

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации муниципального района
«Ивнянский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов»
Ивнянского района Белгородской области

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «01» сентября 2021 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Районная
станция юных натуралистов»
_____ О. М. Дегтярева
Приказ № 46
от «01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР ПРИРОДЫ»

Возраст обучающихся: 6-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Юрченко Оксана Николаевна,
педагог дополнительного образования

2021 г.

Рабочая программа: «Мир природы» составлена на основе авторской дополнительной общеразвивающей программы «Мир природы» естественнонаучной направленности по познавательному виду деятельности (автор: Цуканова Г.И., педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района Белгородской области)

Автор-составитель рабочей программы «Мир природы»: Юрченко Оксана Николаевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района Белгородской области

Рабочая программа «Мир природы» естественнонаучной направленности рассмотрена на заседании педагогического совета муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» от «01» сентября 2021 г., протокол № 1

Председатель педагогического совета _____ Дегтярева О.М.
(подпись)

(Ф.И.О.)

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир природы» разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Направленность: естественнонаучная

Тематический цикл: интегрированный

Интеграция в этой программе является не простым сложением знаний по нескольким дисциплинам, а объединяет знания, систематизирует, расширяет их и служит основой развития познавательного интереса.

Адресат программы: учащиеся 6-12 лет, занятия в объединении проводятся с постоянным составом детей. В программе учтены возрастные особенности учащихся. Число учащихся в группе: 12-15 человек.

Форма обучения: очная. Предусматривает использование дистанционных образовательных технологий.

Форма организации: групповая.

Уровень сложности: стартовый

Функциональное предназначение программы: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Предметная область: окружающий мир, общественно-полезный труд, биология, технология, экология.

Актуальность программы:

В программе «Мир природы» детям предоставляется возможность почувствовать целостность картины мира и экологическое состояние родного края, осознания разнообразных связей между объектами и явлениями окружающей среды на территории детского учреждения, лесопарках и водоемах в окрестностях села.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной сферой. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются.

Данная программа направлена на воспитание бережного отношения к природе. Состояние окружающей среды вызывает тревогу, возникла необходимость коренной перестройки мышления людей через обучение подрастающего поколения ответственности за свою деятельность в окружающей среде.

Программа несет в себе большой развивающий потенциал: у учащихся создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности.

Дети знакомятся с окружающей природой через изучение флоры и фауны родного края, через игру, через выполнение творческих работ из различных природных материалов.

Новизна программы заключается в: объединении биологического, психологического, естественнонаучного и художественного подхода к изучению природных объектов родного края; использовании приемов элементов игровых и познавательных, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в исследовательской деятельности;

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям глубже знакомиться с окружающей природой, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Цель программы: способствование формированию у учащихся экологической и естественнонаучной компетентностей на основе вовлечения, учащихся в различные виды деятельности: познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную, научно-исследовательскую по изучению уникальной территории родного края, экологического сознания и новых подходов к окружающей среде.

Задачи:

- развивать познавательный интерес учащихся, творческую активность;
 - формировать знания об экосистемной организации природы, практических умений по улучшению состояния окружающей среде;
 - развивать стремления к личному участию в практических делах по защите окружающей среды;
 - воспитывать понимания эстетической ценности природы;
 - развивать любознательность и желания получать знания;
 - формировать положительные отношения к окружающему миру;
 - развивать коммуникативную сферу воспитанников (развивать умение вести дискуссию, речевую деятельность обучающихся в процессе отчетов на конференциях, семинарах, внутри учебной группы и перед более широкой аудиторией);
 - развивать эмоционально-волевую сферу (способности к самообучению и самоанализу, способности предвидеть результаты и последствия влияния своей деятельности на окружающую среду).
 - научить обучающихся пользоваться научной литературой;
 - научить любить природу, правильно её использовать;
 - раскрыть творческие способности, воображения и фантазии;
- воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Возраст детей и продолжительность реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы» рассчитана на один год обучения, на детей младшего школьного возраста.

Состав группы может быть, как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

В плане обязательно предусматривается ознакомление учащихся с постановлениями правительства по охране природы, законами по охране природы, принятыми в России.

При формировании коллективов учитывается возраст детей. В основу содержания положены практические занятия, тематика которых связана с сезонными явлениями.

Учитывая возрастные особенности учащихся: их большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов, необходимо стремиться к тому, чтобы каждое занятие было интересным.

Особенностью программы является развитие духовной нравственности учащихся на основе интегрированного обучения.

Сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы» рассчитана на 1 год обучения – 144 часа.

Режим занятий детей

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается в соответствии с локальным нормативным актом Станции юннатов.

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1	Естественно-научная	2 занятия по 2 часа	2 занятия по 40 мин.
	1 год обучения	(всего 4 часа в неделю)	

Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты реализации программы

(знания, умения, навыки + универсальные учебные действия (ЗУН + УУД))

По окончании 1-го года занятий учащиеся должны:

Знания:

Низкий уровень:

- объекты живой и неживой природы;
- называние характерных признаков времен года;
- отличительные признаки культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных.

Умения, навыки:

- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку

Средний уровень:

- взаимосвязь животных и растений с окружающей средой;
- заповедные места родного края и значения их в природе.
- комнатные растения кабинета и школы;
- правила ухода за комнатными растениями;
- способы размножения комнатных растений.

Умения, навыки:

- эстетически принимать и оценивать природные объекты;
- оказывать помощь зимующим птицам и животным;
- вести правильный сбор лекарственных трав;
- вести календарь природы;
- уметь анализировать, сопоставлять различные явления природы;
- определять растения по рисунку.

Высокий уровень:

Знания:

- классификацию животного и растительного мира;
- что такое экология,
- способы охраны природы,
- роль живой природы в жизни человека.
- правила поведения в природе,
- особенности природы родного края.

Умения, навыки:

- уметь ухаживать за комнатными растениями,
- распознавать растения и животных родного края,
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

Ожидаемые результаты и способы их проверки. Программа предусматривает формирование универсальных учебных действий на основе ключевых компетенций.

Компетенция / индекс компетенции	Образовательный результат
Когнитивная (КК)	Готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать, анализировать, сравнивать, корректировать свою деятельность, наблюдать, проводить эксперимент.
Социальная (СК)	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
Ценностно-смысловая (ЦСК)	Готовность видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
Коммуникативная (КМК)	Умение вести диалог и способность в диалоге получать нужную информацию, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Личностного самосовершенствования (КЛС)	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.
Креативная (КрК)	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать коллективные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
Информационная (ИК)	Готовность обучающегося работать с информацией различных источников, искать, отбирать нужную информацию, оценивать ее значимость для того, чтобы быть успешно интегрированными в общество и осуществлять социально-полезную деятельность в нем.

**Требования к результатам освоения программ
универсальные учебные действия (УУД)**

Универсальные умения / индекс	Образовательный результат
Личностные (ЛУУД)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ положительное отношение к занятиям, понимание необходимости обучения ✓ следовать в поведении моральным и этическим требованиям ✓ адекватно оценивать результат своей деятельности ✓ осознание необходимости выполнять правила поведения в природе ✓ ценностно-смысловые установки учащихся, связанные с осознанием целостности и ценности окружающего мира ✓ готовность работать в группах и самостоятельно ✓ владеть информационной культурой для реализации знаний по экологии, приобщение к практической деятельности. ✓ самостоятельно спланировать и выполнить творческую или исследовательскую работу ✓ предвидеть результат своей деятельности ✓ соблюдать правила общения, отношение к собственным ошибкам, к победе, поражению

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уметь анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели ✓ быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия с другими учащимися ✓ выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности ✓ соблюдение гуманных отношений к животному миру, сопереживание ✓ осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека ✓ с помощью педагога планировать предстоящую практическую деятельность ✓ освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы
Регулятивные (РУУД)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять цель задания, полученного на занятии ✓ организовывать свое рабочее место ✓ иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами ✓ учиться отличать верно выполненное задание от неверного ✓ осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном ✓ вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном ✓ с помощью педагога учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии ✓ учиться проговаривать последовательность действий на занятии ✓ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией поделки ✓ с помощью педагога объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов ✓ анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию ✓ совместно с педагогом выявлять и формулировать учебную проблему ✓ осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, вносить необходимые конструктивные доработки ✓ учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.
Познавательные (ПУУД)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; группировать,

	<p>классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать способность смыслового восприятия материала ✓ ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг ✓ осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.) ✓ участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде ✓ освоение доступных способов изучения природы ✓ овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы в соответствии с содержанием образовательной программы
Коммуникативные (КУУД)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ слушать и понимать речь других ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) ✓ доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи ✓ адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, овладевать диалогической формой коммуникации, задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности ✓ вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках ✓ обсуждение творческих работ; высказывания собственного мнения и умения прислушиваться к мнению других ✓ участвовать в диалоге: отвечать на вопросы педагога, товарищей по группе, слушать и понимать других

В ходе реализации программы диагностика уровня знаний, умений, навыков обучающихся будет осуществляться в следующих формах:

- **стартовый контроль** - в начале освоения программы проводится в форме тестирования;

- **текущий контроль** - после каждой темы (раздела) программы в форме: тестирования, проведения конкурсов, зачетов, разработки проектов, выставок, защита реферативных, исследовательских, творческих работ, на основе критериев оценки уровня знаний, умений и навыков, а также включает систему контролирующих материалов (тестовых материалов, контрольных вопросов) для оценки освоения учащимися планируемого содержания.

