения нужны. | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - мини – сочинение; - познавательная игра «Счастливый случай». |
| | | 08.04 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | |
| | | 08.04 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | | | | | |
| 61. | апрель | 11.04 12.04 13.04 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Комбинированное занятие. Занятие - дискуссия | 2 | Лекарственные растения – замечательное богатство природы. Охрана лекарственных растений. | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - викторина «Зеленая аптека под ногами». |
| 62. | апрель | 14.04 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Комбинированное занятие. Занятие - дискуссия | 2 | Путешествие в город Огород. Весенние работы в городе Огороде. | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - проведение опыта «Как вырастить растение из морковных верхушек» |
| | | 15.04 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | |
| | | 15.04 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|--------|-------------------------|--|--|---|---|--|--|
| 63. | апрель | 18.04 19.04 20.04 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Комбинированное занятие. Занятие - дискуссия | 2 | Сад и его жители. Весенние работы в цветнике. | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - чтение отрывка из сказки «Большое чудо». |
| 64. | апрель | 21.04 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - дискуссия | 2 | Тайны царства насекомых | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - викторина «Что это за насекомое?» |
| | | 22.04 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | |
| | | 22.04 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | | | | | |
| 65. | апрель | 25.04 26.04 27.04 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Комбинированное занятие. Занятие - дискуссия | 2 | Тигр – самая большая кошка на Земле. | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - написание другу письма, в котором выражена тревога об исчезающих растениях и животных. |
| 66. | апрель | 28.04 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Комбинированное занятие. Занятие - дискуссия | 2 | «Лесной доктор» - дятел. | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - составление загадок по теме. |
| | | 29.04 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | |
| | | 29.04 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | | | | | |
| 67. | май | 04.05 05.05 06.05 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Занятие - «В мире занимательных фактов»; | 2 | Любознательный зверек - белка | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - отгадывание загадок по теме; - зарисовка белки. |
| 68. | май | 10.05 10.05 11.05 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Занятие - «В мире | 2 | Весенние работы в цветнике | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - таблица «Биологические особенности бархатцев и астр» |

| | | | | | | | | |
|------------|-----|-------------------------|--|--|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | | занимательных фактов»; | | | | |
| 69. | май | 12.05 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие формирования умений и навыков. | 2 | Жизнь в море и океане | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - викторина «Речные и морские рыбы». |
| | | 13.05 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | |
| | | 13.05 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | Занятие - дискуссия | | | | |
| 70. | май | 16.05 17.05 18.05 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - дискуссия | 2 | Море в миниатюре – наш аквариум. | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - рисуем аквариум. |
| 71. | май | 19.05 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие формирования умений и навыков. | 2 | Обобщающее занятие «Судьба природы – наша судьба». | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | - составление памятки - буклета. |
| | | 20.05 | 13 ³⁰ -14 ¹⁰ ; 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ | | | | | |
| | | 20.05 | 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ ; 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ | Занятие - дискуссия | | | | |
| 72. | май | 23.05 24.05 25.05 | 15 ²⁰ -16 ⁰⁰ ; 16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ | Занятие применения знаний, умений, навыков. Занятие - конференция | 2 | Театр экологических знаний. | МБОУ «Ивнянская СОШ №1», кабинет №10 | -викторина, -решение проблемных ситуаций, - защита проектных работ; - обсуждение и оценка результатов работы с детьми. |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ИТОГО: 144 часа | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

Средства контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

входной контроль, позволяющий определить исходный уровень развития. В начале учебного года проводится диагностика оценки изначальной готовности детей (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня) и определения уровня подготовки детей (стартовый, базовый, продвинутый).

текущий контроль:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

итоговый контроль проводится в форме тестирования, проведения конкурсов, зачетов, разработки проектов, выставок, защита реферативных, исследовательских, творческих работ, на основе критериев оценки уровня знаний, умений и навыков, а также включает систему контролирующих материалов (тестовых материалов, контрольных вопросов) для оценки освоения учащимися планируемого содержания;

самооценка и самоконтроль – определение учащимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Тесты
Стартовое тестирование

Входной тест

A1. Вспомни, что изучает экология.

- 1) здоровье человека
- 2) связи между живыми существами
- 3) окружающую среду
- 4) связи между живыми существами и окружающей их средой

A2. Отметь, что является домом для человечества.

- 1) планета Земля
- 2) государство
- 3) материк
- 4) город

A3. Обозначь связь между белкой и орехами, которые она ест.

- 1) между растениями и неживой природой
- 2) между природой и человеком
- 3) между животными и растениями
- 4) между животными и неживой природой

A4. Укажи, с чем связан человек.

- 1) с животными
- 2) с растениями
- 3) с неживой природой
- 4) со всеми перечисленными

Часть В

B1. Подумай, что будет окружающей средой для кабана.

- 1) лес
- 2) луг
- 3) поле
- 4) водоём

B2. Восстанови цепочку, рассказывающую об истории комаров и кошек.

Ядохимикаты — растения — тараканы — ... — кошки.

- 1) лягушки
- 2) Крысы
- 3) ящерицы
- 4) человек

Часть С

C1. Выбери животных, для которых окружающая среда — пруд.

- 1) лягушка
- 2) морж
- 3) карась
- 4) улитка

Промежуточный тест

Ф.И. учащегося _____

Тема «Живая природа. Растения»

1. Для дыхания растениям нужен:

- а) кислород;
- б) углекислый газ.

2. Какие вещества поглощает растение?

- а) углекислый газ;
- б) кислород;
- в) вода с растворимыми питательными веществами;
- г) солнечный свет;
- д) водяной пар;
- е) пахучие вещества.

3. Какая часть растения служит органом дыхания, испарения и выделения капель воды?

- а) цветок;
- б) стебель;
- в) лист;
- г) корень.

4. Ель, сосна относится к:

- а) хвойные;
- б) цветковые.

5 Яблоня, слива, груша

- а) хвойные;
- б) цветковые;
- в) дикорастущие;
- г) культурные.

6. Из четырех предложенных рядов слов, в каждом из которых пять слов дается в скобках, а одно перед ними, выделите два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками.

Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).

Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода).

Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово).

7. Как отличить хвойное дерево от лиственного? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных белый;

в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

8. Допиши предложения.

- К зиме стволы деревьев _____
- К зиме стебли трав _____
- К зиме стебли кустарников _____

Слова помощники: *не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.*

Итоговый тест

Ф.И. обучающегося _____

«Мы жители Земли»

1. Напиши названия месяцев, начиная с марта

2. Закончи предложение.

Пырей – дикорастущее растение, а пшеница - _____.

Сосна – дерево, сирень - _____.

3. Отметь **x** правильный ответ

- Пчелы и осы для защиты
- используют сходство с листьями;
- выделяют плохо пахнущую жидкость;
- имеют жало.

4. Отметь **x** правильный ответ:

- Растению для роста нужны
- тепло, воздух, вода
- свет, ветер, почва, вода
- тепло, воздух, свет, вода, почва

5. Найди и подчеркни ошибку

Медведь, еж, свинья, кошка, корова, змея – звери

6. Укажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

дуб

ромашка

осина

клевер

рябина

деревья

кустарники

травы

7. Отметь **x** ядовитые растения

- вороний глаз
- кислица
- папоротник
- ландыш

8. Отметь **x** верное высказывание

- Все звери – млекопитающие.
- Все насекомые – шестиногие.
- У паука шесть ног, значит, он – насекомое.

