

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
администрации муниципального района  
«Ивнянский район» Белгородской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Районная станция юных натуралистов»  
Ивнянского района Белгородской области**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «01» сентября 2021 г.

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «Районная  
станция юных натуралистов»  
\_\_\_\_\_ О. М.  
Дегтярева  
Приказ № 46  
от «01» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ  
естественнонаучной направленности  
«ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»  
Возраст учащихся: 8-9 лет  
Год обучения: 1 год**

**Автор-составитель:  
Цуканова Галина  
Ивановна,  
педагог дополнительного  
образования**

**Рабочая программа с одаренными детьми «Друзья природы»** составлена на основе экспериментальной общеобразовательной общеразвивающей программы «Друзья природы» естественнонаучной направленности, познавательного вида деятельности.

**Автор программы:** Цуканова Галина Ивановна, педагог дополнительного образования

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета

от « 01 » сентября 2021 г., протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ Дегтярева О.М.  
Подпись

Ф. И. О.

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа «Друзья природы»** разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

**Рабочая программа «Друзья природы»** составлена на основе авторской общеобразовательной общеразвивающей программы «Друзья природы» познавательной деятельности и развития экологического сознания, естественнонаучное направление. Автор программы: Цуканова Галина Ивановна, педагог дополнительного образования.

**Направление рабочей программы:** естественнонаучное.

**Рабочая программа «Друзья природы»** стартового уровня сложности.

**Форма обучения:** очная

**Актуальность:**

Актуальность проблем естественнонаучной направленности обусловлена современным социальным заказом на образование и задачами экологического образования школьников, которые выдвигаются в концепции модернизации российской.

Приоритет естественнонаучной направленности в – репродуктивной лекционно-семинарской, исследовательской деятельности.

В условиях возрастающей социальной роли личности как носителя экологической культуры перед педагогом ставится задача максимально эффективной организации учебно-воспитательного процесса для обеспечения знакомства ребенка с окружающей средой.

Программа по познавательному виду деятельности направлена на развитие у учащихся потенциальных способностей в области природоохранной деятельности, склонных к изучению родного края, обладающих экологической культурой поведения и рассчитана на удовлетворение любознательности тех учащихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, необыкновенных явлениях в растительном и животном мире.

Разнообразные виды деятельности: игры, беседы, экскурсии, мероприятия, практическая работа способствуют более полному усвоению материала, развивают детскую фантазию и творчество.

**Новизна программы заключается в:**

объединении биологического, психологического, естественнонаучного и художественного подхода к изучению природных объектов родного края;

- использовании приемов элементов игровых и познавательных, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в исследовательской деятельности.

В связи с ухудшением экологической обстановки на планете в последнее время, большое значение имеет экологическое образование и воспитание школьников. Необходимо знакомить учащихся с различными направлениями современной экологии.

**Отличительной особенностью программы является:** включение знаний, которые способствуют познанию самого себя; установлению более тесных связей между познанием природы и социальной жизни; пониманию взаимозависимости в системе «человек – природа – общество».

Приоритет программы естественнонаучной направленности в – репродуктивной лекционно-семинарской, исследовательской деятельности.

Исследовательское направление программы осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

**Цель:** Воспитание личности, владеющей новым экологическим мышлением, обладающей экологической культурой

**Задачи:**

1. Научить выбирать объекты изучения во время проведения экскурсии.
2. Научить современным методам описания объектов природы.
3. Обучить основам деятельности при работе с большим информационным материалом, работе со статистическими данными.
4. Научить грамотному ведению сбора данных, проводить их простейшую обработку
5. Развивать мотивацию личности ребенка к любому виду деятельности.
6. Развивать у обучающихся наблюдательность, коммуникабельность.
7. Воспитание отношения к природе как к общечеловеческой ценности

Учащиеся должны знать:

- определения и содержание основных понятий: экология, природопользование и природоохране.
- о характере взаимодействия человека и природы, путях и способах уменьшения вредного влияния,
- об основных закономерностях действий экологических факторов.

В процессе обучения используются различные типы и формы занятий:

**Типы занятий:**

1. Занятие сообщения (изучения) новых знаний.
2. Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков.
3. Занятие формирования умений и навыков.
4. Занятие повторение.
5. Занятие применения знаний, умений, навыков.
6. Занятие обобщения и систематизации знаний, умений.
7. Комбинированное занятие.
8. Контрольное занятие

**Формы занятий:**

- видеозанятие;
- занятие - путешествие;
- занятие - игра (деловая, ролевая, интеллектуальная и т.д.);
- занятие - заочная экскурсия;
- занятие - аукцион;
- занятие - творчества;
- занятие - дискуссия (диспут, творческий диалог и т.д);
- занятие - конференция (научно-практическая, пресс - и т.д.);
- занятие - творческий отчет;
- занятие - конкурс;
- занятие - сказка;
- занятие - праздник;
- занятие - «В мире занимательных фактов»;
- занятие - поход (выходного дня, выход на природу и т.д.);
- занятие – концерт (конкурс - выставка);
- занятие - вечер... (разгаданных и неразгаданных тайн, русских хороводов, сказок);
- занятие - выставка (картин-коллажей, декоративно-прикладного творчества, деревянной игрушки и т.д.);
- занятие - ярмарка (забав и развлечений, бумажных игрушек и т.д.);
- занятие - исследование;
- занятие – «Защита проектов»;
- занятие – «Практикум доброты»;
- занятие – «Час ...» (вопросов и ответов, русских колдунов и предсказателей и т.д.);
- занятие - интервью

Такие формы занятий способствуют развитию инициативы учащихся, помогают создавать единый коллектив, формирует чувство ответственности, помогают закрепить полученные знания и продемонстрировать умения и знания.

Необходимой составляющей каждого учебного занятия является текущая воспитательная работа с детьми: формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; дисциплинированности, корректности, требовательности к себе; выработка привычки к самостоятельным занятиям, воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни и др.

## Режим занятий детей

п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
.	Естественно-научная	1 занятие (всего 2 часа в неделю)	1 занятие по 40 мин.

### Возраст детей и продолжительность реализации программы

Рекомендуемый возраст детей:

для первого года обучения-8-9 лет

Занятия проводятся с постоянным составом детей. Число учащихся в группе от 3 до 5 человек.

При формировании коллективов учитывается возраст учащихся.

Учитывая возрастные особенности учащихся: их большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов, необходимо стремиться к тому, чтобы каждое занятие было интересным.

В содержании занятий объединяются блоки знаний двух-трех-четырёх различных предметов:

- окружающий мир – история
- окружающий мир – художественный труд – экология
- окружающий мир – естествознание - художественный труд – экология

Предусмотрены и другие формы учебных занятий: КВН, музыкальный калейдоскоп, литературная гостиная, диспуты, творческие вечера, лекции, практические работы, написание проектов и исследовательских работ, экологические вечера, игры: «Звездный час», «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», экскурсии.

