

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
администрации муниципального района «Ивнянский район»  
Белгородской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Районная станция юных натуралистов»  
Ивнянского района Белгородской области

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «01» сентября 2021 г.

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «Районная  
станция юных натуралистов»  
\_\_\_\_\_ О. М. Дегтярева  
Приказ № 46  
от «01» сентября 2021 г.

**Рабочая программа**  
**естественно - научной направленности**

**"Мир природы"**

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Пойменова Жанна Николаевна,  
педагог дополнительного образования

2021 г.

Рабочая программа "Мир природы" составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Мир природы" естественнонаучной направленности по познавательному виду деятельности

Автор-составитель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир природы»: Цуканова Галина Ивановна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района Белгородской области

Рабочая программа "Мир природы" рассмотрена на заседании педагогического совета муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района от «01» сентября 2021 года, протокол №1

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ О. М. Дегтярева

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Мир природы» разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Рабочая программа "Мир природы" составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Мир природы" естественнонаучной направленности по познавательному виду деятельности .

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Тематический цикл программы:** эколого – биологический.

**Предметная область:** экология, биология, фенология, краеведение.

**Форма обучения:** очная

**Форма организации:** групповая

**Функциональное предназначение программы** – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Программа имеет **стартовый уровень сложности.**

**Актуальность программы**

**Сроки реализации программы:** 1 год – 144 часа

Состав группы может быть, как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребёнка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи младших школьников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдаётся не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а понимания и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей.

Для облегчения подачи и появления элементов увлекательности материал в процессе обучения предлагается в игровой форме.

На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др.

### **Актуальность:**

Актуальность проблем естественнонаучной направленности обусловлена современным социальным заказом на образование и задачами экологического образования школьников, которые выдвигаются в концепции модернизации российской.

Приоритет естественнонаучной направленности в – репродуктивной лекционно-семинарской, исследовательской деятельности.

Исследовательское направление осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

В процессе занятий большое внимание уделяется проведению наблюдений, опытов, исследований - предусматривается активное и посильное участие детей в охране зеленых насаждений, птиц, участие в «зеленых» и «голубых» патрулях, в помощи животным, попавшим в беду.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной сферой. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются.

### **Новизна программы заключается в:**

объединении биологического, психологического, естественнонаучного и художественного подхода к изучению природных объектов родного края;

использовании приемов элементов игровых и познавательных, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в исследовательской деятельности

**Цель:** способствование формированию у учащихся экологической и естественнонаучной компетентностей на основе вовлечения, детей в различные виды деятельности: познавательную, научно-исследовательскую по изучению уникальной территории родного края, экологического сознания и новых подходов к окружающей среде.

**Задачи:**

- формировать культуру поведения учащихся в природной среде;
- формировать знания об экосистемной организации природы, практических умений по улучшению состояния окружающей среде;
- развивать коммуникативную сферу учащихся (умение вести дискуссию, речевую деятельность в процессе отчетов на конференциях, семинарах, внутри учебной группы и перед более широкой аудиторией)
- развивать стремления к личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

**Отличительные особенности программы.**

Проблема экологического воспитания относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, эта проблема приобретает особую остроту и актуальность.

Современные потребности человечества выдвигают естественные науки на одно из главных мест среди других наук. Естественные науки стремятся к созданию необходимых экологических условий жизни и труда, поэтому возникла необходимость широкого распространения естественно – научных знаний на разных возрастных этапах человека.

Естественнонаучная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность - сфера дополнительного образования детей, в рамках которой создаются условия для углубленного изучения учебных предметов образовательной области «естествознание».

Рабочая программа творческого объединения «Мир природы» представляет дополнительный образовательный курс естественнонаучной направленности, первого года обучения.

При составлении программы использован опыт ведущих специалистов, учты современные тенденции.

В процессе обучения используются различные типы и формы занятий:

**Типы занятий:**

1. Занятие сообщения (изучения) новых знаний.
2. Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков.
3. Занятие формирования умений и навыков.
4. Занятие повторение.
5. Занятие применения знаний, умений, навыков.
6. Занятие обобщения и систематизации знаний, умений.
7. Комбинированное занятие.
8. Контрольное занятие

**Формы занятий:**

- видеозанятие;
- занятие - путешествие;
- занятие - игра (деловая, ролевая, интеллектуальная и т.д.);
- занятие - заочная экскурсия;
- занятие - аукцион;

- занятие - творчества;
- занятие - дискуссия (диспут, творческий диалог и т.д.);
- занятие - конференция (научно-практическая, пресс - и т.д.);
- занятие - творческий отчет;
- занятие - конкурс;
- занятие - сказка;
- занятие - праздник;
- занятие - «В мире занимательных фактов»;
- занятие - поход (выходного дня, выход на природу и т.д.);
- занятие – концерт (конкурс - выставка);
- занятие - вечер... (разгаданных и неразгаданных тайн, русских хороводов, сказок);
- занятие - выставка (картин-коллажей, декоративно-прикладного творчества, деревянной игрушки и т.д.);
- занятие - ярмарка (забав и развлечений, бумажных игрушек и т.д.);
- занятие - исследование;
- занятие – «Защита проектов»;
- занятие – «Час ...» (вопросов и ответов, русских колдунов и предсказателей и т.д.);
- занятие - интервью

Такие формы занятий способствуют развитию инициативы учащихся, помогают создавать единый коллектив, формирует чувство ответственности, помогают закрепить полученные знания и продемонстрировать умения и знания.

Необходимой составляющей каждого учебного занятия является текущая воспитательная работа с детьми: формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; дисциплинированности, корректности, требовательности к себе; выработка привычки к самостоятельным занятиям, воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни и др.

#### **Режим занятий детей**

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Естественно-научная	2 занятия по 2 часа (всего 4 часа в неделю)	2 занятия по 45 мин.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### **Стартовый уровень**

Планируемые результаты реализации программы (знания, умения, навыки + универсальные учебные действия (ЗУН + УУД))

**По окончании 1-го года занятий учащиеся должны:**

##### **Знать:**

- классификацию животного и растительного мира;
- взаимосвязь животных и растений с окружающей средой;
- заповедные места родного края и значения их в природе.
- комнатные растения кабинета и школы;
- правила ухода за комнатными растениями;
- способы размножения комнатных растений.

##### **Уметь:**

- эстетически принимать и оценивать природные объекты;
- оказывать помощь зимующим птицам и животным;
- вести правильный сбор лекарственных трав;
- вести календарь природы;
- уметь анализировать, сопоставлять различные явления природы;

- определять растения по рисунку.

### Требования к результатам освоения программ универсальные учебные действия (УУД)

Универсальные умения / индекс	Образовательный результат
Личностные (ЛУУД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ положительное отношение к занятиям, понимание необходимости обучения</li> <li>✓ следовать в поведении моральным и этическим требованиям</li> <li>✓ адекватно оценивать результат своей деятельности</li> <li>✓ осознание необходимости выполнять правила поведения в природе</li> <li>✓ ценностно-смысловые установки учащихся, связанные с осознанием целостности и ценности окружающего мира</li> <li>✓ готовность работать в группах и самостоятельно</li> <li>✓ владеть информационной культурой для реализации знаний по экологии, приобщение к практической деятельности.</li> <li>✓ самостоятельно спланировать и выполнить творческую или исследовательскую работу</li> <li>✓ предвидеть результат своей деятельности</li> <li>✓ соблюдать правила общения, отношение к собственным ошибкам, к победе, поражению</li> <li>✓ уметь анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели</li> <li>✓ быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия с другими учащимися</li> <li>✓ выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности</li> <li>✓ соблюдение гуманных отношений к животному миру, сопереживание</li> <li>✓ осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека</li> <li>✓ с помощью педагога планировать предстоящую практическую деятельность</li> <li>✓ освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы</li> </ul>
Регулятивные (РУУД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять цель задания, полученного на занятии</li> <li>✓ организовывать свое рабочее место</li> <li>✓ иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами</li> <li>✓ учиться отличать верно выполненное задание от неверного</li> <li>✓ осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном</li> <li>✓ вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ с помощью педагога учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии</li> <li>✓ учиться проговаривать последовательность действий на занятии</li> <li>✓ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией поделки</li> <li>✓ с помощью педагога объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов</li> <li>✓ анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию</li> <li>✓ совместно с педагогом выявлять и формулировать учебную проблему</li> <li>✓ осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, вносить необходимые конструктивные доработки</li> <li>✓ учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.</li> </ul>
Познавательные (ПУУД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога</li> <li>✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях</li> <li>✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям</li> <li>✓ развивать способность смыслового восприятия материала</li> <li>✓ ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</li> <li>✓ осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.)</li> <li>✓ участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде</li> <li>✓ освоение доступных способов изучения природы</li> <li>✓ овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы в соответствии с содержанием образовательной программы</li> </ul>
Коммуникативные (КУУД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ слушать и понимать речь других</li> <li>✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</li> <li>✓ доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</li> <li>✓ адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, овладевать диалогической формой коммуникации, задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</li> <li>✓ обсуждение творческих работ; высказывания собственного мнения и умения прислушиваться к мнению других</li> <li>✓ участвовать в диалоге: отвечать на вопросы педагога, товарищей по группе, слушать и понимать других</li> </ul>
--	---

Контроль знаний и умений, учащихся производится в форме тестирования, проведения конкурсов, зачетов, разработки проектов, выставок, защита реферативных, исследовательских, творческих работ, на основе критериев оценки уровня знаний, умений и навыков, а также включает систему контролирующих материалов (тестовых материалов, контрольных вопросов) для оценки освоения учащимися планируемого содержания. В начале учебного года проводится диагностика оценки изначальной готовности детей (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня) и определения уровня подготовки детей (стартовый, базовый, продвинутый). На основании результатов диагностики разрабатывается рабочая программа.