9. Отметь **x** правильный ответ:

Царства природы – это

- растения и животные
- животные, грибы, бактерии
- грибы, животные, растения
- растения, животные, грибы, бактерии

10. Отметь *x* правильные высказывания

- Пшеница, василек, овес, рожь – растения поля.
- Пырей, лютик, береза, сурепка – растения луга.
- Земноводные – животные, которые могут жить только в воде.
- В Красной книге перечислены животные, которые нуждаются в охране

Раздел 1 «Введение»

Тест

1. Экология - это:

- Наука о животных
- Наука об охране природы
- Наука об организмах и условиях их обитания
- Наука о связях животных и растений с окружающей средой

2. Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:

- Биосфера
- Гидросфера
- Литосфера
- Атмосфера

3. Причина возникновения озоновых дыр:

- Увеличение количества углекислого газа в атмосфере;
- Увеличение выбросов пыли в атмосферу;
- Увеличение выбросов фреонов в атмосферу;
- Увеличение выбросов воды в атмосферу;

5. Фактор окружающей среды, связанный с деятельностью человека называется:

- Абиотическим
- Атмосферным
- Антропогенным
- Лимитирующим

6. Какой фактор не относится к антропогенным?

- Атмосферное давление
- Сельское хозяйство
- Разрушение местообитания животных
- Чрезмерное охота

9. После пожара лес может восстановиться через:

- 100 лет
- 5 лет
- 80 лет
- 10 лет

11. Почему нельзя мыть машины на берегу реки:

- В реку попадает грязь
- Некрасиво
- Разрушается берег
- В воду попадают капли горючего и смазочные материалы, которые нарушают жизнь водных организмов

12. Основным источником загрязнения воздуха угарным газом является:

- Пожары
- АЭС
- ТЭС
- Автотранспорт

13. К антропогенному загрязнению не относится:

- Транспорт
- Сельское хозяйство
- Вулканы, землетрясения
- Промышленность

14. Химические препараты, уничтожающие определенные группы растений называют:

- Фитонцидами
- Гербицидами
- Фунгицидами
- Ооцитами

15. Большие дозы облучения человеческого организма не вызывают:

- Инфаркта миокарда
- Желудочно-кишечных кровотечений
- Злокачественных опухолей
- Нарушения функции кроветворения

16. Постоянные наблюдения за происходящими в экосистемах процессами называют:

- Моделированием
- Модификацией
- Мониторингом
- Описанием

17. Основной источник кислорода в атмосферу:

- Животные
- Бактерии
- Человек
- Растения

18. Растения каких экологических групп имеют мелкие листья и усики:

- Тенелюбивые
- Светолюбивые
- Теневыносливые
- Теневые

19. Какие растения являются тенелюбивыми:

- Ель
- Сосна
- Береза
- Одуванчик

20. Назовите благоприятные условия для роста растений:

- Холодно, много света, влажно
- Тепло, мало света, сухо
- Тепло, влажно, много света

Раздел 2. Экология предмет – интересно или нет?

Задание 2. Часто бродя по лесным тропинкам мы, не задумываясь, ломаем деревья, рвем цветы, вытаптываем растения, разрушаем гнезда птиц, муравейники. Совершая такие действия, мы причиняем огромный вред природе. Ни для кого не секрет, что есть еще категория таких людей, которым разрушение приносит удовольствие. Они не задумываются о дальнейших последствиях, к которым может привести их разрушительная деятельность.

Вот если бы лес умел говорить, то, наверное, он мог бы нам сказать за что-то спасибо, а за что-то и рассердиться.

Подумайте и напишите варианты ответов, которые вы считаете верными, за что лес мог бы сказать:

Спасибо;

Рассердиться на тебя.

Раздел 3. Как человек исследует, изучает, использует природу

Кузя и Маркеша весело шагают по тропинке. Кругом зелено, много цветов, небо высокое, голубое, а облака плывут белыми барашками. Хорошо! Вот и лес.

Маркеша. Смотри, Кузя, какой-то старичок сидит прямо на травке – муравке.

Кузя. Да это же старичок Лесовичок! Добрый день, дедушка!

Лесовичок. День добрый! В гости к лесным жителям отправились? А правила вежливости не забыли?

Задание 3. А как у вас обстоят дела с правилами вежливости? Выберите из предложенных вариантов, правила вежливости:

1. Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите.
2. В лесу можно поиграть: листьями побросаться, венки сплести, букеты нарвать. Подумаешь, много зелени – ещё вырастет!
3. Наконец-то можно пошуметь, покричать, поаукать и, главное, никому не мешаешь!
4. Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.
5. Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.
6. Звери всякие важны – звери всякие нужны. Каждый из них делает в природе своё полезное дело.

Раздел 4. Осень в природе

1. Какой фактор не позволяет зимовать скворцам у нас?

- Пища
- Свет
- Температура
- Кислород

2. Какие запасные вещества откладывается у животных на зиму:

- Белки
- Витамины
- Крахмал
- Жиры

3. С чем вы не согласны: Животные метят свою территорию для того, чтобы:

- Найти свой «дом»
- Не допустить человека в свой «дом»
- Избежать столкновения с другими организмами этого вида
- Находить своих детенышей

4. Из приведённых ниже букв нужно собрать названия животных, встречающихся в лесах.

Раздел 5. Зима в природе

Тест по теме «Зима в природе»

Ф.И. _____

1. Как называется явление природы, при котором появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают.
а) гололедица; б) снегопад; в) оттепель.
2. Как называется явление природы, при котором реки, озёра, пруды покрываются льдом?
а) ледоход; б) ледостав; в) заморозки.
3. Какое явление природы бывает только зимой?
а) дождь; б) туман; в) снегопад;
4. С наступлением зимы Солнце:
а) высоко поднимается над землей;
б) совсем не появляется над землей;
в) низко поднимается над землей.
5. Какой месяц не является зимним?
а) январь, б) март, в) февраль, г) декабрь.
6. Когда начинается зима по календарю?
а) 1 декабря; б) 22 декабря; в) 1 января.
7. Какой день считают началом зимы астрономы?
а) 1 декабря; б) 22 декабря; в) 1 января.
8. На каких реках ледостав заканчивается позже?
а) на мелких и медленных реках; б) на быстрых и глубоких реках.
9. Как называются крошечные кристаллики льда, которые образовались из водяного пара в морозный день на ветвях деревьев и на оконных стёклах?
а) изморозь; б) иней; в) снег.
10. Сколько лучей у большинства снежинок?
а) 10; б) 8; в) 6.

Раздел 6. Весна в природе

На дворе весна, природа оживает, и скоро можно будет пить сок.

Но не все знают, как правильно, без нанесения ущерба дереву, его брать и с наибольшей пользой для себя использовать.

При сборе сока необходимо соблюдать простые правила. Для этой цели выбирают деревья на лесосеках, подлежащие вырубке. Для того, чтобы дереву наносился меньший вред рекомендуется собирать сок с обрезанной ветви диаметра 1-1,2 см на высоте 1,5 м. от земли.

Издавна считалось, что в мае некоторые деревья обладают наибольшей целительной силой. Поэтому в период с 1 по 12 мая собирали сок и давали пить больным, хворым и слабым людям, чтобы те скорее выздоровели и набрались сил. Чтобы дерево не

обессилело, собирали не больше 1 литра сока, рану тщательно замазывали и благодарили дерево за помощь.

Но сейчас люди порой забывают, что нужно не только брать, но и еще и заботиться о дереве. Своими действиями они загубили не одно прекрасное дерево. Разгадайте ребус и скажите, о каком дереве, дающим такой чудодейственный сок идет речь. Может ли остановить или заставить задуматься такой знак людей, которые ведут себя неправильно в отношении природы?

Итоговое тестирование

Тест 1

1. Участок территории, на котором не ведутся различные виды хозяйственной деятельности называется:

- Заповедником
- Заказником
- Памятником природы
- Национальным парком

2. Заповедник на территории нашей области:

- Волжско-Камский
- Белогорье
- Мешёбашское лесничество

3. К какому типу охраняемых территорий относится Лес на Ворскле?

- Заповедник
- Национальный парк
- Заказник
- Охотничье хозяйство

4. Полное изъятие природных территории из хозяйственного использования - это:

- Заказники
- Заповедники
- Памятники природы
- Национальный парк

Тест 2

1. Что такое экология?

- наука о взаимодействии человека и природы;
- система знаний об экосистемах;
- наука о воспроизводстве жизни и факторах этого производства;
- сведения об экологических проблемах;
- наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей природой;
- система знаний о растительном и животном мире;
- наука о биосфере.