- **промежуточный контроль** - за период 1-го полугодия проводится в форме тестирования.

- **итоговый контроль** – в конце учебного года по окончании курса обучения.

Критерии уровня обученности учащихся

Уровень успешности	Критерии
Теоретическая подготовка	
Высокий уровень	Обучающиеся работают быстро и имеют высокую умственную работоспособность, свободно владеют терминами, проводят (сравнение, анализ, видение причинно-следственных связей, умение делать обобщающие выводы, выделяет существенные признаки); имеют большой словарный запас. Мыслительная деятельность характеризуется обобщенностью, осознанностью, самостоятельностью. Хорошо развито образное мышление
Средний уровень	Обучающиеся обладают умениями всех умственных действий на среднем уровне; имеют средний уровень словарного запаса; к помощи восприимчивы; развитие свойств внимания и памяти в пределах нормы; динамика работоспособности положительная. Мыслительная деятельность характеризуется средним уровнем обобщенности, осознанности, гибкости и самостоятельности.
Низкий уровень	Обучающиеся характеризуются низким уровнем освоения знаний, как следствие, у них недостаточная самостоятельность, гибкость мышления; бедность словарного запаса; не умеют различать существенные и несущественные признаки понятий; низкая общая работоспособность и интенсивность деятельности; недостаточное развитие умений запоминания и воспроизведения материала; невнимательность при восприятии материала; быстрая утомляемость; низкая мотивация учебной деятельности
Практическая подготовка	
Высокий уровень	Учащиеся владеют от 75% и выше всех умений и навыков, предусмотренных программой; могут работать самостоятельно и выполнять практические задания
Средний уровень	Учащиеся владеют не менее 50% и не более 75% от всех умений и навыков, предусмотренных программой.
Низкий уровень	Учащиеся владеют менее 50 % всех умений и навыков, предусмотренных программой.

Формы занятий:

-экскурсия; исследование, устный журнал; тематический праздник; творческая мастерская; практическое занятие; занятие – путешествие; занятие-игра; трудовой десант; викторина.

Структура каждого отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечений. Она включает в себя две составные части: теоретическую; практическую. Среди самостоятельной деятельности обучающихся активно используются: рисование, зарисовки; чтение специальной литературы и её обсуждение; просмотр и выполнение творческого задания по видеофильму, практическая работа и т.д.

Результативность программы отражается в диагностических картах освоения знаний, умений и навыков программы.

Целенаправленная и систематическая работа по формированию патриотических чувств поможет обучающимся осознать себя гражданином великой страны, воспитает чувство ответственности за судьбу планеты Земля, повысит активную позицию в борьбе за сохранение природы, а также будет способствовать осознанию необходимости познания

прекрасного в окружающей действительности, познакомит с культурой и православными традициями родного края, заполнит свободное время обучающихся социально-значимыми, интересными делами, остановив тем самым нарастающую бездуховность.

Учебно-тематический план

1 год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	6	2	4	Входное тестирование
2	Осень в природе	36	14	22	
2.1	Осенний календарь	14	6	8	Конкурс поделок
2.2	Растительный мир осенью	8	4	4	Конкурс рисунков
2.3	Животный мир осенью	8	2	6	Выставка поделок
2.4	Домашние питомцы	6	2	4	Практическая работа
3.	Зима в природе	38	14	24	
3.1	Зимний календарь	12	4	8	Конкурс композиций
3.2	Растительный мир зимой	10	4	6	Зачет
3.3	Животный мир зимой	10	4	6	Творческая работа «Следы на снегу»
3.4	Подводный мир	6	2	4	Промежуточная аттестация. Защита рефератов
4	Весна в природе	36	14	22	
4.1	Весенний календарь	10	4	6	Конкурс поделок
4.2	Растительный мир весной	10	4	6	Исследовательская работа, текущий контроль
4.3	Животный мир весной	10	4	6	Выставка рисунков
4.4	Охрана природы	6	2	4	Исследовательская работа
5	Лето в природе	20	8	12	
5.1	Летний календарь	4	2	2	Тестовые задания, текущий контроль
5.2	Растительный мир летом	6	2	4	Защита рефератов
5.3	Животный мир летом	6	2	4	Защита рефератов
5.4	Заповедники, заказники, национальные парки	4	2	2	Конкурс рисунков
6	Природа целостная система	6	2	4	
6.1	Природа - целостная взаимосвязанная динамическая система.	4	2	2	Защита проекта
7	Итоговое занятие	2	2	-	Итоговая аттестация
	Итого	144 часа	56	88	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Режим работы творческого объединения. Ознакомление с планом. Беседа о правилах безопасности. Организация рабочего места. Работа с инструментами (ножницами, линейкой, карандашом и т). Выбор актива.

Практика: Анкетирование детей «Что такое природа», «Человек и природа». Экскурсия в природу.

Раздел 2. Осень в природе.

Теория: Что такое природа. Природа и мы. Времена года. Осень. Приметы осени. Осенние окрасы. Осень в стихах, пословицах, загадках. Предсказание погоды по местным признакам. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца, уменьшение высоты полуденного солнца, сокращение продолжительности дня, похолодание. Назначение простейших метеорологических приборов, умение ими пользоваться (термометр, флюгер, барометр).

Практика: Экскурсия в природу «Осенние явления в природе». Составление коллекций листьев, семян. Оформление экскурсии. Изготовление осенних букетов панно из листьев. Подготовка и проведение конкурса «Очумелые ручки» Праздник Урожая.

Растительный мир осенью

Теория: Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений (отмирание надземных частей, образование зимующих почек, растения, зимующие с зелеными листьями).

Практика: Экскурсия «Знакомство с растительным миром местности», Выставка рисунков по теме «Флора местности». Экскурсия «Мир в цветах радуги». Сбор листьев, семян. Экскурсия «Гербарий на поляне». Оформление экскурсий. *Подготовка и посадка цветочно-декоративных растений для выгонки.*

Животный мир осенью

Теория: Осень в жизни животных. Эти загадочные животные. Дикие животные. Домашние животные. Книжки о животных. Детские журналы и газеты, экологического направления. Телепередачи. Птицы осенью. Животные нашей области. Загадки, стихи, ребусы о животных. Охрана животных. Красная книга.

Практика: Викторина «В мире животных». Работа с дополнительной литературой. Игра – путешествие «Подводное царство». Домашние животные (рассказ о своих питомцах, фотографии). Игра – путешествие «Мы в ответе за тех, кого приручили». Изготовление поделок «Мое любимое животное».

Домашние питомцы

Теория: Содержание домашних животных: попугаев, кошек, рыб. Волнистые попугайчики в доме. Содержание волнистых попугайчиков. Разведение волнистых попугайчиков. Болезни и забота о здоровье. Золотая рыбка. Основные сведения о рыбках. Полезные сведения. Экзотические породы.

Практика: Уход за моим другом «Попугайчиком Кешей». Наблюдение за поведением питомца. Чистка клетки и уход за оперением. Кормление попугайчиков. Аквариум. Кормление рыбок. Чистка аквариума.

Практическая работа «Вода, ее свойства и очистка». Изготовление поделок «Мой питомец».

Раздел 3. Зима в природе

Теория: Сезонные явления в природе. Первые приметы зимы. Снегопад. Народные приметы местности. Сезонные изменения жизни человека, животных и растений зимой. Приспособления к зимней жизни. Свойства льда и снега.

Практика: Экскурсия в природу «Зима в природе». Выставка детских рисунков «Сохраним наш мир» Конкурс знатоков песен, пословиц, загадок, поговорок о зиме. Изготовление зимних новогодних пейзажей и композиций «Живи елка». Конкурс на лучшую зимнюю композицию. Экскурсия в зимний парк. Конкурс рисунков на снегу. Скульптура из снега. Акция «Птичья столовая». Изготовление кормушек.

Растительный мир зимой

Теория: Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии. Охрана природы зимой. Значение снежного покрова для растений, жизнь травянистых растений леса под снегом.

Практика: Экскурсия в природу «Изменения в жизни растений». Загадки, ребусы, стихи о растениях. Устный экологический журнал «...Земля – наш общий дом» Изготовление поделок из природного материала к Новому году.

Животный мир зимой

Теория: Зимующие птицы. Распознавание их по внешнему виду. Охрана и привлечение зимующих птиц. Эти загадочные животные «Дикие животные», «Домашние животные».

Практика: Наблюдение за птицами в природе; изготовление простейших кормушек. Оформление альбомов с фотографиями и рисунками птиц, посещающих кормушки, зимующих птиц своего села. Акция «Покормите птиц зимой». Экскурсия в природу «Следы на снегу».

Подводный мир

Теория: Разнообразие подводного мира. Акулы. Рыба-ангел. Акулы пресных вод. Дельфины. Морские черепахи. Судьба морских черепах. Морские хамелеоны. Кораллы – неустанные строители в океане. Лангусты. Миграция в океане.

Практика: Просмотр кинофильма «Подводный мир». Изготовление поделок из природного материала «Подводный мир». Заочная экскурсия в дельфинарий. Составление альбома «Подводное царство».

Конкурс рефератов и сообщений «Жизнь под водой».

Раздел 4. Весна в природе.

Теория: Сезонные явления в природе. Первые приметы весны. Народные приметы местности. Организация фенологических наблюдений. Природоохранительная деятельность человека.

Практика: Экскурсия в природу «Весна в природе». Наблюдение за погодными изменениями в природе. Ведение записей в «Календаре природы». Озеленение школьного двора, улицы. Изготовление поделок из природного материала «Мир глазами детей».