### Критерии уровня обученности учащихся

Уровень успешности	Критерии
<b>Теоретическая подготовка</b>	
Высокий уровень	Обучающиеся работают быстро и имеют высокую умственную работоспособность, свободно владеют терминами, проводят (сравнение, анализ, видение причинно-следственных связей, умение делать обобщающие выводы, выделяет существенные признаки); имеют большой словарный запас. Мыслительная деятельность характеризуется обобщенностью, осознанностью, самостоятельностью. Хорошо развито образное мышление
Средний уровень	Обучающиеся обладают умениями всех умственных действий на среднем уровне; имеют средний уровень словарного запаса; к помощи восприимчивы; развитие свойств внимания и памяти в пределах нормы; динамика работоспособности положительная. Мыслительная деятельность характеризуется средним уровнем обобщенности, осознанности, гибкости и самостоятельности.
Низкий уровень	Обучающиеся характеризуются низким уровнем освоения знаний, как следствие, у них недостаточная самостоятельность, гибкость мышления; бедность словарного запаса; не умеют различать существенные и несущественные признаки понятий; низкая общая работоспособность и интенсивность деятельности; недостаточное развитие умений запоминания и воспроизведения материала; невнимательность при восприятии материала; быстрая утомляемость; низкая мотивация учебной деятельности
<b>Практическая подготовка</b>	
Высокий уровень	Учащиеся владеют от 75% и выше всех умений и навыков, предусмотренных программой; могут работать самостоятельно и выполнять практические задания
Средний уровень	Учащиеся владеют не менее 50% и не более 75% от всех умений и



	навыков, предусмотренных программой.
Низкий уровень	Учащиеся владеют менее 50 % всех умений и навыков, предусмотренных программой.

### Учебно-тематический план

№№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Тестирование, проведение инструкции по ТБ
<b>2</b>	<b>Осень в природе.</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	
2.1	Осенний календарь	14	6	8	Конкурс поделок
2.2	Растительный мир осенью	8	4	4	Конкурс рисунков
2.3	Животный мир осенью	8	2	6	Выставка поделок
2.4	Домашние питомцы	6	2	4	Практическая работа
<b>3</b>	<b>Зима в природе.</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	
3.1	Зимний календарь	12	4	8	Конкурс композиций
3.2	Растительный мир зимой	10	4	6	Зачет
3.3	Животный мир зимой	8	2	6	Творческая работа «Следы на снегу»
3.4	Подводный мир	6	2	4	Защита рефератов
<b>4</b>	<b>Весна в природе.</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	
4.1	Весенний календарь	10	4	6	Конкурс поделок
4.2	Растительный мир весной	10	4	6	Исследовательская работа
4.3	Животный мир весной	10	4	6	Выставка рисунков
4.4	Охрана природы	6	2	4	Исследовательская работа
<b>5</b>	<b>Лето в природе.</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
5.1	Летний календарь	4	2	2	Тестовые задания
5.2	Растительный мир летом	6	2	4	Защита рефератов
5.3	Животный мир летом	6	2	4	Защита рефератов
5.4	Заповедники, заказники, национальные парки	4	2	2	Конкурс рисунков
<b>6</b>	<b><i>Природа целостная система</i></b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
6.1	Природа - целостная взаимосвязанная динамическая	4	2	2	Защита проекта

	система.				
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Тестирование
	<b>Всего часов:</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1. Вводное занятие.**

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Режим работы творческого объединения. Ознакомление с планом. Беседа о правилах безопасности. Организация рабочего места. Работа с инструментами (ножницами, линейкой, карандашом и т). Выбор актива.

Практика: Анкетирование детей «Что такое природа», «Человек и природа». Экскурсия в природу.

### **Раздел 2. Осень в природе.**

Теория: Что такое природа. Природа и мы. Времена года. Осень. Приметы осени. Осенние окрасы. Осень в стихах, пословицах, загадках. Предсказание погоды по местным признакам. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца, уменьшение высоты полуденного солнца, сокращение продолжительности дня, похолодание. Назначение простейших метеорологических приборов, умение ими пользоваться (термометр, флюгер, барометр).

Практика: Экскурсия в природу «Осенние явления в природе». Составление коллекций листьев, семян. Оформление экскурсии. Изготовление осенних букетов панно из листьев. Подготовка и проведение конкурса «Очумелые ручки» Праздник Урожая.

#### **Растительный мир осенью**

Теория: Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений (отмирание надземных частей, образование зимующих почек, растения, зимующие с зелеными листьями).

Практика: Экскурсия «Знакомство с растительным миром местности», Выставка рисунков по теме «Флора местности». Экскурсия «Мир в цветах радуги». Сбор листьев, семян. Экскурсия «Гербарий на поляне». Оформление экскурсий. Подготовка и посадка цветочно-декоративных растений для выгонки.

#### **Животный мир осенью**

Теория: Осень в жизни животных. Эти загадочные животные. Дикие животные. Домашние животные. Книги о животных. Детские журналы и газеты, экологического направления. Телепередачи. Птицы осенью. Животные нашей области. Загадки, стихи, ребусы о животных. Охрана животных. Красная книга.

Практика: Викторина «В мире животных». Работа с дополнительной литературой. Игра – путешествие «Подводное царство». Домашние животные (рассказ о своих питомцах, фотографии). Игра – путешествие «Мы в ответе за тех, кого приручили». Изготовление поделок «Мое любимое животное».

#### **Домашние питомцы**

Теория: Содержание домашних животных: попугаев, кошек, рыб. Волнистые попугайчики в доме. Содержание волнистых попугайчиков. Разведение волнистых попугайчиков. Болезни и забота о здоровье. Золотая рыбка. Основные сведения о рыбках. Полезные сведения. Экзотические породы.

Практика: Уход за моим другом «Попугайчиком Кешей». Наблюдение за поведением питомца. Чистка клетки и уход за оперением. Кормление попугайчиков. Аквариум. Кормление рыбок. Чистка аквариума.

*Практическая работа «Вода, ее свойства и очистка».* Изготовление поделок «Мой питомец».

### **Раздел 3. Зима в природе**

Теория: Сезонные явления в природе. Первые приметы зимы. Снегопад. Народные приметы местности. Сезонные изменения жизни человека, животных и растений зимой. Приспособления к зимней жизни. Свойства льда и снега.

Практика: Экскурсия в природу «Зима в природе». Выставка детских рисунков «Сохраним наш мир» Конкурс знатоков песен, пословиц, загадок, поговорок о зиме. Изготовление зимних новогодних пейзажей и композиций «Живи елка». Конкурс на лучшую зимнюю композицию. Экскурсия в зимний парк. Конкурс рисунков на снегу. Скульптура из снега. Акция «Птичья столовая». Изготовление кормушек.

### **Растительный мир зимой**

Теория: Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии. Охрана природы зимой. Значение снежного покрова для растений, жизнь травянистых растений леса под снегом.

Практика: Экскурсия в природу «Изменения в жизни растений». Загадки, ребусы, стихи о растениях. Устный экологический журнал «...Земля – наш общий дом» Изготовление поделок из природного материала к Новому году.

### **Животный мир зимой**

Теория: Зимующие птицы. Распознавание их по внешнему виду. Охрана и привлечение зимующих птиц. Эти загадочные животные «Дикие животные», «Домашние животные».

Практика: Наблюдение за птицами в природе; изготовление простейших кормушек. Оформление альбомов с фотографиями и рисунками птиц, посещающих кормушки, зимующих птиц своего села. Акция «Покормите птиц зимой». Экскурсия в природу «Следы на снегу».

### **Подводный мир**

Теория: Разнообразие подводного мира. Акулы. Рыба-ангел. Акулы пресных вод. Дельфины. Морские черепахи. Судьба морских черепах. Морские хамелеоны. Кораллы – неустанные строители в океане. Лангусты. Миграция в океане.

Практика: Просмотр кинофильма «Подводный мир». Изготовление поделок из природного материала «Подводный мир». Заочная экскурсия в дельфинарий. Составление альбома «Подводное царство».

*Конкурс рефератов и сообщений «Жизнь под водой».*

### **Раздел 4. Весна в природе.**

Теория: Сезонные явления в природе. Первые приметы весны. Народные приметы местности. Организация фенологических наблюдений. Природоохранительная деятельность человека.

Практика: Экскурсия в природу «Весна в природе». Наблюдение за погодными изменениями в природе. Ведение записей в «Календаре природы». Озеленение школьного двора, улицы. Изготовление поделок из природного материала «Мир глазами детей».

### **Растительный мир весной**

Теория: Разнообразие растений вокруг нас. Состояние деревьев, их внешний вид. Сокодвижение. Знакомство с лекарственными растениями. Экологические проблемы нашего района, села.

Первоцветы. Охрана первоцветов.

Практика: Экскурсия в природу «Пробуждение растений». Акция «Первоцветы». Выставка детских рисунков и поделок «Первоцветы». Проведение фенологических наблюдений за деревьями. Загадки, ребусы, стихи о растениях. Беседа «Лес – наш друг». Проведение исследовательской работы по выгонке тюльпанов и нарциссов.

### **Животный мир весной**

Теория: Птицы весной. Наблюдение за птицами в природе. Польза птиц и необходимость их охраны. Сроки прилета птиц. Виды гнездовий, правила развески.

Практика: Изготовление скворечников. Очистка и ремонт старых гнездовий. Развешивание гнездовий. Праздник «День птиц». КВН «Птичьи разговоры».

### **Охрана природы**

Теория: Законы об охране природы. «Красная книга» природы. «Зеленое движение» («Гринпис») в России. Что такое Экология? Общественные организации по защите природы.

Практика: Наблюдение за состоянием зеленых насаждений своего села, улицы, школы. Участие в озеленении школьной территории, улицы, двора. Участие в акциях «Зеленую планету детям», «Марш парков», «Сохраним природу».

*Исследовательская работа «Экологические проблемы леса».*

### **Раздел 5. Лето в природе.**

Теория: Сезонные явления в природе. Первые приметы лета. Народные приметы. Фенологические наблюдения. Охрана природы

Практика: Экскурсия в природу «Лето в природе». Наблюдение за погодными изменениями в природе. Ведение записей в «Календаре природы». Изготовление поделок из природного материала.

### **Растительный мир летом**

Теория: Лес, охрана леса. Ягоды и грибы. Правила сбора и хранения. Растительные указатели. Разновидность растений.

Практика: Экскурсия в природу «Лето в лесу». Наблюдение за внешним видом растений. Экскурсия в природу «Знакомство с растительными указателями». Игра-лото «Знаешь ли ты деревья?»

### **Животный мир летом**

Теория: Разнообразие животного мира летом. Наблюдение за животными в природе летнее время года. Охрана животных. Значение птиц для человека и растений.

Практика: Экскурсия в природу «Знакомство с разнообразием голосов птиц в лесу». Изготовление поделок из природного материала «Мое любимое животное». Заготовка корма для птиц на зиму. Сбор лекарственных трав.