2. Что такое Красная книга?

- список редких и исчезающих видов животных и растений, подлежащих охране;
- описание экологических проблем современности;
- перечень лучших дел человечества по охране природы;
- перечень негативных поступков, действий человека по отношению к природе;
- описание наиболее красивых объектов, явлений природы.

3. В чем заключается общечеловеческая ценность природы?
в том, что она является главным условием жизни человека;
в том, что она критерий прекрасного в жизни;
в том, что она дает человеку пищу и одежду;
в том, что она источник вдохновения в деятельности человека;
в том, что она позволяет человеку познавать окружающий мир

Формы подведения итогов реализации программы «Экоша»

Механизм оценки результатов деятельности довольно гибок. Главным достижением является участие в тематических вечерах, ролевых играх, роль в которых предусмотрена для каждого ребенка, но только в том случае, если он трудится в полную меру своих возможностей.

Предусмотрены и другие формы контроля:

- тестирование учащихся по материалам программы объединения;
- занимательные упражнения (викторины, музыкальные и словесные, подвижные игры, загадки, кроссворды, графические упражнения);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды в Белгородской области.
- анализ ведения дневников наблюдений за исследуемыми объектами или рабочих карт;
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет и других творческих работ.

Результатом исследовательской деятельности является:

- участие в конкурсах-выставках детских поделок, рисунков или сказок с представлением визитной карточки своего объекта изучения;
- участие учащихся в Российском заочном конкурсе «Интеллектуально-творческий потенциал России»;
- участие в мини-конференциях по вопросам решения проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды в Белгородской области.

Условия реализации программы

Согласно договору безвозмездного пользования Станции юннатов и МБОУ «Владимировская СОШ» для проведения занятий творческого объединения «Экоша» используется оборудованный кабинет для проведения теоретических и практических занятий.

Для успешной реализации программы имеются:

Учебный кабинет для проведения занятий

Столы - 11 шт.

Стулья – 22 шт.

Компьютер -1 шт.

Проектор – 1 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Экран – 1 шт.

Сетевой фильтр -1 шт.

Учебно-методические средства обучения

Дети большие фантазеры, они отождествляют себя с объектами живого мира: травинкой, жучком, облаком и получают радость от раскрытой тайны, от превращения обыкновенной гусеницы в сказочную бабочку и пр. Способность ребенка легко переходить грань реальности, верить в победу добра и справедливости, сопереживать чужим несчастьям и стало основой в выборе формы учебного занятия.

Формы занятий

- видеозанятие;
- занятие - путешествие;
- занятие - игра (деловая, ролевая, интеллектуальная и т.д.);
- занятие - заочная экскурсия;
- занятие - аукцион;
- занятие - творчества;
- занятие - дискуссия (диспут, творческий диалог и т.д.);
- занятие - конференция (научно-практическая, пресс - и т.д.);
- занятие - творческий отчет;
- занятие - конкурс;
- занятие - сказка;
- занятие - праздник;
- занятие – вечер (разгаданных и неразгаданных тайн);
- занятие - выставка;
- занятие - ярмарка;
- занятие - исследование;
- занятие – «Защита проектов»;
- занятие – «Практикум доброты»;
- занятие – «Час ...» (вопросов и ответов);
- занятие - интервью;
- занятие - «В мире занимательных фактов»;
- занятие - поход (выходного дня, выход на природу и т.д.);
- занятие – концерт (конкурс - выставка).

Типы занятий

1. Занятие сообщения (изучения) новых знаний.
2. Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков.
3. Занятие формирования умений и навыков.
4. Занятие повторение.
5. Занятие применения знаний, умений, навыков.
6. Занятие обобщения и систематизации знаний, умений.
7. Комбинированное занятие.
8. Контрольное занятие

Большинство занятий (занятия-путешествия, занятия-исследования и пр.) проходит в виде сказок с игровым действием. Педагогическая ценность игровых приемов в том, что они развивают умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, постоянства действий в одном направлении, развивают

самостоятельность и самодеятельность. Предусмотрены и другие формы учебных занятий: КВН, музыкальная и литературная гостиная, творческая мастерская, устные журналы, практические работы, конференции, кинолектории.

Структура каждого отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после школьного дня. Она включает в себя 3 составные части:

1. Теоретическую часть;
2. Практическую часть;
3. Элементы воспитательных бесед.

В ходе занятий используются разные виды деятельности детей: систематизированные наблюдения, упорядоченная их фиксация в календаре природы и рабочих картах, труд в природе, моделирование, работа с микроскопом, рисование, лепка, викторины, сценки.

| № п/п | Печатные пособия |
|----------|--|
| 1 | Комплект таблиц демонстрационных: "Государственные праздники России" с методическими рекомендациями (8 таблиц) формат 60х90см. Содержание комплекта: 1 января. Новый год; 7 января. Рождество; 23 февраля. День защитника отечества; 8 марта. Международный женский день; 1 мая. Праздник весны и труда; 9 мая. День победы; 12 июня. День России; 4 ноября. День народного единства |
| 2 | Физическая карта полушарий |
| 3 | Физическая карта |
| 4 | Природные зоны |
| 5 | Комплект таблиц "Летние и осенние изменения в природе" В набор входят: <ol style="list-style-type: none"> 1. Живая и неживая природа 2. Виды термометров 3. Изменение температуры воздуха 4. Части растений 5. Плоды и семена 6. Травянистые растения. Цветение растений. 7. Ярусы леса 8. Хвойные и лиственные растения 9. Грибы 10. Дикие и домашние животные 11. Питание диких и домашних животных 12. Насекомые 13. Перелетные и зимующие птицы |
| 6 | Комплект таблиц "Окружающий мир» |
| 7 | Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) |
| 1 | Термометры для измерения температуры воздуха. |

| | |
|----|--|
| 2 | Термометр медицинский. |
| 3 | Компас. |
| 4 | Лупа. |
| 5 | Гербарий растений |
| 6 | Гербарий "плодов и семян" |
| 7 | Муляжи овощей и фруктов |
| 8 | Муляжи грибов |
| 9 | Коллекции полезных ископаемых |
| 1 | Диск «Мир природы». Наглядно-дидактическое пособие |
| 2 | Диск «Природа и человек». Наглядно-дидактическое пособие |
| 3 | Диск «Живая планета» |
| 4 | Государственная символика России |
| 5 | Диск «Жизнь млекопитающих» |
| 6 | Диск «Веселый зоопарк» |
| 7 | Диск «Природа и человек» |
| 8 | Диск «Детская энциклопедия о животных» |
| 9 | Диск «Детская энциклопедия подводного мира» |
| 10 | Диск «География для малышей» |
| 11 | Диск «Мир глазами животных» |
| 12 | Диск «Царство дикого медведя» |
| 13 | Диск «Дельфинарий» |
| 14 | Диск «Дикие животные» (пумы, ягуары, леопарды) |
| 15 | Презентации по темам программы |

Список основной и дополнительной литературы

Для учащихся и родителей:

1. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Биология. Т.2.- М.: Аванта+, 1995.