### Формы работы

- индивидуальная
- групповая
- коллективная

### Прогнозируемые результаты:

- учащиеся будут иметь представление об экологических проблемах, катастрофах нашей планеты;
- смогут правильно вести себя как в обществе в целом, так и в природе;
- смогут применять свои знания на уроках и в жизни.

### Требования к результатам освоения программ универсальные учебные действия (УУД)

#### Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
- грамотное построение устной и письменной речи;
- извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
- самостоятельно создавать алгоритм действий;
- обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим рядом приемом решения задач;
- выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности;
- замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать

способы решения проблем поискового и творческого характера;

**Личностные УУД:**

- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину;
- чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознание ответственности за судьбу России;
- осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности;

**Регулятивные УУД:**

- замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога и товарищей, родителей и других людей;
- составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
- самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
- понимать значение работы над устранением ошибок;
- находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
- различать способ и результат действия;

**Коммуникативные УУД:**

- эффективно сотрудничать в паре, группе;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций;
- уметь формулировать свое мнение и позицию высказываться, убеждать, доказывать, уступать;
- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
- анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию;
- выполнять рефлекссию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- составлять внутренний план действий.

**Учащиеся должны уметь:**

- проводить простейшие наблюдения
- фиксировать результаты наблюдений в окружающей среде и оформлять эти результаты в виде графиков, диаграмм, таблиц.
- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности.

Контроль знаний учащихся.

Оценка знаний проводится в формах: рефераты, сочинения, тестовые задания, разгадывание ребусов и кроссвордов, анкетирование, выставки творческих работ.

## Учебный план

№ П/П	Раздел	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>2.</b>	<b>Осень в природе.</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	
2.1	Растительный мир осень	8	2	6	Тестирование «Определение уровня экологической культуры».
2.2	Животный мир осенью	10	2	8	Тестовым заданиям «Животные моего дома».
<b>3.</b>	<b>Зима в природе.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
3.1	Охрана и привлечение зимующих птиц.	10	2	8	Анкетирование «Природа – это...».
3.2	Растительный мир зимой	8	4	4	Тестирование «Растительный мир».
<b>4.</b>	<b>Весна в природе.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
4.1	Охрана и привлечение птиц	10	2	8	Разгадывание кроссворда «Мир птиц»
4.2	Растительный мир весной	8	4	4	Выставка рисунков и поделок «Первоцветы». Тестовые задания «Растительный мир».
<b>5.</b>	<b>Лето в природе.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
5.1	Животный мир летом	7	2	5	Разгадывание кроссвордов и ребусов.
5.2	Растительный мир летом	7	2	5	Отчет о проделанной работе.
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>			

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **1. Вводное занятие.**

Теория: Режим работы. Ознакомление с планом. Организация рабочего места. Природный материал (растительный). Заготовка и хранение природного материала. Подготовка природного материала к работе. Дополнительные материалы. Инструменты. Работа с растительным материалом. Последовательность выполнения работы. Предметы интерьера. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

## ***Осень в природе.***

### ***Растительный мир осенью.***

Теория: Видимые изменения в жизни растений. Наблюдения за изменениями в природе. Осенние изменения в жизни листа. Роль осенних изменений в жизни человека. Конституция РФ об охране природы.

Практика: Экскурсия в лес, сад. Изготовление гербария из листьев деревьев для дальнейшего использования на занятиях. Изготовление поделок из крыльчаток клена. Составление краткого отчета о проделанной работе. Тестирование «Определение уровня экологической культуры».

### ***Животный мир осенью.***

Теория: Влияние погодных условий на состояние животных. Поведение и повадки животных. Способы приспособления к среде обитания. Эволюция одомашнивания животных.

Практика: Экскурсия в природу «Наблюдение за поведением животных осенью». Изготовление поделок из желудей и каштанов. Экскурсия в лес «Сбор корма для птиц в зимний период времени». Работа по тестовым заданиям «Животные моего дома».

## ***Зима в природе.***

### ***Охрана и привлечение птиц.***

Теория: Влияние погодных условий на состояние пернатых. Изменения в поведении птиц. Охрана и привлечение зимующих птиц. Виды кормов. Как научить попугая говорить? Могут ли разговаривать другие птицы?

Практика: Экскурсия в лес «Птицы нашего края». Экскурсия в природу «Наблюдение за поведением птиц». Изготовление кормушек для птиц. Экскурсия в лес развешивание кормушек. Анкетирование «Природа – это...».

### ***Растительный мир зимой.***

Теория: Охрана природы зимой. Значение снежного покрова для растений. Высота снежного покрова в открытом месте, под деревьями, в закрытом месте. Растения: гиганты, карлики, долгожители, реликты.

Практика: Экскурсия в природу «Измерение снежного покрова». Экскурсия в природу «Влияние снежного покрова на растения». Изготовление композиции из лапника для выставки. Тестирование «Растительный мир».

## ***Весна в природе.***

### ***Охрана и привлечение птиц.***

Теория: Птицы весной. Наблюдение за птицами в природе. Сроки прилета птиц. Виды гнездовий. Содержание птиц в неволе. История приручения птиц. Экзотические птицы в домашних условиях.

Практика: Изготовление скворечников. Очистка и ремонт старых гнездовий. Развешивание гнездовий. Выставка творческих работ «Птицы нашего двора». Разгадывание кроссворда «Мир птиц»



### ***Растительный мир весной.***

Теория: Разнообразие растений в весенний период времени. Состояние деревьев, их внешний вид. Ядовитые растения, растения-аллергены – почему их надо опасаться? Знакомство с лекарственными растениями. Экологические проблемы нашего района, села.

Практика: Экскурсия в природу «Пробуждение растений». Выставка детских рисунков и поделок «Первоцветы». Проведение фенологических наблюдений за деревьями. Работа с тестами «Растительный мир».

## ***Лето в природе.***

### ***Животный мир летом.***

Теория: Разнообразие животного мира. Меры предупреждения заболеваний человека вызванных болезнями животных. Меры предупреждения заболеваний у животных содержащихся дома. Наблюдение за животными в природе летнее время года. Охрана животных. Заповедные места нашего региона.

Практика: Экскурсия в природу «Знакомство с разнообразием птиц в лесу». Изготовление поделок из природного материала «Мое любимое животное». Заготовка корма для птиц на зиму. Сбор лекарственных трав. Разгадывание кроссвордов и ребусов.

### ***Растительный мир летом.***

Теория: Сезонность в жизни растений. Фенологические наблюдения. Влияние табачного дыма на растения и здоровье человека. Растения – синоптики. Редкие исчезающие виды. Ядовитые растения.

Практика: Экскурсия в лес «Знакомство с разнообразием растений». Заготовка корма для птиц на зиму. Сбор лекарственных трав. Распространение листовок на тему охраны природы. Составление краткого отчета о проделанной работе.