Растительный мир весной

Теория: Разнообразие растений вокруг нас. Состояние деревьев, их внешний вид. Сокодвижение. Знакомство с лекарственными растениями. Экологические проблемы нашего района, села.

Первоцветы. Охрана первоцветов.

Практика: Экскурсия в природу «Пробуждение растений». Акция «Первоцветы». Выставка детских рисунков и поделок «Первоцветы». Проведение фенологических наблюдений за деревьями. Загадки, ребусы, стихи о растениях. Беседа «Лес – наш друг». *Проведение исследовательской работы по выгонке тюльпанов и нарциссов.*

Животный мир весной

Теория: Птицы весной. Наблюдение за птицами в природе. Польза птиц и необходимость их охраны. Сроки прилета птиц. Виды гнездовий, правила развески.

Практика: Изготовление скворечников. Очистка и ремонт старых гнездовий. Развешивание гнездовий. Праздник «День птиц». КВН «Птичьи разговоры».

Охрана природы

Теория: Законы об охране природы. «Красная книга» природы. «Зеленое движение» («Гринпис») в России. Что такое Экология? Общественные организации по защите природы.

Практика: Наблюдение за состоянием зеленых насаждений своего села, улицы, школы. Участие в озеленении школьной территории, улицы, двора. Участие в акциях «Зеленую планету детям», «Марш парков», «Сохраним природу».

Исследовательская работа «Экологические проблемы леса».

Раздел 5. Лето в природе.

Теория: Сезонные явления в природе. Первые приметы лета. Народные приметы. Фенологические наблюдения. Охрана природы

Практика: Экскурсия в природу «Лето в природе». Наблюдение за погодными изменениями в природе. Ведение записей в «Календаре природы». Изготовление поделок из природного материала.

Растительный мир летом

Теория: Лес, охрана леса. Ягоды и грибы. Правила сбора и хранения. Растительные указатели. Разновидность растений.

Практика: Экскурсия в природу «Лето в лесу». Наблюдение за внешним видом растений. Экскурсия в природу «Знакомство с растительными указателями». Игра-лото «Знаешь ли ты деревья?»

Животный мир летом

Теория: Разнообразие животного мира летом. Наблюдение за животными в природе летнее время года. Охрана животных. Значение птиц для человека и растений.

Практика: Экскурсия в природу «Знакомство с разнообразием голосов птиц в лесу». Изготовление поделок из природного материала «Мое любимое животное». Заготовка корма для птиц на зиму. Сбор лекарственных трав.

Заповедники, заказники, национальные парки.

Теория: Заповедники Белгородской области: Стрелецкий, Казацкий, Ямской. Значение заповедников. Охрана заповедников. Заповедные места нашего района.

Практика: Заочная экскурсия по заповедным местам. Зарисовки «Соловьиный край». Выставка «Заповедники Белгородчины».

Заочная экскурсия «Сохраним родную природу»

Раздел 6. Природа - целостная систем.

Теория: Природа - целостная взаимосвязанная динамическая система. Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и в жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений.

Практика: Составление картотеки охраняемых растений. Изготовление стенда «По страницам «Красной книги». Беседа о редких исчезающих растениях родного края. Проект «Современное состояние и возможные варианты решения некоторых проблем Ивнянского района»

Экскурсия на природу «Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота».

Раздел 7. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов работы творческого объединения за год. Задание на лето. Награждение грамотами самых активных участников конкурсов, победителей районных и областных выставок.

КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы аттестации/ контроля
1.	сентябрь	01	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие изучения новых знаний. Беседа	2	Вводное занятие.	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- инструктаж; -анкеты «Самооценка отношения к природе»; - викторина «Животный и растительный мир»
2.	сентябрь	06	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие изучения новых знаний. Беседа	2	Вводное занятие.	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	
3.	сентябрь	08	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие изучения новых знаний. Беседа	2	Вводное занятие.	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	
4.	сентябрь	13	15.00-15.40 15.50-16.30	Комбинированное занятие Рассказ. Диалог.	2	Осенний календарь	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	Работа в группах: - «измерители»; - «наблюдатели» - «следопыты» по заданиям на карточках.
5.	сентябрь	15	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений.	2	Осенний календарь	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- мини – сочинение «Что такое экология?»
6.	сентябрь	20	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие – аукцион Рассказ. Диалог. Игра.	2	Осенний календарь	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	-защита творческой работы (памяток), -сбор моделей, -конкурс рисунков.

7.	сентябрь	22	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Рассказ. Диалог.	2	Осенний календарь	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- обобщающая беседа;
8.	сентябрь	27	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие формирования умений и навыков	2	Осенний календарь	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- обобщающая беседа; - рисунок «Мы – жители планеты земля»
9.	сентябрь	29	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие - творчества	2	Осенний календарь	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- мини-сочинение; - беседа.
10.	октябрь	04	15.00-15.40 15.50-16.30	Комбинированное занятие.	2	Осенний календарь	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- игра-путешествие.
11.	октябрь	06	15.00-15.40 15.50-16.30	Комбинированное занятие. Интегрированное занятие	2	Растительный мир осенью	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- географическая игра «Найди и покажи»
12.	октябрь	11	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - конференция	2	Растительный мир осенью	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- защита проектов - сообщений детей «Я удивлен!».
13.	октябрь	13	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие повторение Занятие - «В мире занимательных фактов».	2	Растительный мир осенью	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- игра «Где живет это растение?»; - мини-сочинение.
14.	октябрь	18	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие формирования умений и навыков.	2	Растительный мир осенью	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	-приспособленность растений (составление схемы);

				Занятие - дискуссия				
15.	октябрь	20	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчества	2	Животный мир осенью	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	-приспособленность животных (составление схемы)
16.	октябрь	25	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков. Занятие - заочная экскурсия	2	Животный мир осенью	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- КВН «Путешествие по природным зонам нашей Родины».
17.	октябрь	27	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - игра	2	Животный мир осенью	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- игра «Кто где живет»; - экскурсия.
18.	ноябрь	01	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. Занятие - вечер	2	<u>Животный мир осенью</u>	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- конкурс рисунков «Жители Леса»
19.	ноябрь	03	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - дискуссия	2	Домашние питомцы	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- мини-сочинение «Как бы мы жили без домашних питомцев».
20.	ноябрь	08	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - дискуссия	2	Домашние питомцы	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- сочинение сказки о домашнем животном.

21.	ноябрь	10	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - дискуссия	2	Домашние питомцы	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- беседа «Почему нам нужны домашние животные?».
22.	ноябрь	15	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - дискуссия	2	Зимний календарь	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- дидактическая игра «Природы зимний календарь»
23.	ноябрь	17	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков. Занятие - заочная экскурсия	2	Зимний календарь	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- создание и решение проблемной ситуации.
24.	ноябрь	22	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков. Занятие - заочная экскурсия	2	Зимний календарь	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- составление сообщений
25.	ноябрь	24	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - игра	2	Зимний календарь	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- обобщающая беседа.
26.	ноябрь	29	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. Занятие - вечер	2	Зимний календарь	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- ролевая игра «Я лечу ...».

27.	декабрь	06	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие формирования умений и навыков.	2	Зимний календарь	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- составление экологической пирамиды.
28.	декабрь	08	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - игра	2	Растительный мир зимой	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- мини сочинение; - выявление причин.
29.	декабрь	13	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - игра	2	Растительный мир зимой	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- составление кроссворда по теме; - дидактическая игра «Узнай какое растение»
30.	декабрь	15	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - игра	2	Растительный мир зимой	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- конкурс творческих работ «Жизнь растений зимой».
31.	декабрь	20	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. Занятие - вечер	2	Растительный мир зимой	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- зарисовка зимних растений;
32.	декабрь	22	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. Занятие - вечер	2	Растительный мир зимой	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- моделирование зимних растений
33.	декабрь	27	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. Занятие - вечер	2	Животный мир зимой	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- составление загадок о сороке; - чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Сорока».

34.	декабрь	29	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений.	2	Животный мир зимой	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- подбор стихов, загадок, пословиц.
35.	январь	10	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений.	2	Животный мир зимой	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- мини - сочинение «О чем просила меня ...»
36.	январь	12	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие формирования умений и навыков. Устный журнал	2	Животный мир зимой	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- игры-тренинги, -ролевая игра «Разговор животных».
37.	январь	17	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие формирования умений и навыков. Устный журнал	2	Животный мир зимой	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- мини – сочинение «Есть ли управа на хищника?»; - сообщение об обитателях лиственного леса; - цепи питания.
38.	январь	19	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - конференция	2	Подводный мир	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- изготовление информационной раскладушки «Подводный мир»
39.	январь	24	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - конференция	2	Подводный мир	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- моделирование жизни подводного мира.
40.	январь	26	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие формирования умений и навыков. Занятие -	2	Подводный мир	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- чтение научных рассказов о подводных обитателях.