2. Балбышев И.Н. Лесные встречи. – Л., 1981. - 145 с.
3. Беккер И.Л. Времена года. Книга юного эколога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 160 с.
4. Бианки В. Лесная газета. – М.: Детгиз, 1971. – 164 с.
5. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М.: Эгмонт Россия Лтд, 2003.
6. Брем А.Э. Жизнь животных: в 3 т. – М.: Терра, 1992.
7. Грехова Л.И. В союзе с природой. – М. : Просвещение, 1975., 175с.
8. Дмитриев Ю. Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес. - М.: Русский язык, 1991. – 174 с.
9. Дмитриев Ю.Д. Путешествие на всю жизнь. – М.: 1977. - 187 с.
10. Николаева С. Общение с природой начинается с детства. – Пермь, 1992., 82 с.
11. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Кн. Для учащихся нач. классов / А.А Плешаков, А.А Румянцева. – 3-е изд. . – М. : Просвещение, 2005. – 160 с. : ил.
12. Плешаков. А.А. Зелёные страницы. – М. : Просвещение, 1998. – 158 с. :ил.
13. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. – М., 1998. – 123 с.
14. Стрижев А.Н. Календарь русской природы. – М., 1981. – 76 с.
15. Танасийчук В. Экология в картинках». – М. : Детская литература, 1989. – 127 с.: ил.
16. Энциклопедия «Поведение животных». – М.: Кристина и К, 1994. - 359

Для педагога:

1. Баранчикова Л.А. Комнатные растения в интерьере школы/Л.А. Баранчикова // Школа и производство. – 1991.- №12.- С. 25-28
2. Благосклонов К.Н. Гнездование и привлечение птиц в сады и парки/ К.Н. Благосклонов. – М., 1991.
3. Бочкарева Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся / Н.Ф. Бочкарева.- Калуга, 1996. – С.122.
4. Букин А.П. В дружбе с природой / А.П. Букин. – М., 1991
5. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Ф. Виноградова. – М., 1996.-С.35-42.
6. Волчок И.П. Подвижные игры младших школьников/И.П. Волчок. – Минск, 1988.
7. Ганичкин А. Любимые домашние цветы / А. Ганичкин, О. Ганичкина. – М.: Оникс, 2006.
8. Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М.: Илекса; Ставрополь, 200.-С. 286.

9. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков / Н.С. Дежникова. – М., 2001. – С. 64.
10. Дыбина О.В. Неизведанное рядом / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М. : Сфера, 2001.
11. Егоренков Л.И. Основы начального экологического воспитания: учебное пособие / Л.И. Егоренков. – М.: Прометей, 1996.
12. Зверев А.Т. Экология: учебник для 2 класса / А. Т. Зверев. – М., 1998. – С.112.
13. Калецкий А.А. Калейдоскоп натуралиста / А.А. Калецкий. – М., 1976. – С. 224.
14. Ласкина Л.Д. Экологическое образование младших школьников / Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева, С.И. Варламова. – Волгоград, 2018. – С. 170.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Календарные сроки | | Тема учебного занятия | Тип и форма занятия | Кол-во часов | Содержание деятельности | | Воспитательная работа | Дидактические материалы, техническое обеспечение |
|---------------------------|-------------------------|-------------|---|--|-----------------|---|--|---------------------------------------|---|
| | Предполагаемые | Фактические | | | | Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности | Практическая часть занятия /форма организации деятельности | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Введение (6 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 03.09 03.09 | | Вводное занятие. | Занятие изучения новых знаний. Беседа. | 2 | Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. | Техника безопасности. Цели и задачи кружка. | Привить интерес к занятиям кружка. | Карта области, таблица «Общая классификация животного и растительного мира». |
| 2 | 06.09 07.09 08.09 | | Учимся задавать вопросы об окружающем мире | Занятие изучения новых знаний. Беседа. | 2 | Знакомство с учебными пособиями, их персонажами, справочной литературой, атласом определителем. | Дети учатся задавать вопросы об окружающем мире: игра «Страна «Почемучия»». | Привить интерес к занятиям кружка. | Атлас определитель «От земли до неба». |
| 3 | 09.09 10.09 10.09 | | В мир природы | Занятие изучения новых знаний. Беседа | 2 | Понятие «природа», дискуссия по вопросам многоликости природы. Выводы по беседе. | Викторина «Животный и растительный мир» | Привить интерес к занятиям кружка. | Атлас определитель «От земли до неба». |