## ***Итоговое занятие.***

Теория: Подведение итогов работы за год. Задание на лето. Награждение грамотами и памятными подарками.

### **Средства контроля**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения, учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

Целесообразно использовать тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения обучающихся.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что учащийся обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

«ВЫСОКИЙ» – все предложенные задания выполнены правильно;

«СРЕДНИЙ» – все задания с незначительными погрешностями;

«НИЗКИЙ» – выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих занятий.

### **Основные формы, применяемые в ходе реализации программы**

1. Практические занятия
2. Занятия исследования
3. Экскурсии
4. Театрализованные представления
5. Занятия путешествия
6. Праздники
7. Устные журналы
8. Викторины
9. Творческие мастерские
10. Дидактические игры
11. Конкурсные вечера
12. КВН
13. Зачеты
14. Защита рефератов
15. Тестирование

### **Основные методы, применяемые в ходе реализации программы**

1. Словесный
2. Наглядный
3. Информационный
4. Частично-поисковый
5. Проблемный
6. Исследовательский

Структура каждого занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после учебной нагрузки в школе. Она включает в себя три составные части:

1. Теоретическая часть
2. Практическая часть
3. Элементы воспитательных бесед

В ходе занятий используются разные виды деятельности детей: систематизированные наблюдения, упорядоченная фиксация в календаре природы, рисование, лепка, поделки из природного материала, конкурсы, викторины, диспуты, сценки.

**Теоретическая часть** – определение цели и задач, раскрытие основной темы занятия. Проходит в форме бесед, лекций, рассказов.

**Практическая часть** включает в себя навыки работы с материалами и инструментами, навыками изготовления поделок и композиций, проведение исследований, игр, походов, экскурсий...

Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно, что у детей воспитывается стремление доводить начатое дело до конца, соблюдать правила культуры труда, содержать в порядке рабочее место, выполнять правила по технике безопасности, рационально использовать природный материал.

#### **Формы подведения итогов:**

Итоговое занятие проводится с целью выявления полученных знаний и умений, знакомство с достижениями детей. Анализ художественно-эстетической деятельности детей не является самоцелью. Он необходим для констатации уровня их развития, сопоставление с которым позволяет более плотно фиксировать продвижение или отставания каждого ребенка.

Предусмотрены и другие способы контроля детей:

- тестирование обучающихся;
- зачет или экзамен;
- викторины, кроссворды, ребусы, подвижные игры, сочинения;
- индивидуальное изготовление поделок, листовок, обращений;
- анализ ведения дневников природы;
- подготовка и защита рефератов, стенгазет и других творческих работ.

Результатом исследовательской деятельности является:

- участие в районных и областных конкурсах исследовательской деятельности;
- участие обучающихся в Международном детском экологическом форуме «Зеленая планета»;
- защита индивидуальной творческой или исследовательской работы;
- участие в экологических конференциях.

#### **Учебно-методические средства обучения.**

- компьютер
- мультимедийный проектор
- презентации
- комнатные растения
- гербарии растений
- рекомендации по проведению практических и исследовательских работ;
- дидактический и лекционный материалы,
- набор открыток «Съедобные и ядовитые грибы»;
- иллюстрации животных;
- образцы кормушек и птичьих домиков;
- музыкальный диск звуков леса и голосов птиц;
- информационные источники Интернета;
- научно-популярная литература;
- естественнонаучная литература;
- наглядные пособия.

#### **Диафильмы:**

«Взаимодействие природы и человека».

«Как охранять окружающую нас природу».

#### **Кинофрагменты:**

«Наши меньшие братья в опасности».

«Друг ли ты лесу?».

«Охрана воздуха от загрязнения».

**Кинофильмы:**

«Берегите природные богатства».

«Подводная одиссея команды Кусто»

«Экологическое состояние Белгородской области»

«Заповедники Белгородчины»

**Инструменты и приспособления:** ножницы, кнопки, указка, магниты, лейка, ведра, фартуки, клеенки.

**Материалы:** ватман, цветная бумага, скотч, клей, природный материал, акварельные краски, гуашь, нитки, пенопласт, бисер.

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

1. «Белгородская область», Центрально-Черноземное издательство, Воронеж – 2009 г.
2. Д. Бабин «Комнатное цветоводство» - Смоленск: Русич, 2003 г.
3. Е.И. Руднявская, Л.Б. Черезова «Уроки экологии в начальной школе». – М., 2008 г.
4. Журнал «Юный натуралист» № 1 – 2009 г
5. «Заповедные уголки соловьиного края», Центрально-Черноземное издательство, Воронеж – 2008 г.
6. И. Черныш «Поделки из природного материала» - Москва: «АСТ – ПРЕСС», 2006 г.
7. М.В. Высоцкая «Проектная деятельность учащихся». – Волгоград: Учитель, 2008
8. Перевод с немецкого Н.В. Хмелевской «Растения и животные» - Москва «Мир», 2010 г.
9. Рик Моррис «Тайны живой природы» - М.: Росмэн, 2006 г.
10. Родионова И.А. «Глобальные проблемы человечества» - М., 2005 г.
11. «Состояние окружающей среды Белгородской области», Белгород– 2010 г.
12. Сорокоумова Е.А. «Уроки Экологии в начальной школе». - АО «Мэрил», 2011 г.
13. Тарабарина Т.И. «И учеба, и игра: природоведение». - Ярославль: Академия развития, 2010 г.
14. Цветкова И.В. «Экология для начальной школы». - Ярославль: Академия развития, 2010 г.
15. Экология России. Хрестоматия - М., 2010 г.

### ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ:

1. А.А. Плешаков «Зеленые страницы» Москва «Просвещение» - 1995 г.
2. Акимускин И. «Причуды природы», Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
3. Багрова Л.А. «Я познаю мир» - М.: АСТ, 2007
4. В. Зотов «Лесная мозаика» М., Просвещение – 1993 г.
5. В.Г. Бабенко, А.А. Кузнецов «Птицы Красной книги: Береги природу» М., Педагогика – 2000 г.
6. «Зоопарк в твоей книжке» Харьков – «Услуга» - 2000 г.
7. Любимцев В.В. «Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему?» - М.: Дрофа, 2005
8. М.И. Молюков, О.Л. Россолимо «Звери Красной книги: Береги природу» М., Педагогика – 2000 г.
9. Рянжин С.В. «Экологический букварь». - С.-Петербург, 2004
10. Энциклопедия «Сохраним наш мир» - Ростов «Гермес» - 2005 г.
11. Энциклопедия «Кто такой, что такое» т.2, т.3 – Издательство «Педагогика – ПРЕСС» М., 2004 г.