### **Заповедники, заказники, национальные парки.**

Теория: Заповедники Белгородской области: Стрелецкий, Казацкий, Ямской. Значение заповедников. Охрана заповедников. Заповедные места нашего района.

Практика: Заочная экскурсия по заповедным местам. Зарисовки «Соловьиный край». Выставка «Заповедники Белгородчины». Заочная экскурсия «Сохраним родную природу»

#### **Раздел 6. Природа - целостная систем.**

Теория: Природа - целостная взаимосвязанная динамическая система. Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и в жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений.

Практика: Составление картотеки охраняемых растений. Изготовление стенда «По страницам «Красной книги». Беседа о редких исчезающих растениях родного края. Проект «Современное состояние и возможные варианты решения некоторых проблем Ивнянского района»

Экскурсия на природу «Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота».

#### **Раздел 7. Итоговое занятие.**

Теория: Подведение итогов работы творческого объединения за год. Задание на лето. Награждение грамотами самых активных участников конкурсов, победителей районных и областных выставок.

### Календарно-учебный график

№п/п	Месяц	Число	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	03.09- 01.09.21	14.20- 16.00	Беседа	2	Инструктаж по технике безопасности. Режим работы творческого объединения. Ознакомление с планом. Беседа о правилах безопасности. Организация рабочего места. Работа с инструментами (ножницами, линейкой, карандашом и т). Выбор актива.	ОГБОУ «Верхопенская СОШ» Кабинет № 26	анкетирование
		07.09.- 06.09	15.10- 16.50		2	Анкетирование детей «Что такое природа», «Человек и природа».		
		10.09- 08.09.	15.50- 17.30		2	Экскурсия в природу.		

2	сентябрь	14.09.- 13.09.	14.20- 16.00	Беседа, подача нового материала, занятия-экскурсии, занятие-праздник, занятие-конкурс	2	<p>Что такое природа. Природа и мы. Времена года. Осень. Приметы осени. Осенние окрасы. Осень в стихах, пословицах, загадках.</p> <p>Предсказание погоды по местным признакам. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца, уменьшение высоты полуденного солнца, сокращение продолжительности дня, похолодание.</p> <p>Назначение простейших метеорологических приборов, умение ими пользоваться (термометр, флюгер, барометр).</p> <p>Экскурсия в природу «Осенние явления в природе». Составление коллекций листьев, семян.</p> <p>Оформление экскурсии. Изготовление осенних букетов панно из листьев.</p> <p>Подготовка и проведение конкурса «Очумелые ручки»</p> <p>Праздник Урожая.</p>	ОГБОУ «Верхопенская СОШ» Кабинет № 26	Конкурсы рисунков, поделок.
		17.09- 15.09	15.10- 16.50		2			
		21.09.- 20.09	15.50- 17.30		2			
		24.09.- 22.09			2			
		28.09.- 27.09			2			
		01.10.- 29.09			2			
		05.10.- 04.10			2			

2.2	октябрь	08.10-06.10	14.20-16.00	Беседа, подача нового материала, занятия-экскурсии, занятие-конкурс	2	Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.	ОГБОУ «Верхопенская СОШ» Кабинет № 26	Конкурс рисунков
		12.10.-11.10	15.10-16.50		2	Подготовка к зиме многолетних травянистых растений (отмирание надземных частей, образование зимующих почек, растения, зимующие с зелеными листьями).		
		15.10-13.10.	15.50-17.30		2	Экскурсия «Знакомство с растительным миром местности», Выставка рисунков по теме «Флора местности». Экскурсия «Мир в цветах радуги». Сбор листьев, семян.		
		19.10.-18.10.			2	Экскурсия «Гербарий на поляне». Оформление экскурсий. Подготовка и посадка цветочно-декоративных растений для выгонки.		



2.3	октябрь	22.10.- 20.10.	14.20- 16.00	Беседа, подача нового материала, занятия-экскурсии, занятие-игра, занятие-конкурс	2	Осень в жизни животных. Эти загадочные животные. Дикие животные. Домашние животные. Книги о животных. Детские журналы и газеты, экологического направления. Телепередачи. Птицы осенью. Животные нашей области. Загадки, стихи, ребусы о животных. Охрана животных. Красная книга.	ОГБОУ «Верхопенская СОШ» Кабинет № 26	Конкурс поделок
			15.10- 16.50		2	Викторина «В мире животных». Работа с дополнительной литературой. Игра – путешествие «Подводное царство». Домашние животные (рассказ о своих питомцах, фотографии).		
		26.10.- 25.10.	15.50- 17.30		2	Игра – путешествие «Мы в ответе за тех, кого приручили».		
		29.10.- 27.10			2	Изготовление поделок «Мое любимое животное».		
		02.11.- 01.11						

2.4	ноябрь	05.11.- 03.11.	14.20- 16.00	Беседа, подача нового материала, занятия-исследования	2	Содержание домашних животных: попугаев, кошек, рыб. Волнистые попугайчики в доме. Содержание волнистых попугайчиков. Разведение волнистых попугайчиков. Болезни и забота о здоровье. Золотая рыбка. Основные сведения о рыбках. Полезные сведения. Экзотические породы.	ОГБОУ «Верхопенская СОШ» Кабинет № 26	Защита практических работ
		09.11.- 08.11	15.10- 16.50		2	Чистка клетки и уход за оперением. Кормление попугайчиков. Аквариум. Кормление рыбок. Чистка аквариума.		
		12.11.- 10.11.	15.50- 17.30		2	Практическая работа «Вода, ее свойства и очистка». Изготовление поделок «Мой питомец».		

3	ноябрь	16.11-15.11	14.20-16.00		2	Сезонные явления в природе. Первые приметы зимы. Снегопад. Народные приметы местности.	ОГБОУ «Верхопенская СОШ» Кабинет № 26	Конкурс рисунков, песен, пословиц, поговорок
		19.11-17.11	15.10-16.50		2	Сезонные изменения жизни человека, животных и растений зимой. Приспособления к зимней жизни. Свойства льда и снега.		
		23.11-22.11	15.50-17.30	Беседа, подача нового материала, занятие-	2	Экскурсия в природу «Зима в природе». Выставка детских рисунков «Сохраним наш мир»		
		26.11-24.11		выставка, занятие-конкурс, занятие-экскурсия	2	Конкурс знатоков песен, пословиц, загадок, поговорок о зиме.		
		30.11-29.11			2	Изготовление зимних новогодних пейзажей и композиций «Живи елка». Конкурс на лучшую зимнюю композицию. Экскурсия в зимний парк. Конкурс рисунков на снегу. Скульптура из снега.		
		03.12-01.12			2	Акция «Птичья столовая». Изготовление кормушек.		

3.2	декабрь	07.12-06.12	14.20-16.00		2	Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии. Охрана природы зимой.	ОГБОУ «Верхопенская СОШ» Кабинет № 26	
		10.12-08.12	15.10-16.50	Беседа, подача нового материала, занятие-конкурс, занятие-экскурсия	2	Значение снежного покрова для растений, жизнь травянистых растений леса под снегом.		
		14.12-13.12	15.50-17.30		2	Экскурсия в природу «Изменения в жизни растений». Загадки, ребусы, стихи о растениях.		
		17.12-15.12			2	Устный экологический журнал «...Земля – наш общий дом»		
		21.12-20.12			2	Изготовление поделок из природного материала к Новому году.		
3.3	декабрь- январь	24.12-22.12	14.20-16.00		2	Зимующие птицы. Распознавание их по внешнему виду. Охрана и привлечение зимующих птиц.	ОГБОУ «Верхопенская СОШ» Кабинет № 26	
		28.12-27.12	15.10-16.50	Беседа, подача нового материала, занятие-экскурсия	2	Эти загадочные животные «Дикие животные», «Домашние животные».		
		31.12-29.12	15.50-17.30		2	Наблюдение за птицами в природе; изготовление простейших кормушек.		
		11.01-10.01.22			2	Оформление альбомов с фотографиями и рисунками птиц, посещающих кормушки, зимующих птиц своего села.		
		14.01-12.01			2	Акция «Покормите птиц зимой». Экскурсия в природу «Следы на снегу».		

3.4	январь	18.01-17.01	14.20-16.00	Беседа, подача нового материала	2	Разнообразие подводного мира. Акулы. Рыба-ангел. Акулы пресных вод. Дельфины. Морские черепахи. Судьба морских черепах. Морские хамелеоны. Кораллы – неустанные строители в океане. Лангусты. Миграция в океане.	ОГБОУ «Верхопенская СОШ» Кабинет № 26	Защита рефератов
		21.01-19.01	15.10-16.50 15.50-17.30		2	Просмотр кинофильма «Подводный мир». Изготовление поделок из природного материала «Подводный мир». Заочная экскурсия в дельфинарий. Составление альбома «Подводное царство».		
		25.01-24.01			2	Конкурс рефератов и сообщений «Жизнь под водой».		
4	февраль	28.01-26.01	14.20-16.00	Занятия-беседы, занятия-экскурсии, занятия-конкурсы	2	Сезонные явления в природе. Первые приметы весны. Народные приметы местности.	ОГБОУ «Верхопенская СОШ» Кабинет № 26	Конкурс поделок
		01.02-31.01	15.10-16.50		2	Организация фенологических наблюдений. Природоохранительная деятельность человека.		
		04.02-02.02	15.50-17.30		2	Экскурсия в природу «Весна в природе». Наблюдение за погодными изменениями в природе. Ведение записей в «Календаре природы».		
		08.02-07.02.			2	Озеленение школьного двора, улицы.		
		11.02-09.02			2	Изготовление поделок из природного материала «Мир глазами детей».		