| Раздел 2. Экология предмет – интересно или нет? (4 часа) | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|----------------------------------|--|---|---|--|--|---|
| 4 | 13.09 14.09 15.09 | | История с комарами и кошками | Комбинированное занятие Рассказ. Диалог. | 2 | Организм и окружающая среда. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри природы; (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. | Игра «Живое – неживое» | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде | Гербарий листьев древесно-кустарниковых и травянистых растений. |
| 5 | 16.09 17.09 17.09 | | Что такое экология? | Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. | 2 | Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой. Необходимость и значимость экологии как науки. | Как стать исследователем. Работа в группах: - «измерители»; - «наблюдатели» - «следопыты» по заданиям на карточках. | Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам | Открытки, коллекции плодов и семян, лабораторное оборудование |
| Раздел 3. Как человек исследует, изучает использует природу (22 часа) | | | | | | | | | |
| 6 | 20.09 21.09 22.09 | | Мир вокруг нас, его многообразие | Занятие – аукцион Рассказ. Диалог. Игра. | 2 | Что такое природа. Разнообразие растений. Знакомство с интересными | | Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к | Презентация «Что мы знаем о природе» |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|---------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | представителями растений. Разнообразие животного мира. | | местным культурным ценностям. | |
| 7 | 23.09 24.09 24.09 | | Вот такие растения | Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Рассказ. Диалог. | 2 | Знакомство с интересными представителями растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. | | Воспитывать интерес к изучению природы родного края. | Карты – схемы «Рост и развитие растений» |
| 8 | 27.09 28.09 29.09 | | Это все животные | Занятие формирования умений и навыков | 2 | Знакомство с интересными представителями животного мира: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные. | Работа по тестам. | Умение видеть красоту окружающей природы | Презентация «Животные планеты Земля» |
| 9 | 30.09 01.10 01.10 | | По грибы без лукошка | Занятие - творчества | 2 | Грибы - как особые группы живых существ. Разнообразие грибов и лишайников. | Что представляет собой грибы. Работа по тестам. | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде | Бумага, краски, ножницы, линейка, циркуль, клей. |
| 10 | 04.10 05.10 06.10 | | Полубуйтесь, лишайники | Комбинированное занятие. | 2 | Особая группа живых существ – лишайники. Места их обитания. Лишайники – индикаторы экологической обстановки. | | Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам | Презентация «Лишайники». |
| 11 | 07.10 08.10 08.10 | | Охраняемые природные территории | Комбинированное занятие. | 2 | Заповедники, заказники, микрозаказники, | | Подвести детей к осознанному пониманию | Физическая карта мира. |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------|--|--|---|----------|---|----------------------------------|--|--|
| | | | | Интегрированное занятие | | национальные парки. Памятники природы. Сходства и отличия. | | ценности природы | |
| 12 | 11.10 12.10 13.10 | | По заповедным тропинкам | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - конференция | 2 | Ботанические сады и зоопарки, как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Мысленное путешествие по заповедным местам нашей Родины. | Составление план-карты местности | Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; | Презентация «История создания плана-карты местности» |
| 13 | 14.10 15.10 15.10 | | Что нас окружает. Наше отношение к окружающему | Занятие повторение Занятие - «В мире занимательных фактов». | 2 | Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Разнообразие веществ, машин, домов – изобретения человека, но не без участия природы. Как вести себя в природе. | | Воспитывать интерес к изучению природы родного края. | Рабочие карты. |
| 14 | 18.10 19.10 20.10 | | Экскурсия: «Природа вокруг нас» | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - | 2 | Определение объектов ближайшего природного окружения. | | Воспитание бережного отношения к окружающей природе | Зарисовки природы |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | дискуссия | | | | | |
| 15 | 21.10 22.10 22.10 | | Охрана растений | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчества | 2 | Экологический спектакль: «Незнакомый цветок». Редчайшие и исчезающие виды растений. | Экологическая сценка «Кубышка и кувшинка». | Воспитание бережного отношения к окружающей природе | Гербарий, фильм |
| 16 | 25.10 26.10 27.10 | | «Природа – наш общий дом» | Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков. Занятие - заочная экскурсия | 2 | Животные и растения Красной книги. Создание Красной книги нашей местности. Чтение и анализ экологической сказки «Тюлень и морж». | Экологическая игра: «Узнай животное». | Воспитание бережного отношения к окружающей природе | Красная книга Белгородской области |
| Раздел 4. Осень в природе (36 часов) | | | | | | | | | |
| 17 | 28.10 29.10 29.10 | | Осень – золотая пора. Экскурсия в осенний лес: «Пурпурные краски осени...» | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - дискуссия | 2 | Приметы осени. Осень – важная пора для наблюдений. | Разнообразие природы осенью: вид деревьев, кустарников. Почему это происходит? Рисуем осень. | Воспитывать любовь и сочувствие к животным. | Презентация «Влияние погоды на природу» |
| 18 | 01.11 02.11 03.11 | | Развлекательно-познавательная игра «Путешествие в город – Огород» | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - дискуссия | 2 | Жители города Огорода. Историческая станция города Огорода. Экологическая станция. Занимательная страница в городе Огороде. | | Воспитание бережного отношения к природе | Презентация «Путешествие в город- Огород» |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--------------------|
| 19 | 04.11 05.11 05.11 | | Солнце – как источник тепла и света для живых существ | Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков. Занятие - заочная экскурсия | 2 | Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Светлюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных. | | Воспитывать у детей заботливое отношение к насекомым | Атлас-определитель |
| 20 | 08.11 09.11 10.11 | | Воздух и жизнь. Охрана воздуха. | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - игра | 2 | Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека. | Источники загрязнения воздуха. Разработка плана мероприятий по охране воздушной оболочки земли-атмосферы | Воспитывать у детей заботливое отношение к окружающей среде. | Презентация |
| 21 | 11.11 12.11 12.11 | | Вода и жизнь. Охрана воды. | Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. Занятие - вечер | 2 | Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? | Вода – это жизнь!? Как мы расходует водные ресурсы. «Собери воду в кране». | Воспитывать у детей бережное отношение к природе. | Презентация |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------|--|--|--|----------|---|--|--|---|
| | | | | | | Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды? | | | |
| 22 | 15.11 16.11 17.11 | | Живое в почве. Дождевые черви – типичные животные почвы. | Занятие формирования умений и навыков. | 2 | Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, микроорганизмы. | Дождевые черви – типичные животные почвы. Практическая работа: особенности строения дождевого червя, их образ жизни, роль в поддержании почвенного плодородия (УОУ). | Воспитывать у детей бережное отношение к природе. | Презентация |
| 23 | 18.11 19.11 19.11 | | Живые цепочки | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - игра | 2 | Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, микроорганизмы. | | Воспитание интереса к изучению природы и ее охране | Лабораторное оборудование. |
| 24 | 22.11 23.11 24.11 | | Подземный житель - крот | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - игра | 2 | Внешнее строение крота. Крот – насекомоядное животное. Крот – полезное животное – для кого? Чтение и обсуждение рассказа: «Земляные | | Воспитание интереса к изучению природы и ее охране | Лабораторное оборудование, лупа, мокрицы. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | | | | | | ХОЛМИКИ». | | | |
| 25 | 25.11 26.11 26.11 | | Дуб и все вокруг него. «Лес» - экологическая сказка. | Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. Занятие - вечер | 2 | Понятие: «прямые связи», «косвенные связи» (Сеть питания или пищевая сеть). | Инсценировка сказки о том, кто важнее в лесу. Птицы нашей местности, зимующие, перелётные. Зима в жизни птиц. Как мы можем помочь птицам? | Воспитание интереса к изучению природы и ее охране | Иллюстрированная литература, плакаты. |
| 26 | 29.11 30.11 01.12 | | Невидимая сеть | Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. | 2 | Экологические связи в живой природе на примере дубового леса | | Воспитание интереса к изучению природы и ее охране | Иллюстрированная литература, плакаты. |
| 27 | 02.12 03.12 03.12 | | Невидимая пирамида | Занятие формирования умений и навыков. Устный журнал | 2 | Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни дубового леса: жёлуди дуба – лесные мыши – сова.) значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. | Работа по карточкам | Воспитание умения видеть и понимать красоту родной природы. | Иллюстрированная литература, плакаты. |
| 28 | 06.12 07.12 08.12 | | Кто как защищается? | Занятие формирования умений и навыков. | 2 | Защитные приспособления у растений и животных, как проявление тесной | | Воспитание интереса к изучению природы и ее охране | Иллюстрированная литература, плакаты. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | Занятие – конференция | | связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни, раковина улитки, иглы ежа, панцирь черепахи). | | | |
| 29 | 09.12 10.12 10.12 | | Загадки растений. Комнатные растения. Уход за ними осенью. | Занятие формирования умений и навыков. Занятие – конференция | 2 | История открытия удивительных растений: виктории: регии, раффлезии, сейшельской пальмы, экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики. Необычное применение дикорастущих растений (салат из одуванчиков, чай из иван-чая и др.) | Как комнатные растения реагируют на осенние изменения в природе. Правила полива комнатных растений в осенний период. Осеннее питание. | Воспитание интереса к изучению природы и ее охране | Иллюстрированная литература, плакаты. |
| 30 | 13.12 14.12 15.12 | | Удивительные животные | Занятие применения знаний, умений, навыков. Занятие – «В мире заниматель | 2 | История открытия: утконоса, комодового варана, латимерии. Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность | | Воспитание интереса к изучению природы и ее охране | Иллюстрированная литература, плакаты. |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------|--|---|--|----------|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | | ных фактов»; | | голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т.д.) | | | |
| 31 | 16.12 17.12 17.12 | | Домашние животные. Их отличие от диких зверей | Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. | 2 | Сравнение домашних и диких животных. Условия и способы их обитания. Как многие из диких животных превратились в домашних. | | Воспитание интереса к изучению природы и ее охране | Иллюстрированная литература, плакаты. |
| 32 | 20.12 21.12 22.12 | | Птичий переполох. Наши друзья птицы. | Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. | 2 | Поведение птиц осенью. Каких птиц мы теперь можем встретить. Наша помощь птицам. Заготовка корма. | «Наши друзья птицы» (конкурсная программа). | Воспитание интереса к изучению природы и ее охране | Иллюстрированная литература, плакаты. |
| 33 | 23.12 24.12 24.12 | | Сорока – белобока – лесная «сплетница». | Занятие - конференция | 2 | Загадки о сороке. Беседа о сороке «Белобока». Чтение и обсуждение рассказа В. Зотова. «Сорока». | Работа над народными приметами, пословицами и поговорками. | Воспитание интереса к изучению природы и ее охране | Иллюстрированная литература, плакаты. |
| 34 | 27.12 28.12 29.12 | | Звёздный час: «Природа – животные и птицы» | Занятие применения знаний, умений, навыков. Занятие – «Звёздный час» | 2 | | Звёздный час: «Природа и мы» | Воспитание интереса к изучению природы и ее охране | Презентация «История реки Псел» |