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения

№ п / п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол- во часов	Содержание деятельности		Воспитательн ая работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполаг аемые	Фактическ ие				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
Раздел 1. Введение (4 часа)									
1	03.09. 2021		1.1 Введение	Беседа, занятие-экскурсия	2	2		Воспитывать уважение к другим людям	Тетради, ручки, альбомы, карандаши.
						2 ч. Режим работы. Ознакомление с планом. Организация рабочего места. Природный материал (растительный). Заготовка и хранение природного материала. Подготовка природного материала к работе. Дополнительные материалы. Инструменты. Работа с растительным материалом. Последовательность выполнения работы. Предметы интерьера. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами			
Раздел 2.Осень в природе (18 часов)									
2			2.1		8	2	6	Воспитание	Тетради, ручки,

	10.09., 17.09.		Растительный мир осенью			<p><b>2 ч.</b> Видимые изменения в жизни растений. Наблюдения за изменениями в природе. Осенние изменения в жизни листа. Роль осенних изменений в жизни человека. Конституция РФ об охране природы.</p>	<p><b>2 ч.</b> Экскурсия в лес, сад. Изготовление гербария из листьев деревьев для дальнейшего использования на занятиях.</p> <p><b>2 ч.</b> Изготовление поделок из крыльчаток клена.</p> <p><b>2.ч.</b> Составление краткого отчета о проделанной работе. Тестирование «Определение уровня экологической культуры».</p>	бережного отношения к окружающей среде.	альбомы, карандаши
	24.09.								
	01.10.								
	08.10. 15.10.		2.2 Животный мир осенью	Комбинированное. Беседа, занятие-выставка, экскурсия	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Воспитание понимания многогранной ценности природы как источника всех материальных и духовных сил общества и каждого человека	Тетради, ручки, альбомы, карандаши, клей, бумага, картон, акварель.
	22.10.					<p><b>2 ч.</b> Влияние погодных условий на состояние животных. Поведение и повадки животных. Способы приспособления к среде обитания. Эволюция одомашнивания животных.</p>	<p><b>2 ч.</b> Экскурсия в природу «Наблюдение за поведением животных осенью».</p> <p><b>2 ч.</b> Изготовление поделок из желудей и каштанов.</p> <p><b>2 ч.</b> Экскурсия в лес «Сбор корма для птиц в зимний период времени».</p> <p><b>2 ч.</b> Работа по тестовым заданиям «Животные моего дома».</p>		
	29.10.								
	05.11.								
<b>Раздел 3. Зима в природе – (18 часов)</b>									
3			3.1 Охрана и	Подача нового	10	2	8	Воспитывать	Тетради, ручки,

	12.11., 19.11.  26.11.  03.12.  10.12.		привлечение зимующих птиц. Зимний календарь	материала. Закрепление знаний, умений и навыков. Беседа, занятие- творчество, занятие- экскурсия		<b>2 ч.</b> Влияние погодных условий на состояние пернатых. Изменения в поведении птиц. Охрана и привлечение зимующих птиц. Виды кормов. Как научить попугая говорить? Могут ли разговаривать другие птицы?	<b>2 ч.</b> Экскурсия в лес «Птицы нашего края». <b>2 ч.</b> Экскурсия в природу «Наблюдение за поведением птиц». Изготовление кормушек для птиц. <b>2 ч.</b> Экскурсия в лес развешивание кормушек. <b>2 ч.</b> Анкетирование «Природа – это...».	экологическое мышление.	альбомы, карандаши, «Календари природы», краски, клей, лапник, вата, пенопласт.
	17.12. 24.12.  31.12  14.01.22		3.2 Растительный мир зимой	Подача нового материала. Закрепление знаний, умений и навыков. Беседа, занятие- экскурсия, творчество	8	2	6	Воспитательно е значение природы трудно переоценить. Общение с природой влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства	Тетради, ручки, альбомы, карандаши, клей ПВА, ножницы, цветная бумага, мишура, новогодние игрушки, вата, цветной картон
<b>Раздел 4. Весна в природе – (18 часов)</b>									
4	21.01. 28.01.  04.02.  11.02.		4.1 Охрана и привлечение птиц	Подача нового материала. Беседа, занятие-экскурсия, общественно- полезный труд	10	2	8	Воспитывать настойчивость, упорство в достижении поставленной цели.	Тетради, ручки, альбомы, карандаши, «Календари природы», клей ПВА, ДВП, природный материал
						<b>2 ч.</b> Птицы весной. Наблюдение за птицами в природе. Сроки прилета птиц. Виды гнездовый. Содержание птиц в неволе. История приручения птиц. Экзотические птицы в	<b>2 ч.</b> Изготовление скворечников. Очистка и ремонт старых гнездовый. <b>2 ч.</b> Развешивание гнездовый <b>2 ч.</b>		



	18.02.					домашних условиях.	Выставка творческих работ «Птицы нашего двора». <b>2 ч.</b> Разгадывание кроссворда «Мир птиц»		
	25.02. 04.03. 11.03		4.2 Растительный мир весной	Комбинированное. Занятия-беседы, занятия-экскурсии, занятия-исследовательская работа	18	4	4	Воспитывать уважение к противоположному мнению. улицы, села.	Тетради, ручки, альбомы, карандаши, акварель, клей ПВА, фотоаппарат
	18.03.					<b>2 ч.</b> Разнообразие растений в весенний период времени. Состояние деревьев, их внешний вид. Ядовитые растения, растения-аллергены – почему их надо опасаться? <b>2 ч.</b> Знакомство с лекарственными растениями. Экологические проблемы нашего района, села.	<b>2 ч.</b> Экскурсия в природу «Пробуждение растений». Выставка детских рисунков и поделок «Первоцветы». <b>2 ч.</b> Проведение фенологических наблюдений за деревьями. Работа с тестами «Растительный мир».		
<b>Раздел 5 Лето в природе (14 часов)</b>									
	25.03. 01.04.		5.1 Животный мир летом	Подача нового материала. Беседа, занятие-экскурсия, занятие-творчество	7	2	5	Воспитывать чувство сопереживания и взаимопомощи.	Тетради, ручки, альбомы, карандаши, «Календари природы», клей ПВА.
	08.04.					<b>2 ч.</b> Разнообразие животного мира. Меры предупреждения заболеваний человека вызванных болезнями животных. Меры предупреждения заболеваний у животных содержащихся дома. Наблюдение за животными в природе летнее время года. Охрана животных. Заповедные места	<b>2 ч.</b> Экскурсия в природу «Знакомство с разнообразием птиц в лесу». Изготовление поделок из природного материала «Мое любимое животное». <b>2 ч.</b> Заготовка корма для птиц на зиму. Сбор лекарственных трав.		
	15.04.						<b>1 ч.</b> Разгадывание кроссвордов и ребусов.		