				конференция				
41.	январь	31	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие применения знаний, умений, навыков. Занятие - «В мире занимательных фактов»;	2	Весенний календарь	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- обсуждение рассказа В. Зотова «Снегирь»
42.	февраль	02	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений.	2	Весенний календарь	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- развлекательно – познавательная игра «В царстве Берендея»
43.	февраль	07	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений.	2	Весенний календарь	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- рисунок «Экологические правила»
44.	февраль	09	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений.	2	Весенний календарь	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- мини-сочинение; - игры «Приготовь блюдо», «Укрась своё жилище».
45.	февраль	14	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений.	2	Весенний календарь	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- зарисовка весеннего пейзажа
46.	февраль	16	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие - конференция	2	Растительный мир весной	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- сообщения детей; - составление пищевых цепочек;
47.	февраль	21	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие применения знаний, умений, навыков. Занятие –«Звёздный	2	Растительный мир весной	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- сообщения детей;

				час»				
48.	февраль	28	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - проект	2	Растительный мир весной	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- зарисовка растительного мира весной
49.	март	02	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчества	2	Растительный мир весной	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- моделирование растительного мира весной
50.	март	09	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчества	2	Растительный мир весной	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- составление сравнительной таблицы.
51.	март	14	15.00-15.40 15.50-16.30	Комбинированное занятие. Занятие - дискуссия	2	Животный мир весной	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- инсценировка сказки «Теремок» на экологический лад.
52.	март	16	15.00-15.40 15.50-16.30	Комбинированное занятие. Занятие - дискуссия	2	Животный мир весной	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- сообщения детей; - викторина.
53.	март	21	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Занятие - «В мире занимательных фактов»;	2	Животный мир весной	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- конкурс-развлекательная программа.

54.	март	23	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Занятие - «В мире занимательных фактов»;	2	Животный мир весной	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	-оформление календаря природы.
55.	март	28	15.00-15.40 15.50-16.30	Комбинированное занятие. Занятие - дискуссия	2	Животный мир весной	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- экологическая игра «Рыбная ловля»
56.	март	30	15.00-15.40 15.50-16.30	Комбинированное занятие. Занятие - дискуссия	2	Охрана природы	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- экологическая игра «Разрешается, запрещается»
57.	апрель	04	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. Занятие - путешествие	2	Охрана природы	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- зарисовка скворца; - чтение стихов о скворце.
58.	апрель	06	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. Занятие - путешествие	2	Охрана природы	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- зарисовка раннецветущих растений; - составление таблицы.
59.	апрель	11	15.00-15.40 15.50-16.30	Комбинированное занятие. Занятие - дискуссия	2	Летний календарь	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- загадки о первоцветах.
60.	апрель	13	15.00-15.40 15.50-16.30	Комбинированное занятие. Занятие - дискуссия	2	Летний календарь	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- мини – сочинение; - познавательная игра «Счастливый случай».

61.	апрель	18	15.00-15.40 15.50-16.30	Комбинированное занятие. Занятие - дискуссия	2	Растительный мир летом	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- викторина «Зеленая аптека под ногами».
62.	апрель	20	15.00-15.40 15.50-16.30	Комбинированное занятие. Занятие - дискуссия	2	Растительный мир летом	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- проведение опыта «Как вырастить растение из морковных верхушек»
63.	апрель	25	15.00-15.40 15.50-16.30	Комбинированное занятие. Занятие - дискуссия	2	Растительный мир летом	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- чтение отрывка из сказки «Большое чудо».
64.	апрель	27	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - дискуссия	2	Животный мир летом	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- викторина «Что это за насекомое?»
65.	май	02	15.00-15.40 15.50-16.30	Комбинированное занятие. Занятие - дискуссия	2	Животный мир летом	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- написание другу письма, в котором выражена тревога об исчезающих животных.
66.	май	04	15.00-15.40 15.50-16.30	Комбинированное занятие. Занятие - дискуссия	2	Животный мир летом	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- составление загадок по теме.
67.	май	11	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Занятие - «В мире занимательных фактов»;	2	Заповедники, заказники, национальные парки	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- отгадывание загадок по теме; .

68.	май	16	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Занятие - «В мире занимательных фактов»;	2	Заповедники, заказники, национальные парки	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- конкурсno-развлекательная программа.
69.	май	18	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - дискуссия	2	История села	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- конкурсno-развлекательная программа.
70.	май	23	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - дискуссия	2	История села	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- конкурсno-развлекательная программа.
71.	май	25	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - дискуссия	2	История села	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	- составление памятки - буклета.
72.	май	30	15.00-15.40 15.50-16.30	Занятие применения знаний, умений, навыков. Занятие - конференция	2	Итоговое занятие	МБОУ «Владимировская СОШ», кабинет №5	-викторина, -решение проблемных ситуаций, - защита проектных работ; - обсуждение и оценка результатов работы с детьми.
ИТОГО:	144 часа							

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол- во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактическ ие материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
Раздел 1. Введение (6 часов)									
1	01.09		1.1 Введение	Беседа, занятие- экскурсия	6	2	4	Воспитывать уважение друг к другу	Тетради, ручки, альбомы, карандаши.
	06.09					2 ч. Инструктаж по технике безопасности. Режим работы творческого объединения. Ознакомление с планом. Беседа о правилах безопасности. Организация рабочего места. Работа с инструментами (ножницами, линейкой, карандашом и т). Выбор актива.	2 ч. Анкетирование детей «Что такое природа», «Человек и природа».		
	08.09					2 ч. Экскурсия в природу.			

Раздел 2. Осень в природе (36 часов)									
2			2.1		14	6	8	Воспитание бережного отношения к окружающей среде.	Тетради, ручки, альбомы, карандаши, ножницы, клей, колоски пшеницы, ячменя, яблоки, груши, сливы, тыква, рябина, морковь, лук, чеснок, картофель, русские народные костюмы, магнитофон, аудиокассеты, фотоаппарат, вазы для цветов, «Календари природы», засушенные листья деревьев и цветы, термометр, флюгер.
	13.09 15.09 20.09 22.09 27.09 29.09 04.10		Осенний календарь	Подача нового материала. Беседа, интегрированное занятие, занятие-экскурсия, занятие-праздник, конкурс		<p>2 ч. Что такое природа. Природа и мы. Времена года. Осень. Приметы осени. Осенние окрасы. Осень в стихах, пословицах, загадках.</p> <p>2 ч. Предсказание погоды по местным признакам. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца, уменьшение высоты полуденного солнца, сокращение продолжительности дня, похолодание.</p> <p>2 ч. Назначение простейших метеорологических приборов, умение ими пользоваться (термометр, флюгер, барометр).</p>	<p>2 ч. Экскурсия в природу «Осенние явления в природе». Составление коллекций листьев, семян.</p> <p>2 ч. Оформление экскурсии. Изготовление осенних букетов панно из листьев.</p> <p>2 ч. Подготовка и проведение конкурса «Очумелые ручки»</p> <p>2 ч. Праздник Урожая.</p>		

	06.10 11.10 13.10 18.10		2.2 Растительный мир осенью	Комбинированные. Беседа, занятие-выставка, конкурсы, экскурсия	8	4	4	Воспитание понимания многогранной ценности природы как источника всех материальных и духовных сил общества и каждого человека	Тетради, ручки, альбомы, карандаши, клей, бумага, картон, акварель.
						2 ч. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. 2 ч. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений (отмирание надземных частей, образование зимующих почек, растения, зимующие с зелеными листьями).	2 ч. Экскурсия «Знакомство с растительным миром местности», Выставка рисунков по теме «Флора местности». Экскурсия «Мир в цветах радуги». Сбор листьев, семян. 2 ч. Экскурсия «Гербарий на поляне». Оформление экскурсий. Подготовка и посадка цветочно-декоративных растений для выгонки.		
	20.10 25.10 27.10 01.11		2.3 Животный мир осенью	Комбинированные . Беседа, занятие-выставка, игра, занятие-творчество	8	2	6	Экологическое воспитание учащихся	Тетради, ручки, альбомы, карандаши, искусственный мех, вата, пенопласт, цветная бумага, картон (цветной), акварель, клей ПВА, ДВП, мука, соль, обойный клей, листья деревьев,
						2 ч. Осень в жизни животных. Эти загадочные животные. Дикие животные. Домашние животные. Книги о животных. Детские журналы и газеты, экологического направления. Телепередачи. Птицы осенью. Животные нашей области. Загадки, стихи, ребусы о животных. Охрана животных. Красная книга.	2 ч. Викторина «В мире животных». Работа с дополнительной литературой. Игра – путешествие «Подводное царство». Домашние животные (рассказ о своих питомцах, фотографии). 2 ч. Игра – путешествие «Мы в ответе за тех, кого приручили». 2 ч. Изготовление поделок «Мое любимое животное».		