| Раздел 5. Зима в природе (38 часов) | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|--|---------------------------|--|---|---|--|--|--------------------------------------|
| 35 | 06.01 06.01 07.01 | | Растения просят о помощи. | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - проект | 2 | Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, ландыш, кувшинка белая. Особенности внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений. | Описание времени года – зима. Зимние месяцы. Природные явления, характерные для зимы. Чем вызваны зимние изменения в погоде. | Воспитание интереса к изучению природы и ее охране | Иллюстрированная литература. |
| 36 | 10.01 11.01 12.01 | | Мир полон хищников | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчества | 2 | Один организм поедает другой, значит, он хищник? Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Растения-хищники. | | Воспитание интереса к изучению природы и ее охране | Иллюстрированная литература, плакаты |
| 37 | 13.01 14.01 14.01 | | И на хищника управа есть | Комбинированное занятие. Занятие - дискуссия | 2 | Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная | Экологический тренинг. Распространение различных видов семян (на примере фасоли и крылатки клёна) | Воспитание интереса к изучению природы и ее охране | Виды семян |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------|--|---|--|----------|--|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | окраска, яд и т.д. | | | |
| 38 | 17.01 18.01 19.01 | | Конкуренция и соперничество. Ядовитые растения | Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Занятие - «В мире занимательных фактов»; | 2 | Что ж делать, если все одинаковые? Когда мало - плодиться и размножаться, а много - с голода помирать? Как можно соперничать? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия "добра" и "зла"? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться? | Ядовитые растения, их отличительные признаки. Почему нельзя путать ядовитые и полезные растения. Готовим информационную раскладушку: «Осторожно, это ядовито...». | Бережное отношение к природе. | Блокнот, атлас-определитель карандаш. |
| 39 | 20.01 21.01 21.01 | | Дружба в природе | Комбинированное занятие. Занятие - дискуссия | 2 | | Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты. Экологический рассказ "Нужны ли пастбищу овцы". | Бережное отношение к природе. | Блокнот, атлас-определитель карандаш. |
| 40 | 24.01 25.01 26.01 | | Любимая птица – снегирь. Помогаем птицам зимой. | Занятие обобщения и систематизации знаний, | 2 | Рассказ о снегире. Чтение и обсуждение рассказа В. Зотова | Что едят зимующие птицы. Организация «птичьей | Правила техники безопасности. | Блокнот, атлас-определитель карандаш. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | | умений. Занятие - путешествие | | «Снегирь». Рисуем снегиря. Чтение стихов о снегире. | столовой»: и изготовление развешивание кормушек. | | |
| 41 | 27.01 28.01 28.01 | | Хозяин леса – медведь. Практическая работа «Зимой в лесу» | Комбинирован ное занятие. Занятие - дискуссия | 2 | Загадки о медведе. Настоящее имя медведя, его страна. Обсуждение рассказа В. Зотова «Медведь. Работа над фразеологизмами: «Медведь на ухо наступил». | | Бережное отношение к природе. | Таблицы, иллюстрированная литература, видеоматериалы |
| 42 | 31.01 01.02 02.02 | | Игра «В царстве Берендея» | Комбинирован ное занятие. Занятие - дискуссия | 2 | | Игра по этапам: - зелёный друг лесная аптека, остоглаз, маленькие тайны природы, бюро погоды, охрана природы. | Бережное отношение к природе. | Таблицы, иллюстрированная литература, видеоматериалы |
| 43 | 03.02 04.02 04.02 | | Природа – наш дом. Экскурсия «Изменения в природе зимой» | Комбинирован ное занятие. Занятие - дискуссия | 2 | Повторение взаимодействий в природе. Экологические правила. Викторина: «Природа – наш дом». | Приметы зимы. Игры: «Книги зимы», «Прилетели птицы», «Под снегом на лугу». | Бережное отношение к природе. | Таблицы, иллюстрированная литература, видеоматериалы |
| 44 | 07.02 08.02 09.02 | | Экология в нашем доме. Экомир моей семьи. | Занятие формирования умений и навыков. | 2 | Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть | Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души. Игры "Приготовь | Бережное отношение к природе. Правила поведения. | Таблицы, иллюстрированная литература |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------|--|-----------------------------|--|----------|--|--|---|---|
| | | | | Занятие – дискуссия | | опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома. | блюдо", "Укрась своё жилище." | | |
| 45 | 10.02 11.02 11.02 | | Бабочки | Комбинирован ное занятие. Занятие - дискуссия | 2 | Многообразие мира бабочек. Савка-агриппа – самая крупная бабочка. Рассмотрение коллекции насекомых. Зарисовка наиболее понравившихся бабочек. | | Интерес к творчеству | Ножницы, цветная бумага, линейка, клей. |
| 46 | 14.02 15.02 16.02 | | Жуки обычные и священные | Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Занятие - «В мире занимательных фактов»; | 2 | Дровосек- титан – самый крупный жук. Скарабей – священный жук древних египтян. Чтение и обсуждение рассказа «Эти нужные и ненужные жучки- паучки». | Рисование жуков. | Бережное отношение к природе. Правила поведения. | Таблицы, иллюстрированная литература |
| 47 | 17.02 18.02 18.02 | | Серый хищник - волк | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - дискуссия | 2 | Разгадывание ребуса. Рассказ о волке. Чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Волк». | Работа над поговорами, фразеологизмами: «Волков бояться – в лес не ходить», «Волка ноги | Бережное отношение к природе. Правила поведения. | Таблицы, иллюстрированная литература |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | | | | | кормят», «Сколько волка не корми, всё равно в лес смотрит». | | |
| 48 | 21.02 23.02 23.02 | | Сердитый недотрога - ёж | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - дискуссия | 2 | Особенности поведения ежа. Отгадывание загадок. Чтение и беседа по рассказу В. Зотова «Ёж». Это интересно «Сколько у ежа иголок». | Рисование ежа. | Бережное отношение к природе. Правила поведения. | Таблицы, иллюстрированная литература |
| 49 | 24.02 25.02 25.02 | | Кабан – дикий родственник свиньи | Занятие применения знаний, умений, навыков. Занятие - конференция | 2 | Особенности поведения кабана. 8 видов животных-семейство свиней. Чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Кабан». | Что было бы если бы изменить численность различных категорий животных. Игра «Живая пирамида» | Бережное отношение к природе. Правила поведения | Презентация |
| 50 | 28..02 01.03 02.03 | | Заяц – «Длинное ухо» | Занятие применения знаний, умений, навыков. Занятие - конференция | 2 | Особенности одного из лесных зверей – зайца. Виды зайцев. Их приспособления к внешним условиям жизни. Чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Заяц - беляк» и «Заяц - русак». Занимательные вопросы. | Игра «Живое – неживое» . части тела человека, его способности. | Бережное отношение к природе. Правила поведения | Презентация |
| 51 | 03.03 04.03 | | Влияние загрязнения окружающей среды на | Занятие закрепления и | 2 | Влияние загрязнения | Чтение экологической | Бережное отношение к | Таблицы, иллюстрированная |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|--|---|--|---|--|-------------|
| | 04.03 | | здоровье человека. «Теремок» - сказка на экологический лад. | развития знаний, умений, навыков. | | окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т.д.) пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Мера направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. | сказки «Теремок» по ролям. Инсценировка сказки. | природе. | литература |
| 52 | 08.03 08.03 09.03 | | Устный журнал: «Природа и мы». Лесные загадки зимушки – зимы. | Занятие применения знаний, умений, навыков. Занятие - дискуссия | 2 | | Защита проекта. | | Презентация |