						нашего региона.			
	22.04. 29.04.		5.2 Растительный мир летом	Подача нового материала. Беседа, занятие-игра, экскурсия	7	2	5	Воспитание усидчивость.	Тетради, ручки, альбомы, карандаши, клей.
					<b>2 ч.</b> Сезонность в жизни растений. Фенологические наблюдения. Влияние табачного дыма на растения и здоровье человека. Растения – синоптики. Редкие исчезающие виды. Ядовитые растения.	<b>2 ч.</b> Экскурсия в лес «Знакомство с разнообразием растений». <b>2 ч.</b> Заготовка корма для птиц на зиму. Сбор лекарственных трав. Распространение листонок на тему охраны природы <b>1 ч.</b> Составление краткого отчета о проделанной работе.			
Раздел 6 Итоговое занятие (2 часа)									
	20.05.		7.1 Итоговое занятие	Занятие-итог		2	-	Воспитывать гармонично- развитую личность	Грамоты, памятные подарки.
						Подведение итогов работы за год. Задание на лето. Награждение грамотами и памятными подарками.			
				Итого	72 часа	24	48		

**Календарно-учебный график**  
1-год обучения

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	03.09.20	(14 <sup>30</sup> -15 <sup>10</sup> ; 15 <sup>20</sup> -16 <sup>00</sup> )	Беседа	2	Режим работы. Ознакомление с планом. Организация рабочего места. Природный материал (растительный). Заготовка и хранение природного материала. Подготовка природного материала к работе. Дополнительные материалы. Инструменты. Работа с растительным материалом. Последовательность выполнения работы. Предметы интерьера. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами.	Кабинет ДОУ	анкетирование
2	сентябрь	10.09.	(14 <sup>30</sup> -15 <sup>10</sup> ; 15 <sup>20</sup> -16 <sup>00</sup> )	Беседа, подача нового материала, занятия-экскурсии, занятие-творчество.	2	Видимые изменения в жизни растений. Наблюдения за изменениями в природе. Осенние изменения в жизни листа. Роль осенних изменений в жизни человека. Конституция РФ об охране природы.	Кабинет ДОУ, актовый зал, лес «Стрелецкое»	Конкурсы поделок.
		17.09.			2	Экскурсия в лес, сад. Изготовление гербария из листьев деревьев для дальнейшего использования на занятиях.		
		24.09.			2	Изготовление поделок из крыльчаток клена.		
		01.10.			2	Составление краткого отчета о проделанной работе. Тестирование «Определение уровня экологической культуры		

2.2	октябрь	08.10.	(14 <sup>30</sup> -15 <sup>10</sup> ; 15 <sup>20</sup> -16 <sup>00</sup> )	Беседа, подача нового материала, занятия-экскурсии.	2	Влияние погодных условий на состояние животных. Поведение и повадки животных. Способы приспособления к среде обитания. Эволюция одомашнивания животных. Экскурсия в природу «Наблюдение за поведением животных осенью». Изготовление поделок из желудей и каштанов. Экскурсия в лес «Сбор корма для птиц в зимний период времени». Работа по тестовым заданиям «Животные моего дома».	Кабинет ДОУ, лес «Стрелецкое»	Конкурс поделок, тестирование
		15.10.			2			
		22.10.			2			
		29.10.			2			
		05.11			2			
3	ноябрь-декабрь	12.11., 19.11.	(14 <sup>30</sup> -15 <sup>10</sup> ; 15 <sup>20</sup> -16 <sup>00</sup> )	Беседа, подача нового материала, занятия-экскурсии, занятие-конкурс	2	Влияние погодных условий на состояние пернатых. Изменения в поведении птиц. Охрана и привлечение зимующих птиц. Виды кормов. Как научить попугая говорить? Могут ли разговаривать другие птицы? Экскурсия в лес «Птицы нашего края». Экскурсия в природу «Наблюдение за поведением птиц». Изготовление кормушек для птиц. Экскурсия в лес развешивание кормушек. Анкетирование «Природа – это...».	Кабинет ДОУ	Конкурс кормушек, анкетирование
		26.11.			2			
					2			
		03.12.			2			
		10.12			2			
3.2	декабрь-январь	17.12. 24.12.	(14 <sup>30</sup> -15 <sup>10</sup> ; 15 <sup>20</sup> -16 <sup>00</sup> )	Беседа, подача нового материала, занятия-экскурсия, занятие творчество	2	Охрана природы зимой. Значение снежного покрова для растений. Высота снежного покрова в открытом месте, под деревьями, в закрытом месте. Растения: гиганты, карлики, долгожители, реликты. Экскурсия в природу «Измерение снежного покрова». Экскурсия в природу «Влияние снежного покрова на растения». Изготовление композиции из лапника для выставки. Тестирование «Растительный мир».	Кабинет ДОУ	Конкурс композиций, тестирование
		31.12.			2			
					2			
		14.01.22			2			

4	январь-февраль	21.01.	(14 <sup>30</sup> -15 <sup>10</sup> ; 15 <sup>20</sup> -16 <sup>00</sup> )	Беседа, подача нового материала, занятие-творчества, занятие-выставка	2	Птицы весной. Наблюдение за птицами в природе. Сроки прилета птиц. Виды гнездовых. Содержание птиц в неволе. История приручения птиц. Экзотические птицы в домашних условиях. Изготовление скворечников. Очистка и ремонт старых гнездовых. Развешивание гнездовых Выставка творческих работ «Птицы нашего двора». Разгадывание кроссворда «Мир птиц	Кабинет ДОУ, лес, лесополоса с. Вознесенка,	Выставка творческих работ
		28.01.			2			
		04.02.			2			
		11.02.			2			
		18.02.			2			
4.2	февраль-март	25.02.	(14 <sup>30</sup> -15 <sup>10</sup> ; 15 <sup>20</sup> -16 <sup>00</sup> )	Занятия-беседы, занятия-экскурсии, занятия-исследовательская работа	2	Разнообразие растений в весенний период времени. Состояние деревьев, их внешний вид. Ядовитые растения, растения-аллергены – почему их надо опасаться? Знакомство с лекарственными растениями. Экологические проблемы нашего района, села. Экскурсия в природу «Пробуждение растений». Выставка детских рисунков и поделок «Первоцветы». Проведение фенологических наблюдений за деревьями. Работа с тестами «Растительный мир».	Кабинет ДОУ, лес «Стрелецкое»	Конкурс рисунков и поделок, тестирование
		04.03.			2			
		11.03			2			
		18.03			2			
5	апрель	25.03.	(14 <sup>30</sup> -15 <sup>10</sup> ; 15 <sup>20</sup> -16 <sup>00</sup> )	Беседа, подача нового материала, занятие-экскурсия	2	Разнообразие животного мира. Меры предупреждения заболеваний человека вызванных болезнями животных. Меры предупреждения заболеваний у животных содержащихся дома. Наблюдение за животными в природе летнее время года. Охрана животных. Заповедные места нашего региона. Экскурсия в природу «Знакомство с разнообразием птиц в лесу». Изготовление поделок из природного материала «Мое любимое животное». Заготовка корма для птиц на зиму. Сбор лекарственных трав. Разгадывание кроссвордов и ребусов	Кабинет ДОУ	Конкурс поделок
		01.04.			2			
		08.04.			2			
		15.04			1			