									засушенные цветы, кисть рябины, нитки мулине, морская галька, ракушки, рис, пшено, гречневая и манная крупа.
	03.11 08.10 10.11 .		2.4 Домашние питомцы	Подача нового материала. Беседа, занятие-защита работы	6	2	4	Воспитание терпимого отношения к чужим взглядам, образу жизни.	Тетради, ручки и альбомы для записи, корма для попугаев рыб, наглядные пособия по уходу за домашними животными.
						2 ч. Содержание домашних животных: попугаев, кошек, рыб. Волнистые попугайчики в доме. Содержание волнистых попугайчиков. Разведение волнистых попугайчиков. Болезни и забота о здоровье. Золотая рыбка. Основные сведения о рыбках. Полезные сведения. Экзотические породы.	2 ч. Чистка клетки и уход за оперением. Кормление попугайчиков. Аквариум. Кормление рыбок. Чистка аквариума. 2 ч. Практическая работа «Вода, ее свойства и очистка». Изготовление поделок «Мой питомец».		
Раздел 3. Зима в природе – (38 часов)									
3			3.1 Зимний	Подача нового	12	4	8	Формировать	Тетради,

	15.11 17.11 22.11 24.11 29.11 01.12		календарь	материала. Закрепление знаний, умений и навыков. Беседа, занятие- творчество, занятие-экскурсия		<p>2 ч. Сезонные явления в природе. Первые приметы зимы. Снегопад. Народные приметы местности.</p> <p>2 ч. Сезонные изменения жизни человека, животных и растений зимой. Приспособления к зимней жизни. Свойства льда и снега.</p>	<p>2 ч. Экскурсия в природу «Зима в природе». Выставка детских рисунков «Сохраним наш мир»</p> <p>2 ч. Конкурс знатоков песен, пословиц, загадок, поговорок о зиме.</p> <p>2 ч. Изготовление зимних новогодних пейзажей и композиций «Живи елка». Конкурс на лучшую зимнюю композицию. Экскурсия в зимний парк. Конкурс рисунков на снегу.</p> <p>2 ч. Скульптура из снега. Акция «Птичья столовая». Изготовление кормушек.</p>	бережное отношение к природе и рациональное использование природных богатств	ручки, альбомы, карандаши, «Календари природы», краски, клей, лапник, вата, пенопласт.
	06.12 08.12 13.12 15.12 20.12		3.2 Растительн ый мир зимой	Подача нового материала. Закрепление знаний, умений и навыков. Беседа, занятие- экскурсия, творчество	10	4	6	Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства	Тетради, ручки, альбомы, карандаши, клей ПВА, ножницы, цветная бумага, мишура, новогодние игрушки,

						жизнь травянистых растений леса под снегом.	2 ч. Изготовление поделок из природного материала к Новому году.		вата, цветной картон.
	22.12 27.12 29.12 10.01 12.01		3.3 Животный мир зимой	Подача нового материала, закрепление знаний, умений и навыков. Беседа, занятие-экскурсия, занятие-творчество	10	4	6	Воспитывать заботу о братьях наших меньших	Тетради, ручки, альбомы, карандаши, краски, фотоаппарат, клей ПВА, аудиозаписи, магнитофон.
						2 ч. Зимующие птицы. Распознавание их по внешнему виду. Охрана и привлечение зимующих птиц. 2 ч. Эти загадочные животные «Дикие животные», «Домашние животные».	2 ч. Наблюдение за птицами в природе; изготовление простейших кормушек. 2 ч. Оформление альбомов с фотографиями и рисунками птиц, посещающих кормушки, зимующих птиц своего села. 2 ч. Акция «Покормите птиц зимой». Экскурсия в природу «Следы на снегу».		
	17.01 19.01 24.01		3.4 Подводный мир	Подача нового материала. Беседа, занятие-заочная экскурсия, занятие- «Защита рефератов», видеозанятие	6	2	4	Формировать внимательное и бережное отношение к окружающей природе, привить стремление бережного отношения к водным ресурсам.	Тетради, ручки и альбомы для записи, иллюстрации подводного мира, наглядные пособия «Рыбы».
						2 ч. Разнообразие подводного мира. Акулы. Рыба-ангел. Акулы пресных вод. Дельфины. Морские черепахи. Судьба морских черепах. Морские хамелеоны. Кораллы – неустанные строители в океане. Лангусты. Миграция в	2 ч. Просмотр кинофильма «Подводный мир». Изготовление поделок из природного материала «Подводный мир». Заочная экскурсия в дельфинарий. Составление альбома «Подводное царство». 2 ч. Конкурс рефератов и		

						океане	сообщений «Жизнь под водой».		
Раздел 4. Весна в природе – (36 часов)									
4	26.01 31.01 02.02 07.02 09.02		4.1 Весенний календарь	Подача нового материала. Беседа, занятие-экскурсия, общественно-полезный труд	10	4	6	Воспитывать настойчивость, упорство в достижении поставленной цели.	Тетради, ручки, альбомы, карандаши, «Календари природы», клей ПВА, ДВП, природный материал.
						2 ч. Сезонные явления в природе. Первые приметы весны. Народные приметы местности. 2 ч. Организация фенологических наблюдений. Природо-охранительная деятельность человека.	2 ч. Экскурсия в природу «Весна в природе». Наблюдение за погодными изменениями в природе. Ведение записей в «Календаре природы». 2 ч. Озеленение школьного двора, улицы 2 ч. Изготовление поделок из природного материала «Мир глазами детей».		
	14.02 16.02 21.02 28.02 02.03		4.2 Растительный мир весной	Комбинированное. Занятия-беседы, занятия-экскурсии, занятия-исследовательская работа	10	4	6	Воспитывать уважение к противоположному мнению. улицы, села.	Тетради, ручки, альбомы, карандаши, акварель, клей ПВА, фотоаппарат.
						2 ч. Разнообразие растений вокруг нас. Состояние деревьев, их внешний вид. Сокодвижение. Знакомство с лекарственными растениями.	2 ч. Экскурсия в природу «Пробуждение растений». 2 ч. Акция «Первоцветы». Выставка детских рисунков и поделок «Первоцветы».		

						<p>2 ч. Экологические проблемы нашего района, села. Первоцветы. Охрана первоцветов.</p>	<p>Проведение фенологических наблюдений за деревьями. Загадки, ребусы, стихи о растениях.</p> <p>2 ч. Устный экологический журнал «...Земля – наш общий дом» Проведение исследовательской работы по выгонке тюльпанов и нарциссов.</p>		
09.03 14.03 16.03 21.03 23.03		4.3 Животный мир весной	Подача нового материала. Беседа, занятие-праздник, занятие-творчество	10	4	6	<p>2 ч. Изготовление скворечников.</p> <p>2 ч. Очистка и ремонт старых гнездовий. Развешивание гнездовий</p> <p>2 ч. Праздник «День птиц».</p>	Формирование бережного отношения к птицам	Тетради, ручки, альбомы, карандаши, ДВП, бечевка, ножницы, пила, нож, молоток, гвозди, линейка, магнитофон, аудиокассеты
					<p>2 ч. Птицы весной. Наблюдение за птицами в природе. Польза птиц и необходимость их охраны.</p> <p>2 ч. Сроки прилета птиц. Виды гнездовий, правила развески</p>				
28.03 30.03 04.04		4.4 Охрана природы	Подача нового материала. Беседа, занятие «Защита исследовательских работ»	6	2	4	<p>2 ч. Наблюдение за состоянием зеленых насаждений своего села, улицы, школы. Участие в озеленении школьной территории, улицы, двора. Участие в акциях</p>	Воспитывать высокоразвитое чувственное отношение к природе.	Тетради, ручки и альбомы для записи.
					<p>2 ч. Законы об охране природы. «Красная книга» природы. «Зеленое движение» («Гринпис») в России. Что такое Экология? Общественные</p>				

						организации по защите природы.	«Зеленую планету детям», «Марш парков», «Сохраним природу». 2 ч. Исследовательская работа «Экологические проблемы леса».		
Раздел 5 Лето в природе (20 часа)									
06.04 11.04		5.1 Летний календарь	Подача нового материала. Беседа, занятие-экскурсия, занятие-творчество	4	2	2	Воспитывать чувство сопереживания и взаимопомощи.	Тетради, ручки, альбомы, карандаши, «Календари природы», клей ПВА.	
					2 ч. Сезонные явления в природе. Первые приметы лета. Народные приметы. Фенологические наблюдения. Охрана природы	2 ч. Экскурсия в природу «Лето в природе». Наблюдение за погодными изменениями в природе. Ведение записей в «Календаре природы». Изготовление поделок из природного материала.			
13.04 18.04 20.04		5.2 Растительный мир летом	Подача нового материала. Беседа, занятие-игра, экскурсия	6	2	4	Воспитание усидчивость.	Тетради, ручки, альбомы, карандаши, клей.	
					2 ч. Лес, охрана леса. Ягоды и грибы. Правила сбора и хранения. Растительные указатели. Разновидность растений	2 ч. Экскурсия в природу «Лето в лесу». Наблюдение за внешним видом растений. 2 ч. Экскурсия в природу «Знакомство с растительными указателями». Игра-лото «Знаешь ли ты деревья?»			

	25.04 27.04 02.05		5.3 Животный мир летом	Подача нового материала. Беседа, занятие-экскурсия, занятие-творчество	6	2	4	Воспитание бережного отношения к природе и формирование экологической культуры.	Тетради, карандаши, ручки, ножницы, клей, ДВП, акварель, природный материал.
						2 ч. Разнообразие животного мира летом. Наблюдение за животными в природе летнее время года. Охрана животных. Значение птиц для человека и растений.	2 ч. Экскурсия в природу «Знакомство с разнообразием голосов птиц в лесу». Изготовление поделок из природного материала «Мое любимое животное». 2 ч. Заготовка корма для птиц на зиму. Сбор лекарственных трав.		
	04.05 11.05		5.4 Заповедник и, заказники, национальные парки	Подача нового материала. Беседа, занятие-заочная экскурсия, занятие-выставка	4	2	2	Содействовать формированию высоконравственных качеств, любви ко всему живому.	Книги, рассказывающие о земле белгородской, открытки с изображением животных Белгородской области.
						2 ч. Заповедники Белгородской области: Стрелецкий, Казацкий, Ямской. Значение заповедников. Охрана заповедников. Заповедные места нашего района.	2 ч. Заочная экскурсия по заповедным местам. Зарисовки «Соловьиный край». Выставка «Заповедники Белгородчины». Заочная экскурсия «Сохраним родную природу»		
Раздел 6 Природа - целостная взаимосвязанная динамическая система (6 часов)									
	16.05		6.1	Подача нового	6	2	4	Формирование	Тетради,

	18.05 23.05		История села	материала. Беседа, занятие-экскурсия		<p>2 ч. Природа - целостная взаимосвязанная динамическая система. Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и в жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений.</p>	<p>2 ч. Составление картотеки охраняемых растений. Изготовление стенда «По страницам «Красной книги». Беседа о редких исчезающих растениях родного края. Проект «Современное состояние и возможные варианты решения некоторых проблем Ивнянского района»</p> <p>2 ч. Экскурсия на природу «Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота».</p>	экологически-целесообразного образа жизни	карандаши, ручки, периодическая печать, фотоаппарат
Раздел 7 Итоговое занятие (2 часа)									
	25.05		7.1 Итоговое занятие	Занятие-итог		2	-	Воспитывать гармонично-развитую личность	Грамоты, памятные подарки.
						Подведение итогов работы творческого объединения за год. Задание на лето. Награждение грамотами самых активных участников конкурсов, победителей районных и областных выставок.			
				Итого	144	56	88		

Условия реализации программы

Для проведения занятий творческого объединения «Мир природы» используется оборудованный учебный кабинет:

Количество рабочих мест: 16

Каждое рабочее место укомплектовано: рабочим столом, стулом.