| 53 | 10.03 11.03 11.03 | | Обобщающее занятие «Приключения в лесу Страшляндии» | Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков. Занятие - игра- путешествие | 2 | Конкурсно познавательная программа. - | Игра-путешествие «Как узнать зиму?» Рисование зимнего пейзажа. | Воспитывать интерес к истории и культуре родного края | Презентация |
| Раздел 6. Весна в природе (34 часа) | | | | | | | | | |
| 54 | 14.03 15.03 | | Весенняя пора. Экскурсия в природу «Весна, весна | Занятие применения | 2 | Беседа о народных приметах | Встречаем весны вдохновенье... | Воспитание уважения за | Презентация |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | 16.03 | | на улице» | знаний, умений, навыков. Занятие - экскурсия | | наступающей весны. А знаешь ли ты? Изменения в природе весной. Весенние голоса. | Лесные происшествия. Синоптики в природе весной. Ведение дневника наблюдений за весенними изменениями в лесу. | историческое прошлое нашей страны. | |
| 55 | 17.03 18.03 18.03 | | Многообразие рыб и их охрана. Экскурсия к водоему. | Занятие применения знаний, умений, навыков. Занятие-экскурсия | 2 | Наука о рыбах – ихтиология. Самые, самые, самые. Экологическая игра: «Рыбная ловля». Это интересно. Игротека: «Знатоки рыб». | Составляем описание. «Экологическое состояние водоема нашей местности» по плану. | Воспитание уважения за историческое прошлое нашей страны. | Презентация |
| 56 | 21.03 22.03 23.03 | | Красавица народная Волга - матушка | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - конференция | 2 | Путешествие к истоку Волги. Путешествие по течению реки Волги. Остановка на берегу реки Волга. Отдых. Экологическая станция. | Экологическая игра «Разрешается, запрещается». | Воспитание и формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности. | Иллюстрированная литература |
| 57 | 28.03 29.03 30.03 | | Наш добрый сосед – скворец. Прилетайте птицы. | Занятие применения знаний, умений, навыков. | 2 | Скворцы прилетели. Рассказ о скворце. Чтение и обсуждение рассказа Н Сладкова | Птицы нашего леса. Мы встречаем гостей: развешивание гнездовий для перелетных птиц. Узнаем птицу по | Воспитание гуманного отношения к природе | Плакаты, магнитофон, материалы для оформления. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | Занятие - практика | | «Знахари». Рисуем снегиря. Чтение стихов о скворце. | голосу. Зарисовка понравившейся птички в лесу. | | |
| 58 | 31.03 01.04 01.04 | | Раннецветущие растения | Занятие формирования умений и навыков. | 2 | В гостях у первоцвета. Знаете ли вы раннецветущие растения. Чтение по ролям и обсуждение экологической сказки: «А мы ещё поспорим...» | | Воспитание гуманного отношения к природе | Иллюстрированная литература |
| 59 | 04.04 05.04 06.04 | | Охрана первоцветов | Комбинированное занятие. Занятие - конкурс | 2 | Первоцветы – исчезающие экземпляры. Природоохранные мероприятия по раннецветущим растениям. | | Воспитывать бережное отношение к природе | Иллюстрированная литература, справочник |
| 60 | 07.04 08.04 08.04 | | Все растения важны, все растения нужны. | Занятие формирования умений и навыков. Занятие - конкурс | 2 | Экологическая станция «Как поспорили растения». Знакомство с удивительными растениями. Мини – сообщения о группах растений. Познавательная игра «Счастливый случай». | Практическая работа «Составление «паспорта» растения» | Воспитание интереса и гуманного отношения к природе | Энциклопедия |
| 61 | 11.04 12.04 13.04 | | Лекарственные растения – замечательное богатство природы. Охрана лекарственных растений. | Занятие повторение Занятие - | 2 | Экологическая остановка. Знакомство с лекарственными | Изучение влияния освещенности на рост растения», «Пересадка | Воспитывать трудолюбие | Раздаточный материал, плакаты, календарь природы, детская карта мира |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------|--|---|---|----------|--|--|--|-----------------------------|
| | | | | конкурс | | растениями. Правила сбора и обработки лекарственных растений. Викторина: «Зелёная аптека под ногами». | растений», «Как лечить моего пациента». «Ролевая игра «Путешествие в страну комнатных растений», игры: «В цветочном магазине», «Цветочные часы». | | |
| 62 | 14.04 15.04 15.04 | | Путешествие в город Огород. Весенние работы в городе Огороде. | Занятие сообщения (изучения) новых знаний. | 2 | Жители города Огорода. Историческая станция в городе Огороде. Экологическая станция в городе Огороде. Занимательная станция в городе Огороде. | Техника безопасности. Весенние работы в городе огороде. | Воспитание гуманного отношения к природе | Иллюстрированная литература |
| 63 | 18.04 19.04 20.04 | | Сад и его жители. Весенние работы в цветнике. | Занятие применения знаний, умений, навыков. Занятие - «В мире занимательных фактов»; | 2 | По тропинке в сад. Что растёт в саду? Кто живёт в саду? Посади свой сад. | Техника безопасности. Подготовка почвы к посадке цветов. Посадка семян цветочных растений. Полив. | Воспитание гуманного отношения к природе | Иллюстрированная литература |
| 64 | 21.04 22.04 22.04 | | Тайны царства насекомых | Занятие применения знаний, умений, навыков. | 2 | Путешествие по поляне насекомых. Экологическая миниатюра «Ребёнок и | | Воспитание гуманного отношения к природе | Иллюстрированная литература |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------|--|--------------------------------------|---|----------|---|--|--|--|
| | | | | Занятие - «В мире занимательных фактов»; | | мотылек». Викторина: «Что Это за насекомое?». | | | |
| 65 | 25.04 26.04 27.04 | | Тигр – самая большая кошка на Земле. | Занятие применения знаний, умений, навыков. Занятие - «В мире занимательных фактов»; | 2 | Тигр хищное животное. Чтение и обсуждение рассказа В Зотова «Тигр» | | Воспитывать интерес и бережное отношение к природе | Иллюстрированная литература, справочник |
| 66 | 28.04 29.04 29.04 | | «Лесной доктор» - дятел. | Занятие применения знаний, умений, навыков. Занятие - «В мире занимательных фактов»; | 2 | Узнай птицу. Доктор Айболит по имени дятел. Чтение и обсуждение рассказа В Зотова «Дятел» | | Воспитывать интерес и бережное отношение к природе | Иллюстрированная литература, справочник |
| 67 | 04.05 05.05 06.05 | | Любознательный зверек - белка | Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. Занятие - дискуссия | 2 | Разгадывание загадок. Рассказ учителя о белке Чтение и обсуждение рассказа В Зотова «Белка». Чтение стихотворения о белке. Выставка книг о белках. | | Воспитание правильного поведения в природе | Магнитофон, аудиозапись детских песен, материалы для оформления. |
| 68 | 10.05 | | Весенние работы в | Комбинирова | 2 | Благоухающий | | Воспитание | Плакаты, |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | 10.05 11.05 | | цветнике | нное занятие. Занятие - конференция | | цветник. Цветочно-декоративные растения нашего цветника. Биологические особенности некоторых растений: бархатцы, астра. | | интереса к сказкам | иллюстрированная литература» |
| 69 | 12.05 13.05 13.05 | | Жизнь в море и океане | Комбинированное занятие. | 2 | Исследователи морской воды. Исследователи морских растений. Исследователи морских животных. Викторина «речные и морские рыбы». Экологическая станция. | | Способствовать привитию учащимся природоохранных навыков, повышению их интереса к жизни животных и растений | Раздаточный материал, плакаты, календарь природы, детская карта мира |
| 70 | 16.05 17.05 18.05 | | Море в миниатюре – наш аквариум. | Занятие применения знаний, умений, навыков. Занятие - дискуссия | 2 | Особенности обитания морских животных в аквариумах. Растительный мир в аквариумах. Особенности ухода за аквариумом. Рисуем аквариум. | | Воспитывать интерес и бережное отношение к природе | Иллюстрированная литература, справочник |
| 71 | 19.05 20.05 20.05 | | Обобщающее занятие «Судьба природы – наша судьба». | Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков. Занятие - игра | 2 | | Проведение экологической игры по сценарию. | Подвести детей к осознанному пониманию ценностей природы | Иллюстрированная литература |