4.2	февраль- март	15.02-14.02	14.20-16.00	Беседа, подача нового материала, занятие-экскурсия, занятие-исследования	2	Разнообразие растений вокруг нас. Состояние деревьев, их внешний вид. Сокодвижение. Знакомство с лекарственными растениями.	ОГБОУ «Верхопенская СОШ» Кабинет № 26	Конкурс загадок, ребусов, защита исследовательских работ
		18.02-16.02	15.10-16.50		2	Экологические проблемы нашего района, села. Первоцветы. Охрана первоцветов.		
		22.02-21.02	15.50-17.30		2	Экскурсия в природу «Пробуждение растений».		
		25.02-28.02			2	Акция «Первоцветы». Выставка детских рисунков и поделок «Первоцветы». Проведение фенологических наблюдений за деревьями. Загадки, ребусы, стихи о растениях.		
		01.03-02.03			2	Устный экологический журнал «...Земля – наш общий дом» Проведение исследовательской работы по выгонке тюльпанов и нарциссов.		
4.3	март	04.03.-09.03	14.20-16.00	Беседа, подача нового материала, занятие-экскурсия, занятие-исследования	2	Птицы весной. Наблюдение за птицами в природе. Польза птиц и необходимость их охраны.	ОГБОУ «Верхопенская СОШ» Кабинет № 26	
		11.03.-14.03	15.10-16.50		2	Сроки прилета птиц. Виды гнездовий, правила развески.		
		15.03-16.03	15.10-16.50		2	Изготовление скворечников. Очистка и ремонт старых гнездовий. Развешивание гнездовий.		
		18.03-21.03.	15.50-17.30		2	Праздник «День птиц».		
		22.03-23.03			2			

4.4	март- апрель	25.03-28.03	14.20-16.00	Беседа, подача нового материала, занятие-экскурсия, занятие-исследования	2	Законы об охране природы. «Красная книга» природы. «Зеленое движение» («Гринпис») в России. Что такое Экология? Общественные организации по защите природы. Наблюдение за состоянием зеленых насаждений своего села, улицы, школы. Участие в озеленении школьной территории, улицы, двора. Участие в акциях «Зеленую планету детям», «Марш парков», «Сохраним природу». Исследовательская работа «Экологические проблемы леса».	ОГБОУ «Верхопенская СОШ» Кабинет № 26	Защита исследовательских работ
		29.03-30.03	15.10-16.50		2			
		01.04-04.04	15.50-17.30		2			
5	апрель	05.04-06.04	14.20-16.00	Занятия-экскурсии, занятия-беседы, занятие-игра	2	Сезонные явления в природе. Первые приметы лета. Народные приметы. Фенологические наблюдения. Охрана природы Экскурсия в природу «Лето в природе». Наблюдение за погодными изменениями в природе. Ведение записей в «Календаре природы». Изготовление поделок из природного материала.	ОГБОУ «Верхопенская СОШ» Кабинет № 26	Конкурс поделок
		15.10-16.50	15.10-16.50		2			
		08.04.-11.04.	15.50-17.30					
5.2	апрель	12.04-13.04	14.20-16.00	Беседа, подача нового материала, занятие-экскурсия	2	Лес, охрана леса. Ягоды и грибы. Правила сбора и хранения. Растительные указатели. Разновидность растений. Экскурсия в природу «Лето в лесу». Наблюдение за внешним видом растений. Экскурсия в природу «Знакомство с растительными указателями».	ОГБОУ «Верхопенская СОШ» Кабинет № 26	
		15.04-18.04	15.10-16.50		2			
		19.04.-20.04.	15.50-17.30		2			

5.3	апрель	22.04.- 25.04	14.20- 16.00	Беседа, подача нового материала, занятие-экскурсия	2	Разнообразие животного мира летом. Наблюдение за животными в природе летнее время года. Охрана животных. Значение птиц для человека и растений.	ОГБОУ «Верхопенская СОШ» Кабинет № 26	
		26.04.- 27.04	15.10- 16.50		2	Экскурсия в природу «Знакомство с разнообразием голосов птиц в лесу». Изготовление поделок из природного материала «Мое любимое животное».		
		29.04- 04.05	15.50- 17.30		2	Заготовка корма для птиц на зиму. Сбор лекарственных трав.		
5.4	май		14.20- 16.00	Беседа, подача нового материала, занятие-экскурсия	2	Заповедники Белгородской области: Стрелецкий, Казацкий, Ямской. Значение заповедников. Охрана заповедников. Заповедные места нашего района.	ОГБОУ «Верхопенская СОШ» Кабинет № 26	
		06.05- 11.05  10.05.- 16.05	15.10- 16.50  15.50- 17.30		2	Заочная экскурсия по заповедным местам. Зарисовки «Соловьиный край». Выставка «Заповедники Белгородчины». Заочная экскурсия «Сохраним родную природу»		



6	май	13.05.- 18.05	14.20- 16.00	Занятие-беседа, занятие-экскурсия	2	Природа - целостная взаимосвязанная динамическая система. Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и в жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений.	ОГБОУ «Верхопенская СОШ» Кабинет № 26	Защита проекта
		17.05.- 23.05.	15.10- 16.50		2	Составление картотеки охраняемых растений. Изготовление стенда «По страницам «Красной книги». Беседа о редких исчезающих растениях родного края. Проект «Современное состояние и возможные варианты решения некоторых проблем Ивнянского района»		
		20.05.- 25.05.	15.50- 17.30		2	Экскурсия на природу «Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота».		
7	май	24.05.- 30.05.21	14.20- 16.00	Занятие беседа, занятие-игра	2	Подведение итогов работы творческого объединения за год. Задание на лето. Награждение грамотами самых активных участников конкурсов, победителей районных и областных выставок.	ОГБОУ «Верхопенская СОШ» Кабинет № 26	Тестирование
<b>Итого:</b>					<b>144</b>			

### **Средства контроля**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения, учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

Целесообразно использовать тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения обучающихся.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что учащийся обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

«ВЫСОКИЙ» – все предложенные задания выполнены правильно;

«СРЕДНИЙ» – все задания с незначительными погрешностями;

«НИЗКИЙ» – выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих занятий.

### **Формы подведения итогов реализации программы «Мир природы»**

#### **Формы подведения итогов:**

Итоговое занятие проводится с целью выявления полученных знаний и умений, знакомство с достижениями детей. Анализ художественно-эстетической деятельности детей не является самоцелью. Он необходим для констатации уровня их развития, сопоставление с которым позволяет более плотно фиксировать продвижение или отставания каждого ребенка.

Предусмотрены и другие способы контроля детей:

- тестирование обучающихся;
- зачет или экзамен;
- викторины, кроссворды, ребусы, подвижные игры, сочинения;
- индивидуальное изготовление поделок, листовок, обращений;
- анализ ведения дневников природы;
- подготовка и защита рефератов, стенгазет и других творческих работ.

Результатом исследовательской деятельности является:

- участие в районных и областных конкурсах исследовательской деятельности;
- участие обучающихся в Международном детском экологическом форуме «Зеленая планета»;
- защита индивидуальной творческой или исследовательской работы;
- участие в экологических конференциях.

## **Условия реализации программы**

Согласно договору безвозмездного пользования Станции юннатов и ОГБОУ «Верхопенская СОШ» для проведения занятий творческого объединения «Экоша» используется оборудованный кабинет для проведения теоретических и практических занятий.

*Для успешной реализации программы имеются:*

Учебный кабинет для проведения занятий

Столы - 12 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютер -1 шт.

Проектор – 1 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Экран – 1 шт.

Сетевой фильтр -1 шт.

## **Учебно-методические средства обучения**

1. Практические занятия
2. Занятия исследования
3. Экскурсии
4. Театрализованные представления
5. Занятия путешествия
6. Праздники
7. Устные журналы
8. Викторины
9. Творческие мастерские
10. Дидактические игры
11. Конкурсные вечера
12. КВН
13. Зачеты
14. Защита рефератов
15. Тестирование

## **Основные методы, применяемые в ходе реализации программы**

1. Словесный
2. Наглядный
3. Информационный
4. Частично-поисковый
5. Проблемный
6. Исследовательский

Структура каждого занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после учебной нагрузки в школе. Она включает в себя три составные части:

1. Теоретическая часть
2. Практическая часть
3. Элементы воспитательных бесед

В ходе занятий используются разные виды деятельности детей: систематизированные наблюдения, упорядоченная фиксация в календаре природы, рисование, лепка, поделки из природного материала, конкурсы, викторины, диспуты, сценки.

**Теоретическая часть** – определение цели и задач, раскрытие основной темы занятия. Проходит в форме бесед, лекций, рассказов.

**Практическая часть** включает в себя навыки работы с материалами и инструментами, навыками изготовления поделок и композиций, проведение исследований, игр, походов, экскурсий...

Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно, что у детей воспитывается стремление доводить начатое дело до конца, соблюдать правила культуры труда, содержать в порядке рабочее место, выполнять правила по технике безопасности, рационально использовать природный материал.

#### **Формы подведения итогов:**

Итоговое занятие проводится с целью выявления полученных знаний и умений, знакомство с достижениями детей. Анализ художественно-эстетической деятельности детей не является самоцелью. Он необходим для констатации уровня их развития, сопоставление с которым позволяет более плотно фиксировать продвижение или отставания каждого ребенка.

Предусмотрены и другие способы контроля детей:

- тестирование обучающихся;
- зачет или экзамен;
- викторины, кроссворды, ребусы, подвижные игры, сочинения;
- индивидуальное изготовление поделок, листовок, обращений;
- анализ ведения дневников природы;
- подготовка и защита рефератов, стенгазет и других творческих работ.

Результатом исследовательской деятельности является:

- участие в районных и областных конкурсах исследовательской деятельности;
- участие обучающихся в Международном детском экологическом форуме «Зеленая планета»;
- защита индивидуальной творческой или исследовательской работы;
- участие в экологических конференциях.

#### **Учебно-методические средства обучения.**

- компьютер
- мультимедийный проектор
- презентации
- комнатные растения
- гербарии растений
- рекомендации по проведению практических и исследовательских работ;
- дидактический и лекционный материалы,
- набор открыток «Съедобные и ядовитые грибы»;
- иллюстрации животных;
- образцы кормушек и птичьих домиков;
- музыкальный диск звуков леса и голосов птиц;
- информационные источники Интернета;
- научно-популярная литература;
- естественнонаучная литература;
- наглядные пособия.

#### **Диафильмы:**

«Взаимодействие природы и человека».

«Как охранять окружающую нас природу».

**Кинофрагменты:**

«Наши меньшие братья в опасности».

«Друг ли ты лесу?».

«Охрана воздуха от загрязнения».

**Кинофильмы:**

«Берегите природные богатства».

«Подводная одиссея команды Кусто»

«Экологическое состояние Белгородской области»

«Заповедники Белгородчины»

**Инструменты и приспособления:** ножницы, кнопки, указка, магниты, лейка, ведра, фартуки, клеенки.

**Материалы:** ватман, цветная бумага, скотч, клей, природный материал, акварельные краски, гуашь, нитки, пенопласт, бисер.