Имеются также ноутбук, мультимедийный проектор, экран, наглядные пособия.

Для обучающихся при теоретических занятиях: тетрадь, альбом, ручка, листы А4, карандаши, кисточки, краски, палитра, стаканчик для воды, линейка, резинка, эл. носитель для презентаций.

При практических занятиях: в зависимости от вида деятельности используются различные природные и искусственные материалы для изготовления композиций (сухоцветы, флористический материал, ветки, ракушки, шишки, муляжи грибов, искусственные цветы, декор и др.), различные ёмкости (вазы, корзины, кашпо, коробки и т.д.).

Для обучения детей теории и практики в кабинете имеется:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- презентации
- комнатные растения
- гербарии растений
- рекомендации по проведению практических и исследовательских работ;
- дидактический и лекционный материалы,
- набор открыток «Съедобные и ядовитые грибы»;
- иллюстрации животных;
- образцы кормушек и птичьих домиков;
- музыкальный диск звуков леса и голосов птиц;
- информационные источники Интернета;
- научно-популярная литература;
- естественнонаучная литература;
- наглядные пособия.

Кинофрагменты:

«Наши меньшие братья в опасности».

«Друг ли ты лесу?».

«Охрана воздуха от загрязнения».

Кинофильмы:

«Берегите природные богатства».

«Подводная одиссея команды Кусто»

«Экологическое состояние Белгородской области»

«Заповедники Белгородчины»

Инструменты и приспособления: ножницы, кнопки, указка, магниты, лейка, ведра, фартуки, клеенки.

Материалы: ватман, цветная бумага, скотч, клей, природный материал, акварельные краски, гуашь, нитки, пенопласт, бисер.

Учебно-методические средства обучения

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровье сберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология мастерских
- Технология интегрированного обучения

- Групповые технологии
- Традиционные технологии
- Формы организации учебного процесса

В процессе обучения используются различные формы и типы занятий:

Тип занятия

1. Занятие сообщения (изучения) новых знаний.
2. Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков.
3. Занятие формирования умений и навыков.
4. Занятие повторение.
5. Занятие применения знаний, умений, навыков.
6. Занятие обобщения и систематизации знаний, умений.
7. Комбинированное занятие.
8. Контрольное занятие.

В процессе обучения используются формы занятий:

- видеозанятие;
- занятие – творческая мастерская;
- занятие - путешествие;
- занятие - игра (деловая, ролевая, интеллектуальная и т.д.);
- занятие - заочная экскурсия;
- занятие - аукцион;
- занятие - творчества;
- занятие - дискуссия (диспут, творческий диалог и т.д);
- занятие - взаимообучения;
- занятие - творческий отчет;
- занятие - конкурс;
- интегрированное занятие;
- занятие - сказка;
- занятие - праздник;
- занятие - «В мире занимательных фактов»;
- занятие - поход (выходного дня, выход на природу и т.д.);
- занятие - выставка;
- занятие - «Природный календарь»;
- занятие – «Возвращение к истокам»;
- занятие - вечер... (разгаданных и неразгаданных тайн);
- занятие - выставка (картин-коллажей, декоративно-прикладного творчества, деревянной игрушки и т.д.);
- занятие – «Волшебный конверт»;
- занятие - исследований;
- занятие – «Путешествия в предмет»;
- занятие – «Защита проектов»;
- занятие – «Предметный ринг»;
- занятие – «Практикум доброты»;
- занятие – «Час ...» (вопросов и ответов и т.д.);
- занятие – «Делай, так как я ...»;
- занятие - интервью;
- и другие

Такие формы занятий способствует развитию инициативы учащихся, помогает создавать единый коллектив, формирует чувство ответственности, помогает закрепить полученные знания и продемонстрировать умения и знания.

Необходимой составляющей каждого учебного занятия является текущая воспитательная работа с детьми: формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; дисциплинированности, корректности, требовательности к себе; выработка привычки к самостоятельным занятиям, воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни и др.

*Список психолого – педагогических диагностик
и методических материалов*

1. Пасынкова С.Б. Методическое пособие «Диагностика воспитанности обучающихся в УДО» 2014 г.
2. Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса. Составители: Вагурина С.Д., заведующая кабинетом педагогического мастерства БелРИПКППС.
3. Степанова Н. Е. Воспитательный процесс: изучение эффективности Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2001г. 129 с.
4. Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Методика исследования характера взаимодействия педагога с детьми. <http://li3-pog.ucoz.ru/>
5. Взаимодействие педагога с детьми по методике исследования Л.В. Байбородова. <http://pandia.ru/text/79/392/17275.php>
6. Самооценка знаний и умений педагога при переходе на обучение по новой педагогической технологии. <http://pandia.ru/text/78/263/92981.php>

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

1. «Белгородская область», Центрально-Черноземное издательство, Воронеж – 2009 г.
2. Д. Бабин «Комнатное цветоводство» - Смоленск: Русич, 2003 г.
3. Е.И. Руднявская, Л.Б. Черезова «Уроки экологии в начальной школе». – М., 2008г.
4. Журнал «Юный натуралист» № 1 – 2009 г
5. «Заповедные уголки соловьиного края», Центрально-Черноземное издательство, Воронеж – 2008 г.
6. И. Черныш «Поделки из природного материала» - Москва: «АСТ – ПРЕСС», 2006 г.
7. М.В. Высоцкая «Проектная деятельность учащихся». – Волгоград: Учитель, 2008
8. Перевод с немецкого Н.В. Хмелевской «Растения и животные» - Москва «Мир», 2010 г.
9. Рик Моррис «Тайны живой природы» - М.: Росмэн, 2006 г.
10. Родионова И.А. «Глобальные проблемы человечества» - М., 2005 г.
11. «Состояние окружающей среды Белгородской области», Белгород– 2010 г.
11. Сорокоумова Е.А. «Уроки Экологии в начальной школе». - АО «Мэрил», 2011 г.
12. Тарабарина Т.И. «И учеба, и игра: природоведение». - Ярославль: Академия развития, 2010 г.
13. Цветкова И.В. «Экология для начальной школы». - Ярославль: Академия развития, 2010г.
14. Экология России. Хрестоматия - М., 2010 г.
15. <https://nsportal.ru/>
16. <https://videouroki.net/blog/>
17. <https://kopilkaurokov.ru/>

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ:

1. А.А. Плешаков «Зеленые страницы» Москва «Просвещение» - 1995 г.
2. Акимов И. «Природы природы», Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
3. Багрова Л.А. «Я познаю мир» - М.: АСТ, 2007
4. В. Зотов «Лесная мозаика» М., Просвещение – 1993 г.
5. В.Г. Бабенко, А.А. Кузнецов «Птицы Красной книги: Береги природу» М., Педагогика – 2000 г.
6. «Зоопарк в твоей книжке» Харьков – «Услуга» - 2000 г.
7. Любимцев В.В. «Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему?» - М.: Дрофа, 2005
8. М.И. Молочков, О.Л. Россолимо «Звери Красной книги: Береги природу» М., Педагогика – 2000 г.
9. Рянжин С.В. «Экологический букварь». - С.-Петербург, 2004
10. Энциклопедия «Сохраним наш мир» - Ростов «Гермес» - 2005 г.
11. Энциклопедия «Кто такой, что такое» т.2, т.3 – Издательство «Педагогика – ПРЕСС» М., 2004 г.
12. <https://znanio.ru/>
13. <https://life-with-dream.org/>

Стартовый контрольный тест творческого объединения «Мир природы»

1. Укажи, что, по Вашему мнению, относится к живой природе?

1. земля
2. муха +
3. вода
4. сорока +
5. диван

2. В каждой паре слов определите, что между ними общего.

Дождь, град (*осадки*).

Стол, диван (*мебель*).

Москва, Оренбург (*города*).

3. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:

- октябрь (2)
- сентябрь (1)
- ноябрь (3)

Задание оценивается по 3 уровням – высокий, средний и низкий

Инструмент проверки:

- высокий уровень: 70-100%

- средний уровень: 50-69%

- низкий уровень: 0-49%

Промежуточная аттестация учащихся творческого объединения «Мир природы»

1. Для дыхания растениям нужен:

- а) кислород;
- б) углекислый газ.

2. Какие вещества поглощает растение?