5.2	апрель-май	22.04.	(14 <sup>30</sup> -15 <sup>10</sup> ; 15 <sup>20</sup> -16 <sup>00</sup> )	Беседа, занятие-экскурсия	2	Сезонность в жизни растений. Фенологические наблюдения. Влияние табачного дыма на растения и здоровье человека. Растения – синоптики. Редкие исчезающие виды. Ядовитые растения. Экскурсия в лес «Знакомство с разнообразием растений». Заготовка корма для птиц на зиму. Сбор лекарственных трав. Распространение листовок на тему охраны природы Составление краткого отчета о проделанной работе.	Кабинет ДОУ	Отчет
		29.04.			2			
		06.05.			2			
		13.05.			1			
6	май	20.05.	(14 <sup>30</sup> -15 <sup>10</sup> ; 15 <sup>20</sup> -16 <sup>00</sup> )	Занятия-итог	2	Подведение итогов работы за год. Задание на лето. Награждение грамотами и памятными подарками.	Кабинет ДОУ	
				<b>Итого</b>	<b>72 часа</b>			

## Входное тестирование

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

### 1. Укажи, что, по Вашему мнению, относится к живой природе?

1. земля
2. муха +
3. вода
4. сорока +
5. диван

### 2. В каждой паре слов определите, что между ними общего.

Дождь, град (осадки).

Стол, диван (мебель).

Москва, Оренбург (города).

### 3. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:

- октябрь (2)
- сентябрь (1)
- ноябрь (3)

**1. Экология это:**

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

**2. Каково значение озонового слоя Земли?**

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения
- в) предохраняет планету от потери тепла

**3. Подчеркни то, что загрязняет воздух:**

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

**4. Подчеркни то, что загрязняет воду.**

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

**5. Что такое почва?**

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.

**6. Как служат почве дождевые черви?**

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;
- в) роют подземные ходы.

**7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:**

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

**8. Поджигая сухую траву на лугах мы...**

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

**9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?**

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

**10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».**

Растения способствуют разрушению почвы.

Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.

Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.

Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.



Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.

Осенью следует сжигать опавшие листья.

Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.

Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапки цветы.

Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.

Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

Определи, что правильно, а что неправильно.

Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!

Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!

Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.

Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

### **11. Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.**

#### **ОСЕНЬ В ЛЕСУ**

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

14. Реши экологические задачи:

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак - ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути)

Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

## Промежуточный тест

### **Тест 2**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Тема «Живая природа. Растения»

**1.** Для дыхания растениям нужен:

- а) кислород;
- б) углекислый газ.

**2.** Какие вещества поглощает растение?

- а) углекислый газ;
- б) кислород;
- в) вода с растворимыми питательными веществами;
- г) солнечный свет;
- д) водяной пар;
- е) пахучие вещества.

**3.** Какая часть растения служит органом дыхания, испарения и выделения капель воды?

- а) цветок;
- б) стебель;
- в) лист;
- г) корень.

**4.** Ель, сосна относится к:

- а) хвойные;
- б) цветковые.

**5** Яблоня, слива, груша

- а) хвойные;
- б) цветковые;
- в) дикорастущие;
- г) культурные.

**6.** Из четырех предложенных рядов слов, в каждом из которых пять слов дается в скобках, а одно перед ними, выделите два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками.

Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).

Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода).

Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово).

**7.** Как отличить хвойное дерево от лиственного? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных белый;
- в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

**8.** Допиши предложения.

- К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_
- К зиме стебли трав \_\_\_\_\_
- К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

### Тест 3

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Тема «Живая природа. Животные».

1. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.

Зерно

БАРСУК

грибы, орехи

МЫШИ

БЕЛКИ

жир

Мёд

ПЧЕЛЫ

2. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.

Голубь, аист, стриж, ворона, клёст, сорока, грач, жаворонок.

3. Какие животные на зиму впадают в спячку?

а) жаба

б) тритон

а) медведь

б) волк

в) чайка

г) кит

в) ёж

г) жираф

## Итоговый тест

### **Тест 4**

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

#### **1. Что такое лес?**

- а) экосистема, где основную растительную массу продуцируют деревья;
- б) экосистема травянистых растений;
- в) естественная или посаженная растительность по берегам водоемов, создающая благоприятные условия для жизни и размножения ценных видов рыб;
- г) изъятие древесины для хозяйственных нужд;
- д) местность, обладающая природными лечебными свойствами и (или) средствами.

#### **2. Что такое стая?**

- а) местообитания популяций;
- б) фактор, возникающий при непосредственном контакте особей в их группах;
- в) временное объединение животных одного вида, связанное с общностью местообитания;
- г) пространство, ограниченное крайними точками более или менее постоянных посещений данной особи;
- д) изменение числа особей вида на протяжении определенного отрезка времени, не приводящее к изменению роли этого вида в фитоценозе и отражающее эту роль.

**Основная цель контроля** - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения, учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

Целесообразно использовать тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения обучающихся.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

«ВЫСОКИЙ» – все предложенные задания выполнены правильно;

«СРЕДНИЙ» – все задания с незначительными погрешностями;

«НИЗКИЙ» – выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих занятий.

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА С ОТВЕТАМИ

### Вопросы для первого тура

Дети делятся на две команды, доска разделяется напополам, педагог зачитывает вопросы и внимательно наблюдает за тем, кто первый на него ответит, подняв вверх руку, или же специальные флажки, раздать которые можно перед занятием. Правильный ответ заносится на счет команды, в составе которой играет ответивший учащийся.

#### 1. Продолжите:

«Уж небо осенью дышало....

(уж реже солнышко блистало)

2. О каком времени года идет речь – «Первый снег пушистый...»

(зима)

3. Отгадайте загадку: «Один льет, другой пьет, третий растет»

(дождик, земля, трава)

4. Какой гриб можно найти в березовом лесу?

(подберезовик)

5. Какой цветок сравнивают с солнцем?

(подсолнух)

6. Какой гриб нельзя есть?

(ядовитый)

#### • Вопросы для второго тура

На этом этапе викторину, даже если она проводится для дошкольников можно несколько усложнить.

1. В какую книгу заносят редких животных?

(в красную)

2. Как называется земля, покрытая песком?

(пустыня)

3. Какой дикий зверь считается царем зверей?

(лев)

4. Зачем люди строят кормушки?

(чтобы птицы и дикие животные зимой не умерли от голода)

5. Назовите основное правило безопасности после хорошо проведенного дня на природе?

(следует потушить костер и убрать за собой мусор)

6. Какое растение любят все кошки в мире?

(валерьяну)

7. Чем питаются воробьи?

(мошками, зернами)

8. Может ли страус перелететь через океан?

(нет, страусы не летают)

#### • Вопросы для третьего тура

В третьем туре викторины, детям можно предложить нарисовать свое любимое растение или животное и рассказать о нем, все, что ему на данный момент известно. За каждый красивый рисунок и полный рассказ к общему количеству очков команды добавляется единица.