**Список основной и дополнительной литературы**

**ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:**

1. «Белгородская область», Центрально-Черноземное издательство, Воронеж – 2009 г.
2. Д. Бабин «Комнатное цветоводство» - Смоленск: Русич, 2003 г.
3. Е.И. Руднянская, Л.Б. Черезова «Уроки экологии в начальной школе». – М., 2008г.
4. Журнал «Юный натуралист» № 1 – 2009 г
5. «Заповедные уголки соловьиного края», Центрально-Черноземное издательство, Воронеж – 2008 г.
6. И. Черныш «Поделки из природного материала» - Москва: «АСТ – ПРЕСС», 2006 г.
7. М.В. Высоцкая «Проектная деятельность учащихся». – Волгоград: Учитель, 2008
8. Перевод с немецкого Н.В. Хмелевской «Растения и животные» - Москва «Мир», 2010 г.
9. Рик Моррис «Тайны живой природы» - М.: Росмэн, 2006 г.
10. Родионова И.А. «Глобальные проблемы человечества» - М., 2005 г.
11. «Состояние окружающей среды Белгородской области», Белгород– 2010 г.
12. Сорокоумова Е.А. «Уроки Экологии в начальной школе». - АО «Мэрил», 2011 г.
13. Тарабарина Т.И. «И учеба, и игра: природоведение». - Ярославль: Академия развития, 2010 г.
14. Цветкова И.В. «Экология для начальной школы». - Ярославль: Академия развития, 2010г.
15. Экология России. Хрестоматия - М., 2010 г.

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ:**

1. А.А. Плешаков «Зеленые страницы» Москва «Просвещение» - 1995 г.
2. Акимущкин И. «Причуды природы», Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
3. Багрова Л.А. «Я познаю мир» - М.: АСТ, 2007г
4. В. Зотов «Лесная мозаика» М., Просвещение – 1993 г.

5. В.Г. Бабенко, А.А. Кузнецов «Птицы Красной книги: Береги природу» М., Педагогика – 2000 г.
6. «Зоопарк в твоей книжке» Харьков – «Услуга» - 2000 г.
7. Любимцев В.В. «Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему?» - М.: Дрофа, 2005
8. М.И. Молюков, О.Л. Россолимо «Звери Красной книги: Береги природу» М., Педагогика – 2000 г.
9. Рянжин С.В. «Экологический букварь». - С.-Петербург, 2004
10. Энциклопедия «Сохраним наш мир» - Ростов «Гермес» - 2005 г.
11. Энциклопедия «Кто такой, что такое» т.2, т.3 – Издательство «Педагогика – ПРЕСС» М., 2004 г.

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п / п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол- во часов	Содержание деятельности		Воспитател ьная работа	Дидактичес кие материалы, техническое обеспечение
	Предпо лагаем ые	Фактич еские				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
Раздел 1. Введение (6 часов)									
1	03.09- 01.09  07.09.- 06.09  10.09- 08.09.		1.1Введение.	Беседа, занятие- экскурсия	6	2  Инструктаж по технике безопасности. Режим работы творческого объединения. Ознакомление с планом. Беседа о правилах безопасности. Организация рабочего места. Работа с инструментами (ножницами, линейкой, карандашом и т). Выбор актива.	4  2 ч. Анкетирование детей «Что такое природа», «Человек и природа».  2 ч. Экскурсия в природу.	Воспитывать уважение друг к другу	Тетради, ручки, альбомы, карандаши.
Раздел 2.Осень в природе (36 часов)									
2					14	6	8	Воспитание	Тетради,

14.09.- 13.09.		2.1 Осенний календарь	Подача нового материала. Беседа, интегрированное занятие, занятие- экскурсия, занятие-праздник, конкурс		<p><b>2 ч.</b> Что такое природа. Природа и мы. Времена года. Осень. Приметы осени. Осенние окрасы. Осень в стихах, пословицах, загадках.</p> <p><b>2 ч.</b> Предсказание погоды по местным признакам. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца, уменьшение высоты полуденного солнца, сокращение продолжительности дня, похолодание.</p> <p><b>2 ч.</b> Назначение простейших метеорологических приборов, умение ими пользоваться (термометр, флюгер, барометр).</p>	<p><b>2 ч.</b> Экскурсия в природу «Осенние явления в природе». Составление коллекций листьев, семян.</p> <p><b>2 ч.</b> Оформление экскурсии. Изготовление осенних букетов панно из листьев.</p> <p><b>2 ч.</b> Подготовка и проведение конкурса «Очумелые ручки»</p> <p><b>2 ч.</b> Праздник Урожая.</p>	бережного отношения к окружающей среде.	ручки, альбомы, карандаши, ножницы, клей, колоски пшеницы, ячменя, яблоки, груши, сливы, тыква, рябина, морковь, лук, чеснок, картофель, русские народные костюмы, магнитофон, аудиокассет ы, фотоаппарат , вазы для цветов, «Календари природы», засушенные листья деревьев и цветы, термометр, флюгер.
17.09.- 15.09								
21.09.- 20.09								
24.09.- 22.09								
28.09.- 27.09								
01.10.- 29.09								
05.10.- 04.10								



08.10-06.10  12.10.-11.10  15.10-13.10.  19.10.-18.10.		2.2. Растительный мир осенью.	Комбинированные. Беседа, занятие-выставка, конкурсы, экскурсия	8	4	4	Воспитание понимания многогранной ценности природы как источника всех материальных и духовных сил общества и каждого человека	Тетради, ручки, альбомы, карандаши, клей, бумага, картон, акварель.
					<b>2 ч.</b> Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. <b>2 ч.</b> Подготовка к зиме многолетних травянистых растений (отмирание надземных частей, образование зимующих почек, растения, зимующие с зелеными листьями).	<b>2 ч.</b> Экскурсия «Знакомство с растительным миром местности», Выставка рисунков по теме «Флора местности». Экскурсия «Мир в цветах радуги». Сбор листьев, семян. <b>2 ч.</b> Экскурсия «Гербарий на поляне». Оформление экскурсий. Подготовка и посадка цветочно-декоративных растений для выгонки.		
22.10.-20.10.  26.10.-25.10.  29.10.-27.10  02.11.-01.11		2.3 Животный мир осенью	Комбинированные. Беседа, занятие-выставка, игра, занятие-творчество	8	2	6	Экологическое воспитание учащихся	Тетради, ручки, альбомы, карандаши, искусственный мех, вата, пенопласт, цветная бумага, картон (цветной), акварель, клей ПВА, ДВП, мука, соль, обойный клей, листья
					<b>2 ч.</b> Осень в жизни животных. Эти загадочные животные. Дикие животные. Домашние животные. Книги о животных. Детские журналы и газеты, экологического направления. Телепередачи. Птицы осенью. Животные нашей области. Загадки, стихи, ребусы о животных. Охрана животных. Красная	<b>2 ч.</b> Викторина «В мире животных». Работа с дополнительной литературой. Игра – путешествие «Подводное царство». Домашние животные (рассказ о своих питомцах, фотографии). <b>2 ч.</b> Игра – путешествие «Мы в ответе за тех, кого приручили». <b>2 ч.</b> Изготовление поделок «Мое любимое		

						книга.	животное».		деревьев, засушенные цветы, кисть рябины, нитки мулине, морская галька, ракушки, рис, пшено, гречневая и манная крупа.
	05.11.-03.11.  09.11.-08.11  12.11.-10.11.		2.4 Домашние питомцы	Подача нового материала. Беседа, занятие-защита работы	6	2  <b>2 ч.</b> Содержание домашних животных: попугаев, кошек, рыб. Волнистые попугайчики в доме. Содержание волнистых попугайчиков. Разведение волнистых попугайчиков. Болезни и забота о здоровье. Золотая рыбка. Основные сведения о рыбах. Полезные сведения. Экзотические породы.	4  <b>2 ч.</b> Чистка клетки и уход за оперением. Кормление попугайчиков. Аквариум. Кормление рыбок. Чистка аквариума. <b>2 ч.</b> Практическая работа «Вода, ее свойства и очистка». Изготовление поделок «Мой питомец».	Воспитание терпимого отношения к чужим взглядам, образу жизни.	Тетради, ручки и альбомы для записи, корма для попугаев рыб, наглядные пособия по уходу за домашними животными.
<b>Раздел 3. Зима в природе – (38 часов)</b>									
3				Подача нового	12	4	8	Формироват	Тетради,

16.11-15.11		3.1 Зимний календарь	материала. Закрепление знаний, умений и навыков. Беседа, занятие-творчество, занятие-экскурсия		2 ч. Сезонные явления в природе. Первые приметы зимы. Снегопад. Народные приметы местности. 2 ч. Сезонные изменения жизни человека, животных и растений зимой. Приспособления к зимней жизни. Свойства льда и снега.	2 ч. Экскурсия в природу «Зима в природе». Выставка детских рисунков «Сохраним наш мир» 2 ч. Конкурс знатоков песен, пословиц, загадок, поговорок о зиме. 2 ч. Изготовление зимних новогодних пейзажей и композиций «Живи елка». Конкурс на лучшую зимнюю композицию. Экскурсия в зимний парк. Конкурс рисунков на снегу. 2 ч. Скульптура из снега. Акция «Птичья столовая». Изготовление кормушек.	ь бережное отношение к природе и рациональное использование природных богатств	ручки, альбомы, карандаши, «Календари природы», краски, клей, лапник, вата, пенопласт.
23.11-22.11								
26.11-24.11								
30.11-29.11								
03.12-01.12								
07.12-06.12		3.2 Растительный мир зимой	Подача нового материала. Закрепление знаний, умений и навыков. Беседа, занятие-экскурсия, творчество	10	4	6	Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой влияет на человека, делает его	Тетради, ручки, альбомы, карандаши, клей ПВА, ножницы, цветная бумага, мишура, новогодние
10.12-08.12					2 ч. Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии. Охрана природы зимой. 2 ч. Значение снежного	2 ч. Экскурсия в природу «Изменения в жизни растений». Загадки, ребусы, стихи о растениях. 2 ч. Устный экологический журнал «...Земля – наш		
14.12-13.12								
17.12-								