- а) углекислый газ;
- б) кислород;
- в) вода с растворимыми питательными веществами;
- г) солнечный свет;
- д) водяной пар;
- е) пахучие вещества.

3. Какая часть растения служит органом дыхания, испарения и выделения капель воды?

- а) цветок;
- б) стебель;
- в) лист;
- г) корень.

4. Ель, сосна относится к:

- а) хвойные;
- б) цветковые.

5 Яблоня, слива, груша

- а) хвойные;
- б) цветковые;
- в) дикорастущие;
- г) культурные.

6. Из четырех предложенных рядов слов, в каждом из которых пять слов дается в скобках, а одно перед ними, выделите два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками.

Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).

Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода).

Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово).

7. Как отличить хвойное дерево от лиственного? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных белый;
- в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

Задание оценивается по 3 уровням – высокий, средний и низкий

Инструмент проверки:

- *высокий уровень*: 70-100%
- *средний уровень*: 50-69%
- *низкий уровень*: 0-49%

Итоговая аттестация учащихся творческого объединения «Мир природы»

А 1. Что такое окружающая среда?

- ☐ 1) неживая природа
- ☐ 2) живая природа
- ☐ 3) всё, что окружает живое существо
- ☐ 4) окружающий человека мир

А 2. Что изучает экология?

- ☐ 1) дом человека
- ☐ 2) живую природу
- ☐ 3) связи между организмами и окружающей их средой
- ☐ 4) окружающий мир

А 3. Что является окружающей средой для лягушки?

- ☐ 1) водоём, насекомые, Солнце
- ☐ 2) сосна, Солнце, воздух
- ☐ 3) луг, планктон, вода
- ☐ 4) океан, планктон, вода

А 5. Почему исчезают многие виды животных?

- ☐ 1) не могут приспособиться к условиям обитания
- ☐ 2) их истребляют люди
- ☐ 3) их поедают другие животные
- ☐ 4) им не хватает корма

А 6. Какие действия взрослых помогают охране природы?

- ☐ 1) возделывание полей
- ☐ 2) строительство дорог
- ☐ 3) строительство очистных сооружений
- ☐ 4) строительство газопроводов

А 7. Как ты можешь помочь в охране лесов?

- ☐ 1) бороться с лесорубами
- ☐ 2) уничтожать гусениц
- ☐ 3) беречь книги
- ☐ 4) не ходить в лес

А 8. Как ты можешь в охране животных?

- ☐ 1) бороться с браконьерами
- ☐ 2) кормить животных
- ☐ 3) брать домой детёнышей животных
- ☐ 4) не ловить бабочек и жуков

В1 ☐ 1) петрушка

- ☐ 2) одуванчик
- ☐ 3) крапива
- ☐ 4) лебеда

В 2. Укажи пример связи живой и неживой природы.

- ☐ 1) зайцы питаются растениями
- ☐ 2) для питания растениям нужен свет
- ☐ 3) белка ест семена ели
- ☐ 4) орёл – хищная птица

Задание оценивается по 3 уровням – высокий, средний и низкий

Инструмент проверки:

- *высокий уровень:* 70-100%

- *средний уровень:* 50-69%

- *низкий уровень:* 0-49%

**Текущий контроль
творческого объединения «Мир природы» по
разделу «Осень в природе»**

1. Укажи признаки осени (подчеркни)

Гроза, сбор урожая, отлет птиц, распускание почек, похолодание, медведь спит в берлоге, исчезли насекомые, замерзли водоемы, коровы пасутся на лугу, жарко.

2. С наступлением осени:

- день становится длиннее;
- ночь становится длиннее;
- изменений не происходит.

3. Когда говорят, что на улице “тепло”, “холодно”, то имеют в виду:

- осадки; - температуру; - ветер; - облачность.

4. Какая запись обозначает температуру три градуса тепла?

3°; – 3°; +3°; +30°; – 03°.

5. Обведи верные утверждения.

- Осенью с деревьев опадают листья.
- Осенью в жизни растений ничего не происходит.
- Осенью ель и сосна остаются зелёными.

6. Дополни предложение (подчеркни)

Осенью птицы _____

улетают на юг; выводят птенцов; прилетают с юга.

7. Подчеркни: Осенью люди:

- убирают урожай; - пропалывают урожай;
- сажают деревья.

8. Напиши, как называются:

Птицы, совершающие осенние перелёты из наших мест в тёплые страны и весенние возвращения

Птицы, постоянно живущие в нашей местности,
Называются _____

Задание оценивается по 3 уровням – высокий, средний и низкий

Инструмент проверки:

- высокий уровень: 70-100%
- средний уровень: 50-69%
- низкий уровень: 0-49%

**Текущий контроль
творческого объединения «Мир природы» по
разделу «Зима в природе»**

1. Бывает, зимой снег подтаивает. Становится влажным и легко лепится. Такое зимнее явление в неживой природе называется... а) оттепель; б) гололедица; в) изморозь.

2. Снегопад при сильном ветре называется... а) метель; б) гололедица; в) оттепель.

3. **Перечисли** зимние месяцы по порядку:

4. Прочитай. Вставь пропущенные слова.

Зимой дни стоят _____, а ночи _____. Земля получает _____ тепла. Повсюду лежит _____. Водоёмы скованы _____.

5. Попробуй определить деревья по силуэтам. Подпиши.



Слова для справок: ель, сосна, липа, берёза, дуб.

6. Узнай зверей по описаниям. Напиши названия.

1. Довольно крупный хищник. Имеет очень хороший слух. Как только услышит под снегом мыши или полёвку, тотчас раскапывает снег и хватает добычу.

2. Настоящий лесной великан. Медленно, величественно бродит он по лесу. Его корм – молодые веточки и кора. _____

3. Ловкий хищный зверёк. Так мал, что забирается за мышами и полёвками прямо в их норы. Летом у него коричневая спинка и белый животик. А к зиме становится белым и почти незаметным на снегу. _____

Слова для справок: лиса, волк, ласка, заяц, мыши, лось, кабан.

7. Узнай птиц по описанию. Напиши.

1) Эта птица ползает по стволам деревьев не только снизу-вверх, но и сверху вниз – ни одна Другая птица так не умеет. _____

2) У какой птицы клюв похож на изогнутые клещи? _____

3) Самые маленькие птицы нашей страны. У них на голове корона. Конечно, не настоящая. Это всего лишь яркие пёрышки. _____

Слова для справок: пищуха, дятел, поползень, корольки, клёст.

8. О каких представителях Красной книги мы узнали? Напиши 2 – 3 животных.

Задание оценивается по 3 уровням – высокий, средний и низкий

Инструмент проверки:

- высокий уровень: 70-100%

- средний уровень: 50-69%

- низкий уровень: 0-49%

**Текущий контроль
творческого объединения «Мир природы» по
разделу «Весна в природе»**

1. Определи, какое это время года:

«Солнце поднимается над горизонтом с каждым днём всё выше и выше. Его лучи ласково пригревают землю. Вот – вот из набухших почек проглянут клейкие листочки. В лесах появляются первые проталинки с прекрасными подснежниками. Скоро вернутся из тёплых краёв птицы. Звери меняют тёплые шубки на летние. Всюду журчат радующие детвору ручьи».

2. Запиши по порядку следующие за весной времена года:

Весна, _____, _____, _____.

3. Запиши цифрами в кружочках порядок весенних месяцев:

Апрель Май Март

4. Как весной поднимается солнце над горизонтом по сравнению с зимой?

- А) ниже, чем зимой;
- Б) так же, как зимой;
- В) выше, чем зимой.

5. Объясни, почему весной птицы возвращаются из тёплых краёв:

6. Напиши, кто из лесных обитателей весной сменит свою зимнюю шубку на летнюю: _____

7. Какие первые грибы можно встретить в майском лесу:

- А) белый, подосиновик;
- Б) сморчки, строчки;
- В) рыжики, сыроежки.

8. Напиши первых прилетных птиц – вестников весны: _____.

9. Выбери примету, не относящуюся к весне:

- А) воздух становится день ото дня всё теплее;
- Б) солнце поднимается всё выше и выше;
- В) появляются первоцветы;
- Г) улетаю в тёплые края перелётные птицы;
- Д) появляются насекомые.

10. Как изменяется продолжительность дня весной:

- А) остаётся неизменной;
- Б) увеличивается;
- В) уменьшается.

Задание оценивается по 3 уровням – высокий, средний и низкий

Инструмент проверки:

- высокий уровень: 70-100%
- средний уровень: 50-69%
- низкий уровень: 0-49%

**Текущий контроль
творческого объединения «Мир природы» по
разделу «Лето в природе»**

1. Обведи в кружок цифру около объекта неживой природы.
1) птицы 2) дождь 3) рыбы 4) насекомые
2. В какое время года в природе больше насекомых?
1) зимой 2) весной 3) летом 4) осенью
3. С чем связано то, что летом бывает самая высокая температура воздуха?
1) с осадками 2) с высотой солнца над землей
3) с летними каникулами 4) с состоянием почвы
4. Найди несъедобные грибы.
1) подберезовик 2) опята 3) лисички 4) бледная поганка
5. Почему сено убирают летом?
1) много другого корма 2) длиннее день
3) трава мягкая и сочная 4) машины легче ремонтировать
6. Отметь признак лета.
1) тепло, осадки в виде дождя 2) похолодание, осадки в виде дождя и снега
3) отлет птиц 4) листопад

Задание оценивается по 3 уровням – высокий, средний и низкий

Инструмент проверки:

- *высокий уровень*: 70-100%
- *средний уровень*: 50-69%
- *низкий уровень*: 0-49%

Текущий контроль
творческого объединения «Мир природы» по
разделу «Природа - целостная взаимосвязанная динамическая система»

I. Как часто ты бываешь в лесу, парке, сквере, на водоеме? Обведи кружком нужный ответ.

1. Почти каждый день.
 2. Почти каждые выходные.
 3. Один раз в месяц.
 4. Один раз в сезон.
 5. Только во время каникул
- а) летних;
б) осенних;
в) зимних;
г) весенних.
6. Очень редко.
7. Затрудняюсь ответить.