#### • Вопросы для четвертого тура

Четвертый тур викторины можно посвятить разгадыванию кроссворда, и раздать каждому для заполнения. Вот примерные вопросы для составления кроссворда:

По горизонтали:

1. Назовите птицу с самым большим клювом – 7 букв?

(пеликан)

2. Теряет рога на зиму -4 буквы?  
(лось)
3. Колышется на ниве – 7 букв?  
(пшеница)
4. Самая длинная река Южной Америки – 8 букв?  
(Амазонка)
5. Какое море нельзя покрасить -7 букв  
(красное)

По вертикали:

1. Самец совы – 5 букв?  
(филин)
2. Искусственный маленький водоем – 4 буквы?  
(пруд)
3. Сосновый лес -3 буквы?  
(бор)
4. Люди, не имеющие разрешение на ловлю животных – 10 букв?  
(браконьеры)
5. Дерево, сок которого можно пить -6 букв?  
(береза)

<sup>4</sup> А	М	А	З	О	Н	К	А
<sup>1</sup> П	Е	Л	И	К	А	Н	
<sup>3</sup> П	Ш	Е	Н	И	Ц	А	
<sup>5</sup> К	Р	А	С	Н	О	Е	
<sup>2</sup> Л	О	С	Ь				

На вопросы по вертикали можно предложить дать ответы одной команде, а по горизонтали – другой, и подсчитав количество правильных ответов добавить к общему количеству баллов сторон. Составляя кроссворд важно помнить, что викторина с ответами должна быть максимально интересной.

<sup>5</sup> Б	<sup>1</sup> Ф	<sup>4</sup> Б	<sup>3</sup> Б	<sup>2</sup> Ц
Е	И	Р	О	Р
Р	Л	А	Р	У
Е	И	К		Д
З	Н	О		
А		Н		
		Ь		
		Е		
		Р		
		Ы		

Планируя провести экологическую викторину с ответами, следует учесть факт того, что дети лучше всего запомнят ее, если местом ее проведения будет выбран не обычный класс, а кабинет биологии, где много растений и цветов. Чем ярче и интереснее покажется детям обстановка, тем удачнее будет проведенное занятие.

## Экологическая викторина

В викторине загадки и вопросы о растениях и животных.

**Цель викторины:** расширение кругозора детей, сравнительный анализ знаний о растениях и животных разных школьников.

1. Какие полезные растения вы знаете? (картофель, подсолнечник, сахарный тростник, хлопок, кукуруза, яблоня, груша, слива и т.д.)
2. Из каких растений изготавливают масло? (подсолнечник, лен, кукуруза, оливковое и т.д.)
3. Какая трава самая горькая? (полынь)
4. На листе какого водного растения можно плавать, как на плоту? (виктория-регия)
5. Самое крупное цветковое растение. (раффлезия)
6. Какое дерево дает лучшую древесину для изготовления музыкальных инструментов? (ель)
7. Какое дерево в России цветет позже всех? (липа)
8. мех какого пушного зверя в России самый ценный? (соболь)
9. У какой птицы крылья покрыты не перьями, а чешуей? (пингвин)
10. Какие животные спят с открытыми глазами? (рыбы, змеи)
11. Какая рыба называется именем человека? (капп)
12. Какая обезьяна самая большая? (горилла)
13. У какого млекопитающего самая толстая кожа? (носорог)
14. Животное, которое называют кораблем пустыни? (верблюд)
15. Самая крупная из современных птиц, быстро бегает, но не летает. (страус)
16. У кого уши на ногах? (кузнечик)
17. Сколько ног у паука? (8)
18. Деревенский будильник. (петух)
19. Где живут и чем питаются ежи? (в лесу, строят гнезда, мыши, насекомые, грибы, яблоки...)
20. Почему муравья называют силачом? (поднимает груз в 11 раз превышающий свой вес)
21. Какие сладости дарит нам лес? (земляника, черника, брусника, малина, смородина...)
22. Какие растения останавливают кровь? (подорожник...)
23. Какие дикорастущие растения - заменители овощей вы знаете? (картофель, одуванчик, крапива, щавель, головки клевера, корни лопуха, кислица обыкновенная)
24. Какие фрукты и овощи богаты витаминами? (лимон, апельсин, яблоки, капуста, морковь...)
25. Название какого итальянского города, если его прочесть наоборот, превращается в рыбу? (Милан)
26. Как можно укрепить свое здоровье? (закаляться, заниматься спортом, правильно питаться, пить воду...)
27. Из древесины какого дерева изготавливают спички? (осина)
28. Вроде сосен, вроде ёлок, а зимует без иголок? (лиственница)
29. Какая рыба без чешуи? (сом)
30. Какая самая высокая трава на земле? (бамбук)
31. Какие ноги у жирафа длиннее передние или задние? (одинаковые)
32. Каких зверей называют косолапый, сохатый, серый? (медведь, лось, волк)
33. Чему равна половина суток? (12 часов)
34. Естественный спутник Земли. (Луна)
35. Какое из морских обитателей самое умное? (дельфин)
36. Копытное, но не лошадь; длинноух, но не заяц; сер, но не волк. (осел)

## **Воспитательная программа творческого объединения «Друзья природы»**

### **Характеристика творческого объединения**

Обучающиеся творческого объединения «Друзья природы» занимаются по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Друзья природы». Программа имеет естественнонаучную направленность и рассчитана на обучение, воспитание и развитие детей, опираясь на чувственное познание мира природы, опыт общения со сверстниками, взрослыми, на развитие эмоций, способности наблюдать, сопереживать, заботиться, выражать свои мысли.

В 2021-2022 г. в объединении будут заниматься четыре группы. Состав группы 5 человек, может быть, как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Друзья природы» 6-11 лет.

#### **Формы обучения.**

Организация деятельности обучающихся предполагается в следующих формах:

- коллективная (во время занятий, экскурсий, массовых мероприятий);
- групповая (при выполнении ряда практических работ, наблюдений, при проведении конкурсов и т.п.);
- индивидуальная (анкетирование, тестирование, творческая работа).

### **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- развивать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

#### **Приоритетные направления в организации воспитательной работы.**

**Гражданско-патриотическое направление. Модуль «Отечество».**



Способствует формированию осознанного патриотического чувства, духовно-нравственному воспитанию. Познавание истории своего Отечества, родного края, традиций позволяет подрастающему поколению осмыслить настоящее, предопределить будущее. Воспитательные мероприятия программы «Отечество» направлены на формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, нравственности, патриотизма, собственного достоинства и гордости за свою малую Родину.

Содержание деятельности по направлению:

- Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;
- Организация акций, выставок, конкурсов на патриотическую тематику;
- Посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам;
- Проведение диспутов, бесед, встреч.

#### **Здоровьесберегающее направление. Модуль «Здоровье».**

Воспитание формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Проводимые мероприятия направлены на воспитание у обучающихся ответственности за свое здоровье и поступки, на формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей нравственных, волевых, деловых, коммуникативных качеств личности.