15.12-21.12-20.12					покрова для растений, жизнь травянистых растений леса под снегом.	общий дом» <b>2 ч.</b> Изготовление поделок из природного материала к Новому году.	добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства	игрушки, вата, цветной картон.
24.12-22.12		3.3 Животный мир зимой	Подача нового материала, закрепление знаний, умений и навыков. Беседа, занятие-экскурсия, занятие-творчество	10	4	6	Воспитывать заботу о братьях наших меньших	Тетради, ручки, альбомы, карандаши, краски, фотоаппарат, клей ПВА, аудиозаписи, магнитофон.
28.12-27.12					<b>2 ч.</b> Зимующие птицы. Распознавание их по внешнему виду. Охрана и привлечение зимующих птиц.	<b>2 ч.</b> Наблюдение за птицами в природе; изготовление простейших кормушек.		
31.12-29.12					<b>2 ч.</b> Эти загадочные животные «Дикие животные», «Домашние животные».	<b>2 ч.</b> Оформление альбомов с фотографиями и рисунками птиц, посещающих кормушки, зимующих птиц своего села.		
11.01-10.01						<b>2 ч.</b> Акция «Покормите птиц зимой». Экскурсия в природу «Следы на снегу».		
14.01-12.01								
18.01-17.01		3.4 Подводный мир	Подача нового материала. Беседа, занятие-заочная экскурсия, занятие- «Защита рефератов», видеозанятие	6	2	4	Формировать внимательно е и бережное отношение к окружающей природе, привить стремление бережного отношения к	Тетради, ручки и альбомы для записи, иллюстрации и подводного мира, наглядные пособия «Рыбы».
21.01-19.01					<b>2 ч.</b> Разнообразие подводного мира. Акулы. Рыба-ангел. Акулы пресных вод. Дельфины. Морские черепахи. Судьба морских черепах. Морские хамелеоны. Кораллы – неустанные	<b>2 ч.</b> Просмотр кинофильма «Подводный мир». Изготовление поделок из природного материала «Подводный мир». Заочная экскурсия в дельфинарий. Составление альбома «Подводное царство».		
25.01-24.01								

						строители в океане. Лангусты. Миграция в океане	2 ч. Конкурс рефератов и сообщений «Жизнь под водой».	водным ресурсам.	
<b>Раздел 4. Весна в природе – (36 часов)</b>									
4	28-01 26.01  01.02- 31.01  04.02- 02.02  08.02- 07.02.  11.02- 09.02		4.1 Весенний календарь	Подача нового материала. Беседа, занятие-экскурсия, общественно-полезный труд	10	4  2 ч. Сезонные явления в природе. Первые приметы весны. Народные приметы местности. 2 ч. Организация фенологических наблюдений. Природо-охранительная деятельность человека.	6  2 ч. Экскурсия в природу «Весна в природе». Наблюдение за погодными изменениями в природе. Ведение записей в «Календаре природы». 2 ч. Озеленение школьного двора, улицы 2 ч. Изготовление поделок из природного материала «Мир глазами детей».	Воспитывать настойчивость, упорство в достижении поставленной цели.	Тетради, ручки, альбомы, карандаши, «Календари природы», клей ПВА, ДВП, природный материал.
	15.02- 14.02  18.02- 16.02  22.02- 21.02		4.2 Растительный мир весной	Комбинированное. Занятия-беседы, занятия-экскурсии, занятия-исследовательская работа	10	4  2 ч. Разнообразие растений вокруг нас. Состояние деревьев, их внешний вид. Сокодвижение. Знакомство с лекарственными	6  2 ч. Экскурсия в природу «Пробуждение растений». 2 ч. Акция «Первоцветы». Выставка детских рисунков и поделок	Воспитывать уважение к противоположному мнению. улицы, села.	Тетради, ручки, альбомы, карандаши, акварель, клей ПВА, фотоаппарат .

	25.02-28.02  01.03-02.03					растениями. <b>2 ч.</b> Экологические проблемы нашего района, села. Первоцветы. Охрана первоцветов.	«Первоцветы». Проведение фенологических наблюдений за деревьями. Загадки, ребусы, стихи о растениях. <b>2 ч.</b> Устный экологический журнал «...Земля – наш общий дом» Проведение исследовательской работы по выгонке тюльпанов и нарциссов.		
	04.03.-09.03  11.03.-14.03  15.03-16.03  18.03-21.03  22.03-23.03	4.3 Животный мир весной	Подача нового материала. Беседа, занятие-праздник, занятие-творчество	10	4	<b>2 ч.</b> Птицы весной. Наблюдение за птицами в природе. Польза птиц и необходимость их охраны. <b>2 ч.</b> Сроки прилета птиц. Виды гнездовий, правила развески	6  <b>2 ч.</b> Изготовление скворечников. <b>2 ч.</b> Очистка и ремонт старых гнездовий. Развешивание гнездовий <b>2 ч.</b> Праздник «День птиц».	Формирование бережного отношения к птицам	Тетради, ручки, альбомы, карандаши, ДВП, бечевка, ножницы, пила, нож, молоток, гвозди, линейка, магнитофон, аудиокассеты
	25.03-	4.4	Подача нового	6	2		4	Воспитывать	Тетради,

28.03- 29.03- 30.03  01.04- 04.04		Охрана природы	материала. Беседа, занятие «Защита исследовательских работ»		<b>2 ч.</b> Законы об охране природы. «Красная книга» природы. «Зеленое движение» («Гринпис») в России. Что такое Экология? Общественные организации по защите природы.	<b>2 ч.</b> Наблюдение за состоянием зеленых насаждений своего села, улицы, школы. Участие в озеленении школьной территории, улицы, двора. Участие в акциях «Зеленую планету детям», «Марш парков», «Сохраним природу». <b>2 ч.</b> Исследовательская работа «Экологические проблемы леса».	высокоразвитое чувственное отношение к природе.	ручки и альбомы для записи.
<b>Раздел 5 Лето в природе (20 часа)</b>								
05.04- 06.04  08.04.- 11.04.		5.1 Летний календарь	Подача нового материала. Беседа, занятие-экскурсия, занятие-творчество	4	2 <b>2 ч.</b> Сезонные явления в природе. Первые приметы лета. Народные приметы. Фенологические наблюдения. Охрана природы	2 <b>2 ч.</b> Экскурсия в природу «Лето в природе». Наблюдение за погодными изменениями в природе. Ведение записей в «Календаре природы». Изготовление поделок из природного материала.	Воспитывать чувство сопереживания и взаимопомощи.	Тетради, ручки, альбомы, карандаши, «Календари природы», клей ПВА.
12.04-		5.2	Подача нового	6	2	4	Воспитание	Тетради,

	13.04 15.04-18.04 19.04.-20.04.		Растительный мир летом	материала. Беседа, занятие-игра, экскурсия		<b>2 ч.</b> Лес, охрана леса. Ягоды и грибы. Правила сбора и хранения. Растительные указатели. Разновидность растений	<b>2 ч.</b> Экскурсия в природу «Лето в лесу». Наблюдение за внешним видом растений. <b>2 ч.</b> Экскурсия в природу «Знакомство с растительными указателями». Игра-лото «Знаешь ли ты деревья?»	усидчивость.	ручки, альбомы, карандаши, клей.
	22.04.-25.04 26.04.-27.04 29.04-04.05		5.3 Животный мир летом	Подача нового материала. Беседа, занятие-экскурсия, занятие-творчество	6	2 <b>2 ч.</b> Разнообразие животного мира летом. Наблюдение за животными в природе летнее время года. Охрана животных. Значение птиц для человека и растений.	4 <b>2 ч.</b> Экскурсия в природу «Знакомство с разнообразием голосов птиц в лесу». Изготовление поделок из природного материала «Мое любимое животное». <b>2 ч.</b> Заготовка корма для птиц на зиму. Сбор лекарственных трав.	Воспитание бережного отношения к природе и формирование экологической культуры.	Тетради, карандаши, ручки, ножницы, клей, ДВП, акварель, природный материал.
			5.4	Подача нового	4	2	2	Содействова	Книги,



06.05-11.05		Заповедники, заказники, национальные парки	материала. Беседа, занятие-заочная экскурсия, занятие-выставка		<b>2 ч.</b> Заповедники Белгородской области: Стрелецкий, Казацкий, Ямской. Значение заповедников. Охрана заповедников. Заповедные места нашего района.	<b>2 ч.</b> Заочная экскурсия по заповедным местам. Зарисовки «Соловьиный край». Выставка «Заповедники Белгородчины». Заочная экскурсия «Сохраним родную природу»	ть формированию высоконравственных качеств, любви ко всему живому.	рассказывающие о земле белгородской, открытки с изображением животных Белгородской области.
10.05.-16.05								
<b>Раздел 6 Природа - целостная взаимосвязанная динамическая система (6 часов)</b>								
13.05-18.05		6.1 История села	Подача нового материала. Беседа, занятие-экскурсия	6	2 <b>2 ч.</b> Природа - целостная взаимосвязанная динамическая система. Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и в жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений.	4 <b>2 ч.</b> Составление картотеки охраняемых растений. Изготовление стенда «По страницам «Красной книги». Беседа о редких исчезающих растениях родного края. Проект «Современное состояние и возможные варианты решения некоторых проблем Ивнянского района» <b>2 ч.</b> Экскурсия на природу «Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота».	Формирование экологического и-целесообразного образа жизни	Тетради, карандаши, ручки, периодическая печать, фотоаппарат
17.05-23.05.								
20.05.-25.05.								

<b>Раздел 7 Итоговое занятие (2 часа)</b>									
	24.05.- 30.05.		7.1 Итоговое занятие	Занятие-итог		2	-	Воспитывать гармонично- развитую личность	Грамоты, памятные подарки.
						Подведение итогов работы творческого объединения за год. Задание на лето. Награждение грамотами самых активных участников конкурсов, победителей районных и областных выставок.			
				<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>		

## Входное тестирование

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

### 1. Укажи, что, по Вашему мнению, относится к живой природе?

1. земля
2. муха +
3. вода
4. сорока +
5. диван

### 2. В каждой паре слов определите, что между ними общего.

Дождь, град (осадки).

Стол, диван (мебель).

Москва, Оренбург (города).

### 3. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:

- октябрь (2)
- сентябрь (1)
- ноябрь (3)

### 1. Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

### 2. Каково значение озонового слоя Земли?

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения
- в) предохраняет планету от потери тепла

### 3. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

### 4. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

### 5. Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.

### 6. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;
- в) роют подземные ходы.

**7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:**

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

**8. Поджигая сухую траву на лугах мы...**

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

**9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?**

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

**10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».**

Растения способствуют разрушению почвы.

Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.

Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.

Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.

Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.

Осенью следует сжигать опавшие листья.

Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.

Во время прогулок нельзя разрушать слой напавших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.

Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.

Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

Определи, что правильно, а что неправильно.

Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности! Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!

Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.

Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

**11. Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.**

**ОСЕНЬ В ЛЕСУ**

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

14. Реши экологические задачи:

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак - ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути)

Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

### Промежуточный тест

#### **Тест 2**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Тема «Живая природа. Растения»

1. Для дыхания растениям нужен:

- а) кислород;
- б) углекислый газ.

2. Какие вещества поглощает растение?

- а) углекислый газ;
- б) кислород;
- в) вода с растворимыми питательными веществами;
- г) солнечный свет;
- д) водяной пар;
- е) пахучие вещества.

3. Какая часть растения служит органом дыхания, испарения и выделения капель воды?

- а) цветок;
- б) стебель;
- в) лист;
- г) корень.

4. Ель, сосна относится к:

- а) хвойные;
- б) цветковые.

5 Яблоня, слива, груша

- а) хвойные;
- б) цветковые;
- в) дикорастущие;
- г) культурные.

6. Из четырех предложенных рядов слов, в каждом из которых пять слов дается в скобках, а одно перед ними, выделите два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками.

Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).

Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода).

Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово).

7. Как отличить хвойное дерево от лиственного? Обведи нужную букву.

а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;

б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных белый;

в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

8. Допиши предложения.

- К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_
- К зиме стебли трав \_\_\_\_\_
- К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

### Тест 3

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Тема «Живая природа. Животные».

1. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.

Зерно

БАРСУК

грибы, орехи

МЫШИ

БЕЛКИ

жир

Мёд

ПЧЕЛЫ

2. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.

Голубь, аист, стриж, ворона, клёст, сорока, грач, жаворонок.

3. Какие животные на зиму впадают в спячку?

а) жаба                      б) тритон

а) медведь                б) волк

в) чайка                    г) кит

в) ёж                        г) жираф

## Итоговый тест

### **Тест 4**

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

#### **1. Что такое лес?**

- а) экосистема, где основную растительную массу продуцируют деревья;
- б) экосистема травянистых растений;
- в) естественная или посаженная растительность по берегам водоемов, создающая благоприятные условия для жизни и размножения ценных видов рыб;
- г) изъятие древесины для хозяйственных нужд;
- д) местность, обладающая природными лечебными свойствами и (или) средствами.

#### **2. Что такое стая?**

- а) местообитания популяций;
- б) фактор, возникающий при непосредственном контакте особей в их группах;
- в) временное объединение животных одного вида, связанное с общностью местообитания;
- г) пространство, ограниченное крайними точками более или менее постоянных посещений данной особи;
- д) изменение числа особей вида на протяжении определенного отрезка времени, не приводящее к изменению роли этого вида в фитоценозе и отражающее эту роль.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения, учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

Целесообразно использовать тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения обучающихся.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

«ВЫСОКИЙ» – все предложенные задания выполнены правильно;

«СРЕДНИЙ» – все задания с незначительными погрешностями;

«НИЗКИЙ» – выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих занятий.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА С ОТВЕТАМИ**

### **Вопросы для первого тура**

Дети делятся на две команды, доска разделяется напополам, педагог зачитывает вопросы и внимательно наблюдает за тем, кто первый на него ответит, подняв вверх руку,

или же специальные флажки, раздать которые можно перед занятием. Правильный ответ заносится на счет команды, в составе которой играет ответивший учащийся.

**1. Продолжите:**

«Уж небо осенью дышало....

(уж реже солнышко блистало)

2. О каком времени года идет речь – «Первый снег пушистый...»

(зима)

3. Отгадайте загадку: «Один льет, другой пьет, третий растет»

(дождик, земля, трава)

4. Какой гриб можно найти в березовом лесу?

(подберезовик)

5. Какой цветок сравнивают с солнцем?

(подсолнух)

6. Какой гриб нельзя есть?

(ядовитый)

**• Вопросы для второго тура**

На этом этапе викторину, даже если она проводится для дошкольников можно несколько усложнить.

1. В какую книгу заносят редких животных?

(в красную)

2. Как называется земля, покрытая песком?

(пустыня)

3. Какой дикий зверь считается царем зверей?

(лев)

4. Зачем люди строят кормушки?

(чтобы птицы и дикие животные зимой не умерли от голода)

5. Назовите основное правило безопасности после хорошо проведенного дня на природе?

(следует потушить костер и убрать за собой мусор)

6. Какое растение любят все кошки в мире?

(валерьяну)

7. Чем питаются воробьи?

(мошками, зернами)

8. Может ли страус перелететь через океан?

(нет, страусы не летают)

**• Вопросы для третьего тура**

В третьем туре викторины, детям можно предложить нарисовать свое любимое растение или животное и рассказать о нем, все, что ему на данный момент известно. За каждый красивый рисунок и полный рассказ к общему количеству очков команды добавляется единица.

**• Вопросы для четвертого тура**

Четвертый тур викторины можно посвятить разгадыванию кроссворда, и раздать каждому для заполнения. Вот примерные вопросы для составления кроссворда:

По горизонтали:

1. Назовите птицу с самым большим клювом – 7 букв?

(пеликан)

2. Теряет рога на зиму -4 буквы?

(лось)

3. Колышется на ниве – 7 букв?

(пшеница)

4. Самая длинная река Южной Америки – 8 букв?



(Амазонка)

5. Какое море нельзя покрасить -7 букв

(красное)

По вертикали:

1. Самец совы – 5 букв?

(филин)

2. Искусственный маленький водоем – 4 буквы?

(пруд)

3. Сосновый лес -3 буквы?

(бор)

4. Люди, не имеющие разрешение на ловлю животных – 10 букв?

(браконьеры)

5. Дерево, сок которого можно пить -6 букв?

(береза)

<sup>4.</sup> А	М	А	<u>З</u>	О	Н	К	А
<sup>1.</sup> <u>П</u>	Е	Л	И	К	А	Н	
<sup>3.</sup> <u>П</u>	<u>Ш</u>	Е	Н	И	<u>Ц</u>	А	
<sup>5.</sup> К	<u>Р</u>	А	С	Н	О	Е	
<sup>2.</sup> Л	О	С	Ь				

На вопросы по вертикали можно предложить дать ответы одной команде, а по горизонтали – другой, и подсчитав количество правильных ответов добавить к общему количеству баллов сторон. Составляя кроссворд важно помнить, что викторина с ответами должна быть максимально интересной.

<sup>5.</sup> Б	<sup>1.</sup> Ф	<sup>4.</sup> Б	<sup>3.</sup> Б	<sup>2.</sup> <u>П</u>
Е	И	<u>Р</u>	О	<u>Р</u>
<u>Р</u>	Л	А	<u>Р</u>	У
Е	И	К		Д
<u>З</u>	Н	О		
А		Н		
		Ь		
		Е		
		<u>Р</u>		
		<u>Ы</u>		

Планируя провести экологическую викторину с ответами, следует учесть факт того, что дети лучше всего запомнят ее, если местом ее проведения будет выбран не обычный класс, а кабинет биологии, где много растений и цветов. Чем ярче и интереснее покажется детям обстановка, тем удачнее будет проведенное занятие.

## Экологическая викторина

В викторине загадки и вопросы о растениях и животных.

**Цель викторины:** расширение кругозора детей, сравнительный анализ знаний о растениях и животных разных школьников.

1. Какие полезные растения вы знаете? (картофель, подсолнечник, сахарный тростник, хлопок, кукуруза, яблоня, груша, слива и т.д.)
2. Из каких растений изготавливают масло? (подсолнечник, лен, кукуруза, оливковое и т.д.)
3. Какая трава самая горькая? (полынь)
4. На листе какого водного растения можно плавать, как на плоту? (виктория-регия)
5. Самое крупное цветковое растение. (раффлезия)
6. Какое дерево дает лучшую древесину для изготовления музыкальных инструментов? (ель)
7. Какое дерево в России цветет позже всех? (липа)
8. мех какого пушного зверя в России самый ценный? (соболь)
9. У какой птицы крылья покрыты не перьями, а чешуей? (пингвин)
10. Какие животные спят с открытыми глазами? (рыбы, змеи)
11. Какая рыба называется именем человека? (капп)
12. Какая обезьяна самая большая? (горилла)
13. У какого млекопитающего самая толстая кожа? (носорог)
14. Животное, которое называют кораблем пустыни? (верблюд)
15. Самая крупная из современных птиц, быстро бегает, но не летает. (страус)
16. У кого уши на ногах? (кузнечик)
17. Сколько ног у паука? (8)
18. Деревенский будильник. (петух)
19. Где живут и чем питаются ежи? (в лесу, строят гнезда, мыши, насекомые, грибы, яблоки...)
20. Почему муравья называют силачом? (поднимает груз в 11 раз превышающий свой вес)
21. Какие сладости дарит нам лес? (земляника, черника, брусника, малина, смородина...)
22. Какие растения останавливают кровь? (подорожник...)
23. Какие дикорастущие растения - заменители овощей вы знаете? (картофель, одуванчик, крапива, щавель, головки клевера, корни лопуха, кислица обыкновенная)
24. Какие фрукты и овощи богаты витаминами? (лимон, апельсин, яблоки, капуста, морковь...)
25. Название какого итальянского города, если его прочесть наоборот, превращается в рыбу? (Милан)
26. Как можно укрепить свое здоровье? (закаляться, заниматься спортом, правильно питаться, пить воду...)
27. Из древесины какого дерева изготавливают спички? (осина)
28. Вроде сосен, вроде ёлок, а зимует без иголок? (лиственница)
29. Какая рыба без чешуи? (сом)
30. Какая самая высокая трава на земле? (бамбук)
31. Какие ноги у жирафа длиннее передние или задние? (одинаковые)
32. Каких зверей называют косолапый, сохатый, серый? (медведь, лось, волк)
33. Чему равна половина суток? (12 часов)
34. Естественный спутник Земли. (Луна)
35. Какое из морских обитателей самое умное? (дельфин)
36. Копытное, но не лошадь; длинноух, но не заяц; сер, но не волк. (осел)