II. С кем ты чаще всего бываешь на природе?

Проставь цифры: 1 – постоянно; 2 – иногда; 3 – никогда.

- а) с классом и учителем;
б) с родителями;
в) с родственниками;
г) с друзьями;
д) с ребятами из кружка, секции.

III. Чем ты любишь заниматься на природе? Обведи нужные ответы кружком.

1. Заниматься спортом (бегать, кататься с горки и т.д.)
2. Рисовать, фотографировать.
3. Любоваться природой, ее красотой.
4. Работать в саду, огороде.
5. Собирать цветы.
6. Слушать звуки, шумы, пение птиц.
7. Собирать ягоды, грибы.
8. Подкармливать зимующих птиц, белок.
9. Совершать походы, экскурсии.
10. Расчищать от мусора родники, берега рек.
11. Озеленять территорию школы, улицы.
12. Купаться, загорать, отдыхать.
13. Наблюдать за птицами, насекомыми и другими животными.

Воспитательная программа творческого объединения «Мир природы»

Характеристика творческого объединения

Обучающиеся творческого объединения «Мир природы» занимаются по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Мир природы». Программа имеет естественнонаучную направленность и рассчитана на обучение, воспитание и развитие детей, опираясь на чувственное познание мира природы, опыт общения со сверстниками, взрослыми, на развитие эмоций, способности наблюдать, сопереживать, заботиться, выражать свои мысли.

В 2021-2022 г. в объединении будет заниматься одна группа. Состав группы 12 человек, может быть, как одновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир природы» 6-12 лет.

Формы обучения.

Организация деятельности обучающихся предполагается в следующих формах:

- коллективная (во время занятий, экскурсий, массовых мероприятий);
- групповая (при выполнении ряда практических работ, наблюдений, при проведении конкурсов и т.п.);
- индивидуальная (анкетирование, тестирование, творческая работа).

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- развивать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое направление. Модуль «Отечество».

Способствует формированию осознанного патриотического чувства, духовно-нравственному воспитанию. Познание истории своего Отечества, родного края, традиций позволяет подрастающему поколению осмыслить настоящее, предопределить будущее. Воспитательные мероприятия программы «Отечество» направлены на формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного

отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, нравственности, патриотизма, собственного достоинства и гордости за свою малую Родину.

Содержание деятельности по направлению:

- Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;
- Организация акций, выставок, конкурсов на патриотическую тематику;
- Посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам;
- Проведение диспутов, бесед, встреч.

Здоровьесберегающее направление. Модуль «Здоровье».

Воспитание формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Проводимые мероприятия направлены на воспитание у обучающихся ответственности за свое здоровье и поступки, на формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей нравственных, волевых, деловых, коммуникативных качеств личности.

Содержание деятельности по направлению:

- Спортивные праздники и соревнования;
- Беседы «Узнай своё тело»; «Правила личной гигиены»; «Вкусная и здоровая пища»; «Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»; «Азбука безопасности»;
- Дни здоровья, занятия безопасности, викторины, интеллектуальные игры;
- Выставки детских рисунков, поделок, макетов по тематике безопасного поведения;
- Просмотр и обсуждение видеороликов по правилам безопасности дорожного движения и поведения в быту; правилам поведения при пожарах, пребывания в воде и водных объектах, на объектах железнодорожного транспорта, возникновения ЧС;
- Вовлечение в проект «

Экологическое направление. Модуль «Экология».

Формирование у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе. Проводимые мероприятия способствуют становлению экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Проводимая работа по организации содержательного досуга дает возможность продолжить образовательную деятельность через проведение экологических практикумов на занятиях.

Содержание деятельности по направлению:

- Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах;
- Участие в конкурсах исследовательских, проектных работ;
- Беседы о бережном отношении к природе;
- Экскурсии в урочище, лес;
- Экологические практикумы по изучению видового многообразия древесных пород деревьев, первоцветов произрастающих на территории;
- Экосубботники;
- Экологические интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» «ЭкоКвест»;
- Экологические акции «День леса», «День птиц», «День Земли», «День эколога»;
- Встречи со специалистами ОКУ Ивнянское лесничество, круглый стол.

Духовно-нравственное направление. Модуль «Семья и дети».

Формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях семьи, культуре семейной жизни, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Содержание деятельности по направлению:

- Совместные мероприятия с родителями, праздники «День Матери», «Праздник Весны», «Смелые и сильные», «Скоро новый год»;
- Конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам;
- Проведение родительских собраний;
- Создание родительских групп в социальных сетях;
- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Художественное направление. Модуль «В мире прекрасного».

Воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, предусматривает системный подход к формированию интеллектуальной, высококультурной, социально-активной личности. Развивает способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и в действительности, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Содержание деятельности по направлению:

- Участие в выставках и конкурсах;
- Посещение библиотеки, музея;
- Участие в организации мастер-классов, выступление агитбригады;
- Проведение интеллектуальных игр, викторин.

Трудовое и профориентационное направление. Модуль «Мир будущего».

Формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Содержание деятельности по направлению:

- Встречи с людьми разных профессий;
- Встречи «Профессии наших родителей»;
- Участие в выставках, акциях, конкурсах «Первые шаги в науку», «Юннат», «Конкурс ШЛ», «Моя малая родина: культура, природа, этнос», «Юные исследователи окружающей среды».

Результат воспитания

№ п/п	Направление воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое	-знать государственные символы России; -понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.; -развить чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям; -развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;	Наблюдение Беседа
2	Здоровьесберегающее	-сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; -знать правила личной и общественной гигиены; -развивать физические способности обучающихся детей;	Наблюдение Беседа
3	Экологическое	-сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях; -развивать чувство любви к природе; -сформировать понимание необходимости	Наблюдение Беседа

		заботы о природе, бережного отношения к ней;	
4	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; -развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; -сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним; -активное участие родителей в работе объединения; -владение детей полезными навыками, направленными на помощь близким и самообслуживание; -знание детьми истории семьи, родственных связей 	Наблюдение Беседа
5	Художественное	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни; -развивать способности обучающихся к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве; - развивать хороший вкуса, культуру поведения в обществе; -расширить художественный кругозор. 	Наблюдение Беседа
6	Трудовое и профориентационное	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать знания, представления о трудовой деятельности; - развивать творческие способности; -выявить профессиональные направления обучающихся. 	Наблюдение Беседа

**Календарный план воспитательной работы
творческого объединения «Мир природы»
на 2021-2022 учебный год**

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Сроки проведения	Отметка о выполнении (дата)
Гражданско-патриотическое Модуль «Отечество»	Экскурсия в краеведческий музей	Ноябрь	
	Поздравительная открытка «23 февраля»	Февраль	
	Беседа «Животные в ВОВ»	Апрель	
	Творческая мастерская «Окна победы»	Май	
	Муниципальная акция «Алая гвоздика»	Май	
Здоровьесберегающее Модуль «Здоровье»	Спортивная игра «Эстафета здоровья»	Октябрь	
	Интеллектуальная игра «Хочу все знать»	Март	
	Беседа «Мой путь к здоровью».	май	
Экологическое Модуль «Экология»	Природоохранная акция «Сохраним леса от пожаров»	Август	
	Природоохранная акция «Птицы наши друзья»	Ноябрь-апрель	
	Творческий проект «Каждой птице по странице».	Ноябрь	
	15 января «День зимующих птиц России».	Январь	
	Творческая мастерская «Птица года-2022»	Январь	
	Муниципальная акция «Виват-наука»	Январь	
	Муниципальный смотр-конкурс экологических агитбригад «Молодежь и природа – общее будущее»	Январь	
	Муниципальная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	Февраль	
	«День воды»	Март	
	«День леса»	Март	

	Наблюдения за прилётом первых птиц—грачей, гусей, уток.	Апрель	
	Праздник «День птиц»	Апрель	
	«День Подснежника»	Апрель	
Духовно- нравственное Модуль «Семья и дети»	Праздник «День мам»	Ноябрь	
	Праздник «Скоро новый год»	Ноябрь	
	Беседа «Факторы, влияющие на здоровье человека».	Декабрь	
	Конкурс «Лучший эковолонтерский отряд»	Февраль	
	Беседа «Конфликты и способы их разрешения»	Март	
	Акция «Дни защиты от экологической опасности»	Апрель	
	Совместные мероприятия с родителями	Май	
Художественное Модуль «В мире прекрасного»	Выставка-конкурс цветов «Цветы как признание...»	Октябрь	
	Конкурс рисунков «Милая мама»	Ноябрь	
	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь	
	Выставка – конкурс «Зеркало природы»	Январь	
Трудовое и профориентационное Модуль «Мир будущего»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	Октябрь	
	Муниципальный этап Российского национального юниорского конкурса водных проектов	Октябрь	
	Региональная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Ноябрь	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Ноябрь	
	Конкурс рисунков «Дом моей мечты»	Декабрь	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Февраль	

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
5. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

- <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
- <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
- <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.