Содержание деятельности по направлению:

- Спортивные праздники и соревнования;
- Беседы «Узнай своё тело»; «Правила личной гигиены»; «Вкусная и здоровая пища»; «Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»; «Азбука безопасности»;
- Дни здоровья, занятия безопасности, викторины, интеллектуальные игры;
- Выставки детских рисунков, поделок, макетов по тематике безопасного поведения;
- Просмотр и обсуждение видеороликов по правилам безопасности дорожного движения и поведения в быту; правилам поведения при пожарах, пребывания в воде и водных объектах, на объектах железнодорожного транспорта, возникновения ЧС;
- Вовлечение в проект

#### **Экологическое направление. Модуль «Экология».**

Формирование у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе. Проводимые мероприятия способствуют становлению экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Проводимая работа по организации содержательного досуга дает возможность продолжить образовательную деятельность через проведение экологических практикумов на занятиях.

Содержание деятельности по направлению:

- Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах;
- Участие в конкурсах исследовательских, проектных работ;
- Беседы о бережном отношении к природе;
- Экскурсии в урочище, лес;
- Экологические практикумы по изучению видового многообразия древесных пород деревьев, первоцветов произрастающих на территории;
- Экосубботники;
- Экологические интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» «ЭкоКвест»;

- Экологические акции «День леса», «День птиц», «День Земли», «День эколога»;
- Встречи со специалистами ОКУ Ивнянское лесничество, круглый стол.

#### **Духовно-нравственное направление. Модуль «Семья и дети».**

Формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях семьи, культуре семейной жизни, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Содержание деятельности по направлению:

- Совместные мероприятия с родителями, праздники «День Матери», «Праздник Весны», «Смелые и сильные», «Скоро новый год»;
- Конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам;
- Проведение родительских собраний;
- Создание родительских групп в социальных сетях;
- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

#### **Художественное направление. Модуль «В мире прекрасного».**

Воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, предусматривает системный подход к формированию интеллектуальной, высококультурной, социально-активной личности. Развивает способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и в действительности, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Содержание деятельности по направлению:

- Участие в выставках и конкурсах;
- Посещение библиотеки, музея;
- Участие в организации мастер-классов, выступление агитбригады;
- Проведение интеллектуальных игр, викторин.

#### **Трудовое и профориентационное направление. Модуль «Мир будущего».**

Формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Содержание деятельности по направлению:

- Встречи с людьми разных профессий;
- Встречи «Профессии наших родителей»;
- Участие в выставках, акциях, конкурсах «Первые шаги в науку», «Юннат», «Конкурс ШЛ», «Моя малая родина: культура, природа, этнос», «Юные исследователи окружающей среды».

### **Результат воспитания**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Методы диагностики</b>
1	<b>Гражданско-патриотическое</b>	-знать государственные символы России; -понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.; -развить чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям; -развивать чувство коллективизма,	Наблюдение Беседа

		сплоченности детского коллектива;	
2	<b>Здоровьесберегающее</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни;</li> <li>-знать правила личной и общественной гигиены;</li> <li>-развивать физические способности обучающихся детей;</li> </ul>	Наблюдение Беседа
3	<b>Экологическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях;</li> <li>-развивать чувство любви к природе;</li> <li>-сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;</li> </ul>	Наблюдение Беседа
4	<b>Духовно-нравственное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики;</li> <li>-развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию;</li> <li>-сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним;</li> <li>-активное участие родителей в работе объединения;</li> <li>-владение детей полезными навыками, направленными на помощь близким и самообслуживание;</li> <li>-знание детьми истории семьи, родственных связей</li> </ul>	Наблюдение Беседа
5	<b>Художественное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни;</li> <li>-развивать способности обучающихся к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве;</li> <li>-развивать хороший вкуса, культуру поведения в обществе;</li> <li>-расширить художественный кругозор.</li> </ul>	Наблюдение Беседа
6	<b>Трудовое и профориентационное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать знания, представления о трудовой деятельности;</li> <li>-развивать творческие способности;</li> <li>-выявить профессиональные направления обучающихся.</li> </ul>	Наблюдение Беседа

**Календарный план воспитательной работы  
творческого объединения «Друзья природы» на 2021-2022 учебный год**

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Отметка о выполнении (дата)</b>
<b>Гражданско-патриотическое Модуль «Отечество»</b>	Экскурсия в краеведческий музей	Ноябрь	
	Поздравительная открытка «23 февраля»	Февраль	
	Беседа «Животные в ВОВ»	Апрель	
	Творческая мастерская «Окна победы»	Май	
	Муниципальная акция «Алая гвоздика»	Май	
<b>Здоровьесберегающее Модуль «Здоровье»</b>	Спортивная игра «Эстафета здоровья»	Октябрь	
	Интеллектуальная игра «Хочу все знать»	Март	
	Беседа «Мой путь к здоровью».	май	
<b>Экологическое Модуль «Экология»</b>	Природоохранная акция «Сохраним леса от пожаров»	Август	
	Природоохранная акция «Птицы наши друзья»	Ноябрь-апрель	
	Творческий проект «Каждой птице по странице».	Ноябрь	
	15 января «День зимующих птиц России».	Январь	
	Творческая мастерская «Птица года-2022»	Январь	
	Муниципальная акция «Виват-наука»	Январь	
	Муниципальный смотр-конкурс экологических агитбригад «Молодежь и природа – общее будущее»	Январь	
	Муниципальная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	Февраль	
	«День воды»	Март	

	«День леса»	Март	
	Наблюдения за прилётом первых птиц—грачей, гусей, уток.	Апрель	
	Праздник «День птиц»	Апрель	
	«День Подснежника»	Апрель	
<b>Духовно- нравственное Модуль «Семья и дети»</b>	Праздник «День мам»	Ноябрь	
	Праздник «Скоро новый год»	Ноябрь	
	Беседа «Факторы, влияющие на здоровье человека».	Декабрь	
	Конкурс «Лучший эковолонтерский отряд»	Февраль	
	Беседа «Конфликты и способы их разрешения»	Март	
	Акция «Дни защиты от экологической опасности»	Апрель	
	Совместные мероприятия с родителями	Май	
<b>Художественное Модуль «В мире прекрасного»</b>	Выставка-конкурс цветов «Цветы как признание...»	Октябрь	
	Конкур рисунков «Милая мама»	Ноябрь	
	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь	
	Выставка – конкурс «Зеркало природы»	Январь	
<b>Трудовое и профориентационное Модуль «Мир будущего»</b>	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	Октябрь	
	Муниципальный этап Российского национального юниорского конкурса водных проектов	Октябрь	
	Региональная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Ноябрь	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Ноябрь	
	Конкурс рисунков «Дом моей мечты»	Декабрь	

	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Февраль	
--	--	---------	--

### Список литературы:

#### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

#### Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
5. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

#### Интернет-источники:

- <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
- <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
- <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.