| Итоговое занятие (2 часа) | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|--|-----------------------------|----------------------|-----|--|--|---------------------------------------|--------------------------|
| 72 | 23.05 24.05 25.05 | | Театр экологических знаний. | Занятие – творчества | 2 | Рольевое занятие Занятие обобщения полученных знаний. | Загадки об образе жизни и развитии птиц, насекомых и животных. Выбор и защита проблемной ситуации. Устный календарь памятных дат кружка. Игра-разминка «Топ-топ, топают малыши». Анкета «Я познаю мир» | Воспитывать интерес к занятиям кружка | Компьютерные презентации |
| | | | ИТОГО: | | 144 | | | | |

Воспитательная программа творческого объединения «Экоша»

Характеристика творческого объединения

Обучающиеся творческого объединения «Экоша» занимаются по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Экоша». Программа имеет естественнонаучную направленность и рассчитана на обучение, воспитание и развитие детей, опираясь на чувственное познание мира природы, опыт общения со сверстниками, взрослыми, на развитие эмоций, способности наблюдать, сопереживать, заботиться, выражать свои мысли.

В 2021-2022 г. в объединении будут заниматься три группы. Состав группы 12-15 человек, может быть как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экоша» 6-11 лет.

Формы обучения.

Организация деятельности обучающихся предполагается в следующих формах:

- коллективная (во время занятий, экскурсий, массовых мероприятий);
- групповая (при выполнении ряда практических работ, наблюдений, при проведении конкурсов и т.п.);
- индивидуальная (анкетирование, тестирование, творческая работа).

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- развивать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое направление. Модуль «Отечество».

Способствует формированию осознанного патриотического чувства, духовно-нравственному воспитанию. Познание истории своего Отечества, родного края, традиций позволяет подрастающему поколению осмыслить настоящее, предопределить будущее. Воспитательные мероприятия программы «Отечество» направлены на формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и

культурным представлениям российского народа, нравственности, патриотизма, собственного достоинства и гордости за свою малую Родину.

Содержание деятельности по направлению:

- Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;
- Организация акций, выставок, конкурсов на патриотическую тематику;
- Посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам;
- Проведение диспутов, бесед, встреч.

Здоровьесберегающее направление. Модуль «Здоровье».

Воспитание формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Проводимые мероприятия направлены на воспитание у обучающихся ответственности за свое здоровье и поступки, на формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей нравственных, волевых, деловых, коммуникативных качеств личности.

Содержание деятельности по направлению:

- Спортивные праздники и соревнования;
- Беседы «Узнай своё тело»; «Правила личной гигиены»; «Вкусная и здоровая пища»; «Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»; «Азбука безопасности»;
- Дни здоровья, занятия безопасности, викторины, интеллектуальные игры;
- Выставки детских рисунков, поделок, макетов по тематике безопасного поведения;
- Просмотр и обсуждение видеороликов по правилам безопасности дорожного движения и поведения в быту; правилам поведения при пожарах, пребывания в воде и водных объектах, на объектах железнодорожного транспорта, возникновения ЧС;
- Вовлечение в проект «

Экологическое направление. Модуль «Экология».

Формирование у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе. Проводимые мероприятия способствуют становлению экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Проводимая работа по организации содержательного досуга дает возможность продолжить образовательную деятельность через проведение экологических практикумов на занятиях.

Содержание деятельности по направлению:

- Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах;
- Участие в конкурсах исследовательских, проектных работ;
- Беседы о бережном отношении к природе;
- Экскурсии в урочище, лес;
- Экологические практикумы по изучению видового многообразия древесных пород деревьев, первоцветов произрастающих на территории;
- Экосубботники;
- Экологические интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» «ЭкоКвест»;
- Экологические акции «День леса», «День птиц», «День Земли», «День эколога»;
- Встречи со специалистами ОКУ Ивнянское лесничество, круглый стол.

Духовно-нравственное направление. Модуль «Семья и дети».

Формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях семьи, культуре семейной жизни, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Содержание деятельности по направлению:

- Совместные мероприятия с родителями, праздники «День Матери», «Праздник Весны», «Смелые и сильные», «Скоро новый год»;
- Конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам;
- Проведение родительских собраний;
- Создание родительских групп в социальных сетях;
- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Художественное направление. Модуль «В мире прекрасного».

Воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, предусматривает системный подход к формированию интеллектуальной, высококультурной, социально-активной личности. Развивает способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и в действительности, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Содержание деятельности по направлению:

- Участие в выставках и конкурсах;
- Посещение библиотеки, музея;
- Участие в организации мастер-классов, выступление агитбригады;
- Проведение интеллектуальных игр, викторин.

Трудовое и профориентационное направление. Модуль «Мир будущего».

Формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Содержание деятельности по направлению:

- Встречи с людьми разных профессий;
- Встречи «Профессии наших родителей»;
- Участие в выставках, акциях, конкурсах «Первые шаги в науку», «Юннат», «Конкурс ШЛ», «Моя малая родина: культура, природа, этнос», «Юные исследователи окружающей среды».

Результат воспитания

| № п/п | Направление воспитательной работы | Ожидаемые результаты | Методы диагностики |
|--------------|--|--|---------------------------|
| 1 | Гражданско-патриотическое | -знать государственные символы России; -понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.; -развить чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям; -развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива; | Наблюдение Беседа |
| 2 | Здоровьесберегающее | -сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; -знать правила личной и общественной гигиены; -развивать физические способности обучающихся детей; | Наблюдение Беседа |
| 3 | Экологическое | -сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях; -развивать чувство любви к природе; | Наблюдение Беседа |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------------------|
| | | -сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней; | |
| 4 | Духовно-нравственное | -сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; -развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; -сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним; -активное участие родителей в работе объединения; -владение детей полезными навыками, направленными на помощь близким и самообслуживание; -знание детьми истории семьи, родственных связей | Наблюдение Беседа |
| 5 | Художественное | -сформировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни; -развивать способности обучающихся к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве; -развивать хороший вкус, культуру поведения в обществе; -расширить художественный кругозор. | Наблюдение Беседа |
| 6 | Трудовое и профориентационное | -сформировать знания, представления о трудовой деятельности; -развивать творческие способности; -выявить профессиональные направления обучающихся. | Наблюдение Беседа |

**Календарный план воспитательной работы
творческого объединения «Экоша» на 2021-2022 учебный год**

| Направления воспитательной работы | Мероприятие | Сроки проведения | Отметка о выполнении (дата) |
|---|--|-----------------------------|--|
| Гражданско-патриотическое Модуль «Отечество» | Экскурсия в краеведческий музей | Ноябрь | |
| | Поздравительная открытка «23 февраля» | Февраль | |
| | Беседа «Животные в ВОВ» | Апрель | |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| | Творческая мастерская «Окна победы» | Май | |
| | Муниципальная акция «Алая гвоздика» | Май | |
| Здоровьесберегающее Модуль «Здоровье» | Спортивная игра «Эстафета здоровья» | Октябрь | |
| | Интеллектуальная игра «Хочу все знать» | Март | |
| | Беседа «Мой путь к здоровью». | май | |
| Экологическое Модуль «Экология» | Природоохранная акция «Сохраним леса от пожаров» | Август | |
| | Природоохранная акция «Птицы наши друзья» | Ноябрь-апрель | |
| | Творческий проект «Каждой птице по странице». | Ноябрь | |
| | 15 января «День зимующих птиц России». | Январь | |
| | Творческая мастерская «Птица года-2022» | Январь | |
| | Муниципальная акция «Виват-наука» | Январь | |
| | Муниципальный смотр-конкурс экологических агитбригад «Молодежь и природа – общее будущее» | Январь | |
| | Муниципальная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны» | Февраль | |
| | «День воды» | Март | |
| | «День леса» | Март | |
| | Наблюдения за прилётом первых птиц—грачей, гусей, уток. | Апрель | |
| | Праздник «День птиц» | Апрель | |
| | «День Подснежника» | Апрель | |
| Духовно-нравственное Модуль «Семья и дети» | Праздник «День мам» | Ноябрь | |
| | Праздник «Скоро новый год» | Ноябрь | |

| | | | |
|--|---|---------|--|
| | Беседа «Факторы, влияющие на здоровье человека». | Декабрь | |
| | Конкурс «Лучший эковолонтерский отряд» | Февраль | |
| | Беседа «Конфликты и способы их разрешения» | Март | |
| | Акция «Дни защиты от экологической опасности» | Апрель | |
| | Совместные мероприятия с родителями | Май | |
| Художественное Модуль «В мире прекрасного» | Выставка-конкурс цветов «Цветы как признание...» | Октябрь | |
| | Конкур рисунков «Милая мама» | Ноябрь | |
| | Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | Декабрь | |
| | Выставка – конкурс «Зеркало природы» | Январь | |
| Трудовое и профориентационное Модуль «Мир будущего» | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды» | Октябрь | |
| | Муниципальный этап Российского национального юниорского конкурса водных проектов | Октябрь | |
| | Региональная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | Ноябрь | |
| | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» | Ноябрь | |
| | Конкурс рисунков «Дом моей мечты» | Декабрь | |
| | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат» | Февраль | |

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
5. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.