## Загадки о растениях.

1. Русская красавица  
Всем нам очень нравится  
Бела она, стройна  
Одежда зелена (берёза)
2. Прямо в небо рвутся, ввысь  
Ты внимательно всмотришь  
Не берёзы, не осинки  
Нет листочков, есть хвоинки (ели, сосны)
3. Вот бочонок с шапочкой  
С дерева упал.  
Год прошёл – и деревцем  
Маленьким он стал. (желудь, дуб)
4. Осень тихая настанет  
Дивным дерево то станет  
Листья – звезды яркие  
Золотые, жаркие. (клен)
5. Летом знойным зацветает –  
Сразу пчёл к себе зовет  
Светлых цветочков вкусен нектар  
Кто ж это дерево узнал? (липа)
6. Не береза, не сосна  
В тишине стоит она  
Но лишь ветер пробежит  
Вся листва на ней дрожит. (осина)
7. Что за дерево такое  
Угощает снегирей?  
Снег лежит, трещат морозы  
Ну а ягоды вкусней. (рябина)
8. Что за дерево растёт?  
Снег в июне нам несёт  
Этот снег не тает  
В воздухе летает. (тополь)
9. Дерево чудесное,  
Листья интересные  
Веерочки, веерки  
Белой свечкою цветки. (каштан)
10. С синевою неба дружат эти милые цветы  
Маленькие, нежные, прямо у воды  
Их увидишь, не забудешь  
Ну а знаешь ли их ты? (незабудки)
11. Видел я такой цветок

Золотистый ободок  
Долго он в траве сидел  
Стал седым и улетел. (одуванчик)

12. Нам запах свежести лесной  
Приносит поздней весной  
Цветок душистый, нежный  
Из кисти белоснежной (ландыш)

13. В саду есть петушок  
Лиловый гребешок  
Цветок сиреневого цвета  
Такая есть еще конфета (ирис)

14. И матушка родная  
И мачеха злая  
Бок о бок живут  
Через стеночку. (мать и мачеха)

15. Хороша трава-  
Красная голова  
И медку подарит  
И чайку заварит. (Иван чай)

16. Травка та растет на склонах  
Запах крепок и душист  
А её цветок и лист нам с тобой идет на чай  
Что за травка отгадай. (душица)

## **Воспитательная программа творческого объединения «МИР ПРИРОДЫ»**

### **Характеристика творческого объединения**

Обучающиеся творческого объединения «Мир природы» занимаются по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Мир природы». Программа имеет естественнонаучную направленность и рассчитана на обучение, воспитание и развитие детей, опираясь на чувственное познание мира природы, опыт общения со сверстниками, взрослыми, на развитие эмоций, способности наблюдать, сопереживать, заботиться, выражать свои мысли.

В 2021-2022 г. в объединении будут заниматься две группы. Состав группы 12-15 человек, может быть как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир природы» 10-12 лет.

#### **Формы обучения.**

Организация деятельности обучающихся предполагается в следующих формах:

- коллективная (во время занятий, экскурсий, массовых мероприятий);
- групповая (при выполнении ряда практических работ, наблюдений, при проведении конкурсов и т.п.);
- индивидуальная (анкетирование, тестирование, творческая работа).

### **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- развивать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

#### **Приоритетные направления в организации воспитательной работы.**

**Гражданско-патриотическое направление. Модуль «Отечество».**

Способствует формированию осознанного патриотического чувства, духовно-нравственному воспитанию. Познавание истории своего Отечества, родного края, традиций позволяет подрастающему поколению осмыслить настоящее, предопределить будущее. Воспитательные мероприятия программы «Отечество» направлены на формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, нравственности, патриотизма, собственного достоинства и гордости за свою малую Родину.

Содержание деятельности по направлению:

- Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;
- Организация акций, выставок, конкурсов на патриотическую тематику;
- Посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам;
- Проведение диспутов, бесед, встреч.

#### **Здоровьесберегающее направление. Модуль «Здоровье».**

Воспитание формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Проводимые мероприятия направлены на воспитание у обучающихся ответственности за свое здоровье и поступки, на формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей нравственных, волевых, деловых, коммуникативных качеств личности.

Содержание деятельности по направлению:

- Спортивные праздники и соревнования;
- Беседы «Узнай своё тело»; «Правила личной гигиены»; «Вкусная и здоровая пища»; «Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»; «Азбука безопасности»;
- Дни здоровья, занятия безопасности, викторины, интеллектуальные игры;
- Выставки детских рисунков, поделок, макетов по тематике безопасного поведения;
- Просмотр и обсуждение видеороликов по правилам безопасности дорожного движения и поведения в быту; правилам поведения при пожарах, пребывания в воде и водных объектах, на объектах железнодорожного транспорта, возникновения ЧС;
- Вовлечение в проект «

#### **Экологическое направление. Модуль «Экология».**

Формирование у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе. Проводимые мероприятия способствуют становлению экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Проводимая работа по организации содержательного досуга дает возможность продолжить образовательную деятельность через проведение экологических практикумов на занятиях.

Содержание деятельности по направлению:

- Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах;
- Участие в конкурсах исследовательских, проектных работ;
- Беседы о бережном отношении к природе;
- Экскурсии в урочище, лес;
- Экологические практикумы по изучению видового многообразия древесных пород деревьев, первоцветов произрастающих на территории;
- Экосубботники;
- Экологические интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» «ЭкоКвест»;

- Экологические акции «День леса», «День птиц», «День Земли», «День эколога»;
- Встречи со специалистами ОКУ Ивнянское лесничество, круглый стол.

#### **Духовно-нравственное направление. Модуль «Семья и дети».**

Формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях семьи, культуре семейной жизни, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Содержание деятельности по направлению:

- Совместные мероприятия с родителями, праздники «День Матери», «Праздник Весны», «Смелые и сильные», «Скоро новый год»;
- Конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам;
- Проведение родительских собраний;
- Создание родительских групп в социальных сетях;
- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

#### **Художественное направление. Модуль «В мире прекрасного».**

Воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, предусматривает системный подход к формированию интеллектуальной, высококультурной, социально-активной личности. Развивает способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и в действительности, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Содержание деятельности по направлению:

- Участие в выставках и конкурсах;
- Посещение библиотеки, музея;
- Участие в организации мастер-классов, выступление агитбригады;
- Проведение интеллектуальных игр, викторин.

#### **Трудовое и профориентационное направление. Модуль «Мир будущего».**

Формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Содержание деятельности по направлению:

- Встречи с людьми разных профессий;
- Встречи «Профессии наших родителей»;
- Участие в выставках, акциях, конкурсах «Первые шаги в науку», «Юннат», «Конкурс ШЛ», «Моя малая родина: культура, природа, этнос», «Юные исследователи окружающей среды».

### **Результат воспитания**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Методы диагностики</b>
1	<b>Гражданско-патриотическое</b>	-знать государственные символы России; -понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.; -развить чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям; -развивать чувство коллективизма,	Наблюдение Беседа

		сплоченности детского коллектива;	
2	<b>Здоровьесберегающее</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни;</li> <li>-знать правила личной и общественной гигиены;</li> <li>-развивать физические способности обучающихся детей;</li> </ul>	Наблюдение Беседа
3	<b>Экологическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях;</li> <li>-развивать чувство любви к природе;</li> <li>-сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;</li> </ul>	Наблюдение Беседа
4	<b>Духовно-нравственное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики;</li> <li>-развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию;</li> <li>-сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним;</li> <li>-активное участие родителей в работе объединения;</li> <li>-владение детей полезными навыками, направленными на помощь близким и самообслуживание;</li> <li>-знание детьми истории семьи, родственных связей</li> </ul>	Наблюдение Беседа
5	<b>Художественное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни;</li> <li>-развивать способности обучающихся к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве;</li> <li>-развивать хороший вкуса, культуру поведения в обществе;</li> <li>-расширить художественный кругозор.</li> </ul>	Наблюдение Беседа
6	<b>Трудовое и профориентационное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать знания, представления о трудовой деятельности;</li> <li>-развивать творческие способности;</li> <li>-выявить профессиональные направления обучающихся.</li> </ul>	Наблюдение Беседа



**Календарный план воспитательной работы  
творческого объединения «Мир природы» на 2021-2022 учебный год**

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Отметка о выполнении (дата)</b>
<b>Гражданско-патриотическое Модуль «Отечество»</b>	Экскурсия в краеведческий музей	Ноябрь	
	Поздравительная открытка «23 февраля»	Февраль	
	Беседа «Животные в ВОВ»	Апрель	
	Творческая мастерская «Окна победы»	Май	
	Муниципальная акция «Алая гвоздика»	Май	
<b>Здоровьесберегающее Модуль «Здоровье»</b>	Спортивная игра «Эстафета здоровья»	Октябрь	
	Интеллектуальная игра «Хочу все знать»	Март	
	Беседа «Мой путь к здоровью».	май	
<b>Экологическое Модуль «Экология»</b>	Природоохранная акция «Сохраним леса от пожаров»	Август	
	Природоохранная акция «Птицы наши друзья»	Ноябрь-апрель	
	Творческий проект «Каждой птице по странице».	Ноябрь	
	15 января «День зимующих птиц России».	Январь	
	Творческая мастерская «Птица года-2022»	Январь	
	Муниципальная акция «Виват-наука»	Январь	
	Муниципальный смотр-конкурс экологических агитбригад «Молодежь и природа – общее будущее»	Январь	
	Муниципальная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	Февраль	
	«День воды»	Март	

	«День леса»	Март	
	Наблюдения за прилётом первых птиц—грачей, гусей, уток.	Апрель	
	Праздник «День птиц»	Апрель	
	«День Подснежника»	Апрель	
<b>Духовно- нравственное Модуль «Семья и дети»</b>	Праздник «День мам»	Ноябрь	
	Праздник «Скоро новый год»	Ноябрь	
	Беседа «Факторы, влияющие на здоровье человека».	Декабрь	
	Конкурс «Лучший эковолонтерский отряд»	Февраль	
	Беседа «Конфликты и способы их разрешения»	Март	
	Акция «Дни защиты от экологической опасности»	Апрель	
	Совместные мероприятия с родителями	Май	
<b>Художественное Модуль «В мире прекрасного»</b>	Выставка-конкурс цветов «Цветы как признание...»	Октябрь	
	Конкур рисунков «Милая мама»	Ноябрь	
	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь	
	Выставка – конкурс «Зеркало природы»	Январь	
<b>Трудовое и профориентационное Модуль «Мир будущего»</b>	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	Октябрь	
	Муниципальный этап Российского национального юниорского конкурса водных проектов	Октябрь	
	Региональная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Ноябрь	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Ноябрь	
	Конкурс рисунков «Дом моей мечты»	Декабрь	

	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Февраль	
--	--	---------	--

### Список литературы:

#### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

#### Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
5. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

#### Интернет-источники:

- <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
- <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
- <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.